

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ - ОД

Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)- ..начальное общее....4 класс.....

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов ...129 часов.....

Учитель Казьмина Елена Владимировна .....

*(ФИО)*

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение 2018)

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020 год

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 4 класса

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г №373; с изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года);

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). Примерной программы начального общего образования, авторской программы авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение, 2011). – Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.:(Просвещение 2018).

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
  - развитие коммуникативных умений;
  - развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности

Исходя из Годового календарного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2020-2021 учебный год, расписания уроков МБОУ Крюковской СОШ на 2020-2021 учебный год, рабочая программа по «**Русскому языку**» в 4 классе на 2020-2021 учебный год рассчитана на 129 часов (4 час в неделю), 34 недели

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## 2.Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи**

#### **Повторение изученного**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** . Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки

препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слово в языке и речи**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Повторение изученного**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с

предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Формы проведения урока**

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

#### **Основные виды учебной деятельности:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

### **3.Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>Повторение</b>	<b>9</b>
1	01.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	02.09	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	03.09	Текст и его план. Типы текстов.	1
4	07.09	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1
5	08.09	Предложение как единица речи.	1
6	09.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	10.09	Диалог. Обращение	1
8	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.	1



9	15.09	Входная контрольная работа	1
		<b>Предложение</b>	<b>8</b>
10	16.09	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
11	17.09	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1
12	21.09	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.	1
13	22.09	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	1
14	23.09	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.	1
15	24.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	28.09	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
17	29.09	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
		<b>Слово в языке и речи</b>	<b>14</b>
18	30.09	Анализ контрольного диктанта. Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова .	1
19	01.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
20	05.10	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1
21	06.10	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.	1
22	07.10	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1
23	08.10	Правописание гласных и согласных в корне слова	1
24	12.10	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.	1
25	13.10	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.	1
26	14.10	Обучающее изложение.	1
27	15.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
28	19.10	Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.	1
29	20.10	Правописание наречий.	1
30	21.10	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
31	22.10	Анализ контрольного диктанта.	1
		<b>Имя существительное</b>	<b>33</b>
32	05.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1
33	09.11	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
34	10.11	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1
35	11.11	Анализ сочинения-отзыва. Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
36	12.11	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
37	16.11	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
38	17.11	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1
39	18.11	Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных.	1
40	19.11	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
41	23.11	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
42	24.11	Три склонения. Алгоритм определения склонения.	1

43	25.11	Обучающее изложение.	1
44	26.11	Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных	1
45	30.11	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1
46	01.12	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1
47	02.12	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1
48	03.12	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1
49	07.12	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
50	08.12	Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1
51	09.12	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1
52	10.12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53	14.12	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1
54	15.12	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1
55	16.12	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	1
56	17.12	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1
57	21.12	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1
58	22.12	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант	1
59	23.12	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
60	24.12	Контрольный диктант за 1 полугодие	1
61	28.12	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1
62	29.12	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.	1
63	12.01	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
64	13.01	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
		<b>Прилагательные</b>	<b>22</b>
65	14.01	Имя прилагательное как часть речи.	1
66	18.01	Род и число имён прилагательных	1
67	19.01	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
68	20.01	Склонение имён прилагательных.	1
69	21.01	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
70	25.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
71	26.01	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1
72	27.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1

		единственном числе. Дательный падеж.	
73	28.01	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный и предложный падежи.	1
74	01.02	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение.	1
75	02.02	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях.	1
76	03.02	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
77	04.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1
78	08.02	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
79	09.02	Изложение описательного текста.	1
80	10.02	Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице.	1
81	11.02	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
82	15.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1
83	16.02	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1
84	17.02	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
85	18.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.	1
86	22.02	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
		<b>Местоимение</b>	<b>6</b>
87	24.02	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Роль местоимения в речи	1
88	25.02	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.	1
89	01.03	Изменение по падежам личных местоимений.	1
90	02.03	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
91	03.03	Анализ изложения	1
92	04.03	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1
		<b>Глагол</b>	<b>22</b>
93	09.03	Изменение глаголов по временам.	1
94	10.03	Неопределённая форма глагола	1
95	11.03	Изменение глаголов по временам.	1
96	15.03	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
97	16.03	Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
98	17.03	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
99	18.03	Анализ сочинения.Спряжение глаголов.	1
100	29.03	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
101	30.03	Наши проекты.	1
102	31.03	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
103	01.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1
104	05.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1

105	06.04	Возвратные глаголы (общее представление)	1
106	07.04	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант	1
107	08.04	Сочинение по сюжетным картинкам	1
108	12.04	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	1
109	13.04	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
110	14.04	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.	1
111	15.04	Обобщение по теме «Глагол»	1
112	19.04	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
113	20.04	Итоговая контрольная работа	1
114	21.04	Анализ контрольной работы	1
		<b>Повторение</b>	<b>15</b>
115	22.04	Язык, текст и речь.	1
116	26.04	Предложение и словосочетание.	1
117	27.04	Работа над ошибками. Текст	1
118	28.04	Лексическое значение слова.	1
119	29.04	Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану.	1
120	04.05	Анализ изложения. Состав слова.	1
121	05.05	Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
122	06.05	Работа над ошибками. Части речи.	1
123	11.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
124	12.05	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1
125	13.05	Части речи. Признаки частей речи	1
126	17.05	Имя существительное. Имя прилагательное	1
127	18.05	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол	1
128	19.05	Служебные части речи	1
129	20.05	Итоговый урок. Подведём итоги	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО  
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

27.08.2020 года