

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №188 - ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ математике \_\_\_\_\_

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 2 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов 130 час

Учитель Тюленева Елена Николаевна

*(ФИО)*

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г., научный руководитель УМК А.А. Плешаков)

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2020г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных объектов;
- выделять из предложенного текста информацию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео-носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблица).

### **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:

определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра, по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».

### **Предметные ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
  - сравнивать числа и записывать результат сравнения;
  - упорядочивать заданные числа;
  - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
  - выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
    - читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ;
    - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
    - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более

сложных — письменно (столбиком);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.-

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;  
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник

и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

## 2.Содержание учебного предмета.

Содержательная линия курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

### Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Виды учебной деятельности в период обучения с применением**

#### **дистанционных образовательных технологий:**

онлайн экскурсия, онлайн путешествия, презентации, диафильмы, фильмы, карточки, иллюстративный материал, различные программы, обучающие платформы, использование графического планшета, использование PhotoBooth для записи голоса, использование и создание готовых презентаций, работа с ресурсами Интернет, подбор иллюстративного материала к уроку.

## **Формы организации учебных занятий**

- групповые, коллективные, классные, внеклассные;
- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.
- урок-театрализация, урок-игра, урок-сказка.

## **Основные виды учебной деятельности**

Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.

Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).

Описание явлений и событий с использованием величин.

Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.

Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.

Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выполнение геометрических построений.

Выполнение арифметических вычислений.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование решения задачи, выполнение заданий на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.

Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.



**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе  
на 2020-2021 учебный год.**

№ п/п	Дата проведения урока	Кол-во ч.	Раздел. Тема урока.
1	02.09	1	Числа от 1 до 20
2	03.09	1	Десятки. Счет десятками до 100
3	04.09	1	Числа от 11 до 100. Образование чисел
4	07.09	1	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
5	09.09	1	Однозначные и двузначные числа
6	10.09	1	Миллиметр. Конструирование коробки для мелких предметов
7	11.09	1	Миллиметр
8	14.09	1	Наименьшее трехзначное число. Сотня
9	16.09	1	Входная диагностическая контрольная работа
10	17.09	1	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица мер длины
11	18.09	1	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$
12	21.09	1	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	23.09	1	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
14	24.09	1	Странички для любознательных Единицы стоимости.
15	25.09	1	Что узнали. Чему научились Единицы стоимости.
16	28.09	1	Контрольная работа по теме «Нумерация»
17	30.09	1	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
18	01.10	1	Задачи, обратные данной
19	02.10	1	Сумма и разность отрезков
20	05.10	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
21	07.10	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
22	08.10	1	Закрепление изученного
23	09.10	1	Единицы времени. Час. Минута
24	12.10	1	Длина ломаной
25	14.10	1	Закрепление изученного . Странички для любознательных
26	15.10	1	Порядок выполнения действий. Скобки
27	16.10	1	Числовые выражения
28	19.10	1	Сравнение числовых выражений
29	21.10	1	Периметр многоугольника
30	22.10	1	Контрольная работа за 1 четверть
31	23.10	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
32	05.11	1	Свойства сложения
33	06.11	1	Свойства сложения
34	09.11	1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились
35	11.11	1	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание »
36	12.11	1	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуду
37	13.11	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
38	16.11	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
39	18.11	1	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$
40	19.11	1	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$
41	20.11	1	Прием вычислений вида $26+4$

42	23.11	1	Прием вычислений вида 30-7
43	25.11	1	Прием вычислений вида 60-24
44	26.11	1	Закрепление изученного. Решение задач
45	27.11	1	Закрепление изученного. Решение задач
46	30.11	1	Закрепление изученного. Решение задач
47	02.12	1	Прием вычислений вида 26+7
48	03.12	1	Прием вычислений вида 35 -7
49	04.12	1	Закрепление изученного
50	07.12	1	Закрепление изученного. Странички для любознательных
51	09.12	1	Что узнали. Чему научились
52	10.12	1	Контрольная работа по теме « Приемы вычислений »
53	11.12	1	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения
54	14.12	1	Буквенные выражения. Закрепление
55	16.12	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора
56	17.12	1	Уравнение. Решение уравнений методом подбора
57	18.12	1	Проверка сложения
58	21.12	1	Проверка вычитания
59	23.12	1	Контрольная работа (за первое полугодие)
60	24.12	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
61	25.12	1	Закрепление изученного
62	28.12	1	Что узнали. Чему научились
63	13.01	1	Закрепление изученного
64	14.01	1	Сложение вида 45+23
65	15.01	1	Вычитание вида 57-26
66	18.01	1	Проверка сложения и вычитания
67	20.01	1	Закрепление изученного
68	21.01	1	Угол. Виды углов
69	22.01	1	Закрепление изученного
70	25.01	1	Сложение вида 37+48
71	27.01	1	Сложение вида 37+53
72	28.01	1	Прямоугольник
73	29.01	1	Прямоугольник
74	01.02	1	Сложение вида 87+13
75	03.02	1	Закрепление изученного. Решение задач
76	04.02	1	Вычисление вида 32+8, 40-8
77	05.02	1	Вычитание вида 50-24
78	08.02	1	Вычитание вида 52-24
79	10.02	1	Закрепление изученного
80	11.02	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника
81	12.02	1	Закрепление изученного
82	15.02	1	Квадрат
83	17.02	1	Наши проекты. Оригами
84	18.02	1	Странички для любознательных . Что узнали. Чему научились
85	19.02	1	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание (письменные вычисления) »
86	22.02	1	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.
87	24.02	1	Конкретный смысл действия умножения
88	25.02	1	Конкретный смысл действия умножения
89	26.02	1	Вычисление результата умножения с помощью сложения
90	01.03	1	Задачи на умножение

91	03.03	1	Периметр прямоугольника
92	04.03	1	Умножение нуля и единицы
93	05.03	1	Названия компонентов и результата умножения
94	10.03	1	Переместительное свойство умножения
95	11.03	1	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»
96	12.03	1	Анализ самостоятельной работы. Переместительное свойство умножения
97	15.03	1	Конкретный смысл действия деления
98	17.03	1	Контрольная работа за 3 четверть
99	18.03	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
100	19.03	1	Конкретный смысл действия деления
101	29.03	1	Конкретный смысл действия деления
102	31.03	1	Конкретный смысл действия деления
103	01.04	1	Название компонентов и результата деления
104	02.04	1	Умножение и деление. Закрепление
105	05.04	1	Связь между компонентами и результатом умножения
106	07.04	1	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
107	08.04	1	Приемы умножения и деления на 10
108	09.04	1	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
109	12.04	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
110	14.04	1	Закрепление изученного. Решение задач
111	15.04	1	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление»
112	16.04	1	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.
113	19.04	1	Умножение числа 2 и на 2
114	21.04	1	Умножение числа 2 и на 2
115	22.04	1	Приемы умножения числа 2
116	23.04	1	Деление на 2
117	26.04	1	Деление на 2
118	28.04	1	Комплексная контрольная работа
119	29.04	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных .
120	30.04	1	Умножение числа 3 и на 3
121	05.05	1	Умножение числа 3 и на 3
122	06.05	1	Деление на 3
123	07.05	1	Деление на 3
124	12.05	1	Закрепление изученного
125	13.05	1	Итоговая контрольная работа
126	14.05	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
127	17.05	1	Странички для любознательных
128	19.05	1	Что узнали. Чему научились
129	20.05	1	Закрепление изученного
130	21.05	1	Что узнали, чему научились во 2 классе?

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

27.08.2020 года