

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 №..... - ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ **географии** \_\_\_\_\_  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)... **основное общее образование 6 класс**

.....

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов ..... **34 часа** .....  
(1 час в неделю)

Учитель ..... **Окулова Елена Ивановна** .....  
(ФИО)

Программа разработана на основе .....

Программы курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 3-е изд.  
— М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 144 с. — (ФГОС. Инновационная  
школа)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2020 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- Объяснять роль различных источников географической информации.  
*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*  
Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;  
Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;  
Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  
Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;  
Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;  
Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;  
Выделять причины стихийных явлений в геосферах;  
*Использование географических умений:*
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;  
Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;  
Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;  
Использование карт как моделей;  
Определять на карте местоположение географических объектов;  
*Понимание смысла собственной деятельности:*
- Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;  
Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;  
Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.  
**Личностными результатами** обучения географии в 6 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли и её крупных районов;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение. Тема 1. Земля как планета**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Практическая работа:*

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## Тема 2. Географическая карта

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Практические работы:*

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## Тема 3. Литосфера

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора - верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

## Тема 4. Атмосфера

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

*Практические работы:*

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

## Тема 5. Гидросфера

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная

система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

### **Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Практическая работа:*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Практические работы:*

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера

**Формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

**Основные формы организации учебных занятий:** в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

**Основные виды деятельности:** сравнивать, классифицировать, моделировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями, давать определения понятиям, работать с различными источниками географической информации, картой, самостоятельная работа, планировать свою деятельность под руководством учителя, обмен информацией, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, выполнять упражнения на релаксацию,

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков), презентаций, научно-популярных фильмов.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов
		<b>Земля как планета</b>	<b>3</b>
1	02.09	Планеты Солнечной Системы	1
2	09.09	Система географических координат. Пр.р. 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов	1
3	16.09	Входная диагностическая контрольная работа. Времена года. Пояса освещенности	1
		<b>Географическая карта</b>	<b>4</b>
4	23.09	Географическая карта и её масштаб. Виды условных знаков. Пр.р. 2. Определение направлений и расстояний по карте	1
5	30.09	Ориентирование. Пр. р. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности	1
6	07.10	Изображение рельефа на карте	1
7	14.10	Контрольная работа по темам «Земля как планета» и «Географическая карта»	1
		<b>Литосфера</b>	<b>7</b>
8	21.10	Строение земного шара. Виды горных пород	1
9	11.11	Полезные ископаемые. Горные породы и полезные ископаемые своей местности	1
10	18.11	Движения земной коры. Пр. р. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма	1
11	25.11	Выветривание горных пород. Пр.р.4. *Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)	1
12	02.12	Рельеф суши и дна мирового океана. Пр.р.5.Составление схемы различий гор и равнин по высоте	1
13	09.12	Рельеф суши и дна мирового океана. *Рельеф Ростовской области. Пр.р.6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	1
14	16.12	Контрольная работа по теме «Литосфера»	1
		<b>Атмосфера</b>	<b>7</b>
15	23.12	Строение атмосферы	1
16	13.01	Температура воздуха. Пр.р. Определение среднесуточной температуры, определение амплитуды суточной и годовой	1
17	20.01	Атмосферное давление. Движение воздуха	1
18	27.01	Вода в атмосфере	1
19	03.02	Погода. *Погода своей местности	1

20	10.02	Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. *Климат своей местности	1
21	17.02	Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1
		<b>Гидросфера</b>	<b>4</b>
22	24.02	Единство гидросферы. Пр.р.7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды	1
23	03.03	Воды суши: реки и озера. Пр.р.8-9. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.	1
24	10.03	Воды суши: реки и озера. Пр.р.10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	1
25	17.03	Воды суши: подземные воды и природные льды. *Внутренние воды Ростовской области	1
		<b>Биосфера</b>	<b>1</b>
26	31.03	Царства живой природы. Биосфера и охрана природы	1
		<b>Почва и географическая оболочка</b>	<b>8</b>
27	07.04	Почва. *Особенности почв Ростовской области. Пр.р.11. *Изучение строения почвы на местности	1
28	14.04	Природный комплекс. Природные компоненты своей местности. Пр.р.12.*Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1
29	21.04	Природные зоны. Пр.р.13. Описание природных зон Земли по географическим картам	1
30	28.04	Природные зоны	1
31	05.05	Итоговая контрольная работа	1
32	12.05	Экскурсия в природу. Пр.14. *Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	1
33	19.05	Обобщающий урок по теме «Почва и географическая оболочка»	1
34	26.05	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	1

Региональный компонент отмечен звездочкой -\*

Оценочные практические работы пронумерованы (1-14).



«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

27.08.2020 года