

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ окружающему миру _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 2 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов _____ 67 _____

Учитель _____ Мищенко Зоя Петровна _____

(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы А.А.Плешакова: Окружающий мир. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2014.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные УУД

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Где мы живем

- Родная страна. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.
- Город и село. Проект «Родной город (село)». Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

- Природа и предметы, созданные человеком. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к миру.
- Природа в опасности! О маленьких ранах, о ранах больших, охрана природы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел 2. Природа

- Неживая и живая природа. Связь между неживой и живой природой. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Неживая и неживая природа осенью. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.
- Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиаке.
- Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Использование человеком богатств земных кладовых, бережное отношение к ним.
- Про воздух... . . . И про воду. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.
- Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.
- Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.
- Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).
- Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.
- Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Раздел 3. Жизнь города и села

- Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).
- Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).
- Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.
- Магазины города, села.
- Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).
- Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

- Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Раздел 4. Здоровье и безопасность

- Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).
- Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Проект « Подробнее о лесных опасностях».
- Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.
- Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Раздел 5. Общение

- Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.
- Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.
- Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Раздел 6. Путешествия

- Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.
- Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.
- Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.
- Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.
- Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).
- Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, комбинированный урок, интегрированный урок) урок-экскурсия, урок- путешествие, урок-презентация проектов.

Основные виды учебной деятельности

- Познавательная.
- Практическая.
- Аналитическая.
- Исследовательская.
- Проектная.
- Сравнение.
- Наблюдение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
Где мы живем -5 ч.			
1	01.09	Родная страна	1
2	04.09	Город и село	1
3	08.09	Проект «Родной город (село)»	1
4	11.09	Природа и предметы, созданные человеком	1
5	15.09	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1
Природа –20ч.			
6	18.09	Неживая и живая природа	1
7	22.09	Явления природы	1
8	25.09	Что такое погода	1
9	29.09	Урок-экскурсия. В гости к осени	1
10	02.10	В гости к осени (урок)	1
11	06.10	Звездное небо	1
12	09.10	Заглянем в кладовые Земли	1
13	13.10	Про воздух...	1
14	16.10	... И про воду	1
15	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
16	23.10	Какие бывают растения	1
17	06.11	Какие бывают животные	1

18	10.11	Невидимые нити	1
19	13.11	Дикорастущие и культурные растения	1
20	17.11	Дикие и домашние животные	1
21	20.11	Комнатные растения	1
22	24.11	Про кошек и собак	1
23	27.11	Красная книга	1
24	01.12	Будь природе другом!	1
25	04.12	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
Жизнь города и села – 10 ч.			
26	08.12	Что такое экономика	1
27	11.12	Из чего что сделано	1
28	15.12	Как построить дом	1
29	18.12	Какой бывает транспорт	1
30	22.12	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	25.12	Контрольная работа за 2 четверть	1
32	29.12	Урок-экскурсия. В гости к зиме	1
33	12.01	Презентация проекта «Родной город (село)»	1
34	15.01	Презентация проекта «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
35	19.01	Презентация проекта «Профессии»	1
Здоровье и безопасность – 8 ч.			
36	22.01	Строение тела человека	1
37	26.01	Если хочешь быть здоров	1
38	29.01	Берегись автомобиля!	1
39	02.02	Домашние опасности	1
40	05.02	Пожар!	1
41	09.02	На воде и в лесу. Проект «Подробнее о лесных опасностях»	1
42	12.02	Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
43	16.02	Презентация проекта «Подробнее о лесных опасностях»	1
Общение – 7ч.			
44	19.02	Наша дружная семья	1
45	26.02	Проект «Родословная»	1
46	02.03	В школе	1
47	05.03	Правила вежливости	1
48	09.03	Ты и твои друзья	1
49	12.03	Мы – зрители и пассажиры	1
50	16.03	Контрольная работа за 3 четверть	1
Путешествия – 17 ч.			
51	19.03	Посмотри вокруг	1
52	30.03	Ориентирование на местности	1
53	02.04	Формы земной поверхности	1
54	06.04	Водные богатства	1

55	09.04	Урок-экскурсия. В гости к весне	1
56	13.04	В гости к весне (урок)	1
57	16.04	Россия на карте	1
58	20.04	Проект «Города России»	1
59	23.04	Путешествие по Москве	1
60	27.04	Московский Кремль и Красная площадь	1
61	30.04	Город на Неве	1
62	04.05	Земля на карте	1
63	07.05	Промежуточная аттестация	1
64	11.05	Путешествие по материкам и частям света	1
65	14.05	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
66	18.05	Впереди лето.	1
67	21.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Е.А.Левченко

27.08.2020 года