

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188- ОД

_____ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по _____ миру природы и человека _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 3 класс
(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Мищенко Зоя Петровна
(ФИО)

Количество часов 62

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под ред. В. В. Воронковой. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

- авторской программы В.В. Воронковой «Окружающий мир» (Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности): Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/под ред. В.В.Воронковой и др.- М.: Просвещение, 2013.
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Учебник: «Мир природы и человека». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова Т.О.Куртова]. – 3-е изд. – М: Просвещение, 2020.

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт (учитель - ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо известных предметов, явлений окружающей действительности, характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- пользоваться условными знаками, символами, предметами - заместителями;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока: урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок, урок - экскурсия.

Основные виды учебной деятельности

- познавательная;
- практическая;
- аналитическая;
- исследовательская;
- сравнение;
- наблюдение.

Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе (25 ч)			
1	02.09	Урок-экскурсия. Времена года. Осень.	1
2, 3	07.09 09.09	Растения осенью	2
4, 5	14.09 16.09	Животные осенью	2
6	21.09	Занятия людей осенью	1
7	23.09	Времена года. Зима	1
8 9	28.09 30.09	Растения зимой	2
10, 11	05.10 07.10	Животные зимой	2
12	12.10	Занятия людей зимой	1
13	14.10	Времена года. Весна	1
14	19.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
15, 16	21.10 09.11	Растения весной	2
17, 18	11.11 16.11	Животные весной	2
19	18.11	Занятия людей весной	1
20, 21	23.11 25.11	Времена года. Лето	2
22	30.11	Растения летом	1
23,	02.12	Животные летом	2

24	07.12		
25	09.12	Занятия людей летом	1
Неживая природа (10 ч)			
26	14.12	Солнце в разные времена года	1
27	16.12	Восход и закат солнца	1
28	21.12	Календарь	1
29	23.12	Контрольная работа за 2 четверть	1
30	28.12	Воздух	1
31	13.01	Значение воздуха	1
32	18.01	Термометр	1
33	20.01	Ветер	1
34, 35	25.01 27.01	Направление ветра	2
Живая природа (27 ч)			
Растения (8 ч)			
36	01.02	Сравнение растений	1
37	03.02	Части растений	1
38	08.02	Растения сада	1
39	10.02	Лес	1
40	15.02	Плоды и семена	1
41	17.02	Лесные ягоды	1
42	22.02	Грибы	1
43	24.02	Травы	1
Животные (10 ч)			
44, 45	01.03 03.03	Дикие животные	2
46	10.03	Домашние животные	1
47	15.03	Контрольная работа за 3 четверть	1
48	17.03	Птицы	1
49	29.03	Перелетные птицы	1
50, 51	31.03 05.04	Зимующие птицы	2
52	07.04	Хищные птицы	1
53	12.04	Певчие птицы	1
Человек (9 ч)			
54	14.04	Дыхание человека	1
55	19.04	Профилактика простудных заболеваний	1
56	21.04	Кровь	1
57	26.04	Сердце	1
58	28.04	Пульс	1
59	05.05	Промежуточная аттестация	1
60	12.05	Урок-экскурсия. Окружающая среда и здоровье человека	1
61	17.05	Питание человека	1
62	19.05	Профилактика пищевых отравлений	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года