

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **ТЕХНОЛОГИИ** _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 1 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **28**

(1 час в неделю)

Учитель Окулова Елена Ивановна

(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы **Е.А. Лутцевой, Зуевой Т.П.: Технология: сборник примерных рабочих программ : предметные линии учебников систем "Школа России" и "Перспектива" : предметная линия учебников Е. А. Тутцевой и др. Система "Школа России". 1-4 классы : предметная линия учебников Н. И. Роговцевой и др. Система "Перспектива". 1-4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : / [Е. А. Лутцева, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова, Т. П. Зуева]. - Москва : Просвещение, 2019**

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район

х. Крюково

2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке. Познавательные УУД Учащийся научится с помощью учителя:
- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей. Учащийся будет уметь:
- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

1) экономно размечать по шаблону, сгибанием;

2) точно резать ножницами;

3) соединять изделия с помощью клея;

4) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Природная мастерская

Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Веточки и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?
Проверим себя по разделу «Природная мастерская».

Раздел II. Пластилиновая мастерская

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?
Проект «Аквариум».
Проверим себя по разделу «Пластилиновая мастерская».

Раздел III. Бумажная мастерская

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Бумага. Какие у нее есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша родная армия. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Весна. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники весны и традиции. Какие они?
Проект «Скоро Новый год!»
Проверим себя по разделу «Бумажная мастерская».

Раздел IV. Текстильная мастерская

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?
Проверим себя по разделу «Текстильная мастерская».
Итоговый контроль
Что узнали, чему научились.

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная
(Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

— простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

— моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

— решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-уроков, презентаций.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов
		Природная мастерская	7
1	07.09	Урок-игра. Инструктаж по ТБ. Рукотворный и природный мир города. Рукотворный и природный мир села	1
2	14.09	Урок-путешествие. Инструктаж по ТБ. На земле, на воде и в воздухе	1
3	21.09	Урок-экскурсия. Инструктаж по ТБ. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии	1
4	28.09	Урок-игра. Инструктаж по ТБ. Семена и фантазии. Веточки и фантазии	1
5	05.10	Урок-сказка. Инструктаж по ТБ. Фантазии из шишек, желудей, каштанов	1
6	12.10	Урок-сказка. Инструктаж по ТБ. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1
7	19.10	Урок-игра. Инструктаж по ТБ. Природные материалы. Как их соединить? Проверим себя	1
		Пластилиновая мастерская	4
8	09.11	Инструктаж по ТБ. Материалы для лепки. Что может пластилин?	1
9	16.11	Инструктаж по ТБ. В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1
10	23.11	Инструктаж по ТБ. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1
11	30.11	Инструктаж по ТБ. Наши проекты. Аквариум. Проверим себя	1
		Бумажная мастерская	11
12	07.12	Инструктаж по ТБ. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1
13	14.12	Инструктаж по ТБ. Наши проекты. Скоро Новый год!	1
14	21.12	Инструктаж по ТБ. Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1
15	28.12	Инструктаж по ТБ. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1
16	18.01	Инструктаж по ТБ. Ножницы. Что ты о них знаешь? Наша армия родная	1
17	25.01	Инструктаж по ТБ. Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет?	1
18	01.02	Инструктаж по ТБ. Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1
19	08.02	Инструктаж по ТБ. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1
20	22.02	Инструктаж по ТБ. Весна. Какие краски у весны?	1
21	01.03	Инструктаж по ТБ. Настроение весны. Что такое колорит?	1
22	15.03	Инструктаж по ТБ. Праздники и традиции весны. Какие они? Проверь себя	1
		Текстильная мастерская	6
23	29.03	Инструктаж по ТБ. Мир тканей. Для чего нужны ткани?	
24	05.04	Инструктаж по ТБ. Игла-труженица. Что умеет игла?	1
25	12.04	Инструктаж по ТБ. Вышивка. Для чего она нужна?	1
26	19.04	Инструктаж по ТБ. Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Проверим себя	1

27	26.04	Инструктаж по ТБ. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе	1
28	17.05	Урок-выставка	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года