

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ **географии** _____
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

.....**основное общее образование... 8 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов**70 часов**
(2 часа в неделю)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

- Рабочей программы по географии. 5—9 классы. Авторы А. И. Алексеев,
О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (География. 5—9 классы : рабочая
программа к линии УМК под ред. О.А.Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. —
М. : Дрофа, 2017. — 90 [2] с.)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационнокоммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- уметь воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.
- уметь слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Формирование ИКТ –компетентности

Обучающийся научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Использовать различные источники географической информации :(картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Содержание учебного предмета

Введение

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

- Географическое положение России.
- Пограничные государства
- Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек

Тема 1. Рельеф и недра

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано

ПТК. Факторы формирования ПТК

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы.

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России

Тема 8. Сколько нас – Россиян?

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы?

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди?

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди?

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практическая работа.

Города-миллионники России.

VI. Итоговое повторение

Формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Основные формы организации учебных занятий: в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

Основные виды деятельности: сравнивать, классифицировать, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями, давать определения понятиям, работать с различными источниками географической информации, картой, самостоятельная работа, планировать свою деятельность под руководством учителя, обмен информацией, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, выполнять упражнения на релаксацию,

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков), презентаций, научно-популярных фильмов.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	ТЕМА	Количество часов
		Пространства России	5
1	03.09	Россия на карте мира. *Пр.р. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран	1
2	04.09	Границы России. Россия на карте часовых поясов. *Пр.р.2.Определение поясного времени для разных пунктов России	1
3	10.09	Формирование территории России	1
4	11.09	Географическое изучение территории России. Географическое районирование	1
5	17.09	Входная диагностическая контрольная работа	1
		Природа и человек	36
		Рельеф и недра	3
6	18.09	Строение земной коры (литосферы) на территории России. *Пр.р.3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1
7	24.09	Важнейшие особенности рельефа России. Современное развитие рельефа	1
8	25.09	Использование недр. Рельеф и полезные ископаемые Ростовской области	1
		Климат	6
9	01.10	Общая характеристика климата России	1
10	02.10	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны	1
11	08.10	Распределение температур и осадков. *Пр.р. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	1*
12	09.10	Типы климата нашей страны. *Пр.р. 5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	1
13	15.10	Климат и человек. Климат Ростовской области. *Пр.р.6. Оценка основных климатических показателей Ростовской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	1
14	16.10	Контрольная работа по темам «Рельеф и недра», «Климат»	1
		Богатство внутренних вод России	5
15	22.10	Реки. *Пр.р. 7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	1
16	23.10	Реки	1
17	05.11	Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и	2
18	06.11	ледники	

19	12.11	Человек и вода. Внутренние воды Ростовской области	1
		Почвы – национальное достояние страны	4
20	13.11	Почвы – «особое природное тело»	1
21	19.11	География почв России	1
22	20.11	Почвы и урожай	1
23	26.11	Рациональное использование и охрана почв. Почвы Ростовской области	1
		В природе всё взаимосвязано	3
24	27.11	Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов	1
25	03.12	Человек в ландшафте	1
26	04.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
		Природно – хозяйственные зоны	11
27	10.12	Учение о природных зонах	1
28	11.12	«Безмолвная» Арктика	1
29	17.12	Чуткая Субарктика. *Пр.р.8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа обще-географических и тематических карт	1
30	18.12	Таёжная зона	1
31	24.12	Болота	1
32	25.12	Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1
33	14.01	Лесостепи и степи	2
34	15.01		
35	21.02	Полупустыни, пустыни, субтропики	1
36	22.01	«Многоэтажность» природы гор	1
37	28.01	Человек и горы	1
		Природопользование и охрана природы	3
38	29.01	Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Рациональное использование природных ресурсов	1
39	04.02	Охрана природы и охраняемые территории. Охрана природы Ростовской области	1
40	05.02	Контрольная работа по темам «Природно-хозяйственные зоны» и «Природопользование и охрана природы»	1
		Население России	22
		Сколько нас – россиян?	2
41	11.02	Численность населения. Численность населения Ростовской области	1
42	12.02	Воспроизводство населения	1
		Кто мы?	2
43	18.02	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1
44	19.02	Возрастной состав населения России	1
		Куда и зачем едут люди?	3
45	25.02	Миграции населения в России	1
46	26.02	Внешние миграции – в Россию и из неё	1
47	04.03	Территориальная подвижность населения	1
		Человек и труд	2
48	05.03	География рынка труда. *Пр.р.9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ	1

49	11.03	Контрольная работа по темам «Сколько нас Россиян», «Кто мы?», «Куда и зачем едут люди», «Человек и труд»	1
		Народы и религии России	4
50	12.03	Этнический состав населения	1
51	18.03	Этническая мозаика России. *Пр.р. 10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства. География рынка труда в Ростовской области	1
52	19.03	Религии народов России	1
53	01.04	Религии народов России	1
		Где и как живут люди?	9
54	02.04	Плотность населения	1
55	08.04	Расселение и урбанизация	2
56	09.04		
57	15.04	Города России. Пр.р. Нанесение на контурную карту городов-миллионников	1
58	16.04	Города России. Города Ростовской области	1
59	22.04	Сельская Россия	1
60	23.04	Сельская Россия. Сельские поселения Ростовской области	1
61	29.04	Обобщение материала по теме: «Население России»	1
62	30.04	Контрольная работа по теме: «Население России»	1
		Итоговое повторение	8
63	06.05	Обобщение материала по разделу: «Природа и человек»	1
64	07.05	Итоговая контрольная работа	1
65	13.05	Обобщение материала по теме: «Почвы – национальное достояние страны»	1
66	14.05	Обобщение материала по теме: «Пространства России»	1
67	20.05	Обобщение материала по теме: «Природно – хозяйственные зоны»	1
68	21.05	Обобщение материала по теме: «Природопользование и охрана природы»	1
69	27.05	Обобщение материала по теме: «Население России»	1
70	28.05	Экскурсия «Природа и человек»	1

Оценочные практические работы пронумерованы и отмечены - *

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

_____ Е.В.Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года