МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № ……. - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Индивидуальный проект»_

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов ___31_____

Учитель __Молчанова __Галина Анатольевна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерных рабочих программ Элективных курсов для профильной школы. Просвещение, 2018

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2020 г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмет.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; □ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
2) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
4) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
5) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
6) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
8) оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
9) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
10) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
11) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
12) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
13) проводить измерения с помощью различных приборов;
14) выполнять письменные инструкции правил безопасности;

15) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

2.Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтёрские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта
Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта
Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ
Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

Формы организации учебных занятий
(групповые, коллективные, классные, внеклассные):

- урок-консультация;
- урок-мастерская;
- урок решения проектных задач;
- урок-конференция;
- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок-экспертиза;
- урок-диспут;
- урок-презентация;
- урок открытых мыслей;
- интегрированный урок;
- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-дискуссия;
- урок-отчет;
- урок-защита.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Основные виды учебной деятельности:

- построение гипотезы;
- подготовка и обсуждение докладов и рефератов;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельной работы;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения поставленных задач;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий в ходе решения поставленных задач.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного

обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

3. Календарно-тематическое планирование.

10 класс (31ч.)

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
1	07.09	Введение.	1
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч).			
2	14.09	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1
3	21.09	Учимся анализировать проекты.	1
4	28.09	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
5	05.10	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1
6	12.10	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1
7	19.10	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1
8	09.11	Волонтёрские проекты и сообщества.	1
9	16.11	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1
10	23.11	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
11	30.11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
Модуль 2. Самоопределение (5 ч).			
12	07.12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1
13	14.12	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
14	21.12	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
15	28.12	Знакомимся с проектными движениями.	1
16	11.01	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1
Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).			
17	18.01	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1
18	25.01	Формулирование цели проекта.	1
19	01.02	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1
20	08.02	Роль акции в реализации проектов.	1
21	15.02	Ресурсы и бюджет проекта.	1
22	22.02	Поиск недостающей информации.	1
Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).			
23	01.03	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1
24	15.03	Источники финансирования проекта.	1

25	29.03	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1
26	06.04	Модели управления проектами.	1
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 ч).			
27	13.04	Позиция эксперта.	1
28	20.04	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
29	27.04	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». **Итоговая контрольная работа**	1
30	17.05	Оценка начального этапа исследования.	1
31	24.05	Подготовка и предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1

«Рассмотрено»
Протокол заседания ШМО
Учителей-предметников
МБОУ Крюковской СОШ
от 26.08. 2020 года № 1
_____ Е.В.Сараева

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
_____ Е А.Левченко

27.08.2020 года