

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188 - ОД

Подпись руководителя _____ Г.А.Молчанова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный шахматист»

Уровень общего образования (класс): основное общее, 6 класс

Количество часов: 34

Учитель физической культуры Бятенко Александр Дмитриевич

Программа разработана на основе

программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина,-
Обнинск: Духовное возрождение, - 2011

Ростовская область, Куйбышевский район, х.Крюково
2020 год

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
- допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
- познавательный интерес к естественным наукам;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Дидактические задания

- “Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.
- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания

- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.
- “Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.
- “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.
- “Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.
- “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Формы организации учебных занятий:

1. Беседа.
2. Наглядный показ.
3. Практическая игра.
4. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
5. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
6. Теоретические занятия, шахматные игры.
7. Участие в турнирах и соревнованиях.
8. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

Раздел/Тема урока	Основные виды деятельности
Основы миттельшпиля	
Общие рекомендации о том, как играть в	Рассматривают понятие миттельшпиля, его задачи

миттельшпиле	
Связка в миттельшпиле. Двойной удар	Учатся выполнять связки между фигурами в миттельшпиле; тренируются в выполнении двойных ударов конём
Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	Рассматривают комбинации открытого нападения, открытого и двойного шаха; выполняют противошаховые действия
Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	Выполняют дидактические задания и игры в парах
Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	Тренируются в выполнении матовых комбинаций и комбинаций, ведущих к достижению материального перевеса. Рассматривают темы завлечения, отвлечения, блокировки.
Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	Изучают темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты
Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	Выполняют различные комбинации и тематические приёмы
Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Тренируются в выполнении тематических приёмов
Решение задач. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	Изучают понятие пата, вечного шаха. Рассматривают шахматные комбинации
Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика.	Выполняют дидактические задания на сведение игры вничью
«Классическое наследие». «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.	Выполняют дидактические задания и игры
Игровая практика	Выполняют дидактические задания и игры в парах
Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	Учатся управлять шахматными фигурами
Решение заданий. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	Учатся управлять шахматными фигурами
Решение заданий. Игровая практика	Выполняют дидактические задания и игры
Матование двумя слонами (простые случаи).	Выполняют простые матования короля слонами
Матование слоном и конем (простые случаи)	Выполняют простые матования слоном и конём
Решение заданий. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	Рассматривают преимущества пешки, превращение пешки в ферзь
Решение заданий. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	Учатся проводить пешку через всё поле с помощью короля. Изучают понятие оппозиции
Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведёт свою пешку за собой	Выполняют задания по сопровождению пешки королём
Решение заданий. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	Выполняют задания по занятию пешками выгодных позиций в центре поля
Решение заданий. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	Рассматривают ничейные положения. Выполняют задания по установке мата с помощью комбинаций фигур

Решение заданий. Игровая практика.	Выполняют дидактические задания и игры
Основы эндшпиля	
Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	Рассматриваю понятие эндшпиля, его задачи и цель
Игровая практика	Играют в парах до достижения мата в шахматных партиях

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков), онлайн игры.

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока
Основы миттельшпиля		(29 ч.)	
1	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле	1	03.09
2	Связка в миттельшпиле. Двойной удар	1	10.09
3	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	1	17.09
4	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая практика	1	24.09
5	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	01.10
6	Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты	1	08.10
7	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	1	15.10
8	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1	22.10
9	Решение задач. Игровая практика.	1	05.11
10	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	12.11
11	Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика.	1	19.11
12	«Классическое наследие». «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.	1	26.11
13	Игровая практика	1	03.12
14	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	1	10.12
15	Решение заданий. Игровая практика.	1	17.12
16	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	1	24.12
17	Решение заданий. Игровая практика	1	14.01
18	Матование двумя слонами (простые случаи).	1	21.01
19	Матование слоном и конем (простые случаи)	1	28.01
20	Решение заданий. Игровая практика.	1	04.02
21	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”	1	11.02 18.02
22	Решение заданий. Игровая практика.	1	25.02
23	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	1	04.03
24	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	1	11.03
25	Решение заданий. Игровая практика.	1	18.03
26	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля	1	01.04
27	Решение заданий. Игровая практика.	1	08.04
28	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля.	1	15.04

	Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля		
29	Решение заданий. Игровая практика.	1	22.04
	Основы эндшпиля	(5 ч.)	
30-31	Общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	2	29.04 06.05
32-34	Игровая практика	3	13.05 20.05 27.05

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания ШМО
учителей - предметников
МБОУ Крюковской СОШ
от 26.08.2020 года № 1
_____ Е.В.Сараева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УР
_____ Е.А.Левченко
от 27.08.2020 года