

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020г. № 188- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Иностранный язык (английский)

Уровень общего образования (класс):

для 2 класса /начального общего образования/

Количество часов 63ч (2часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
-
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
 - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
 - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!» учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!» Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!» научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!» научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!» научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!» научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!» научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, тестирование онлайн, работа со словарями, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
1 четверть			
Вводный модуль Тема: «Знакомство с английскими звуками!» 8 часов			
1	03.09.	Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1
2	07.09.	Знакомство, приветствие, английские буквы a-h	1
3	10.09.	Знакомство, прощание, английские буквы i-q	1
4	14.09.	Как представить другого человека. Английские буквы r-z	1
5	17.09.	Алфавитные слова с английскими буквами a-z	1
6	21.09.	Звуко-буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i>	1
7	24.09.	Звуко-буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i>	1
8	28.09.	Заглавные буквы алфавита	1
Вводный модуль Тема: «Моя семья!» 7 часов			
9/1	01.10.	Моя семья. Способы обращения к людям	1
10/2	05.10.	Выражение «Это есть...»	1
11/3	08.10.	Бабушка, дедушка	1
12/4	12.10.	Цвета	1
13/5	15.10.	Обобщение материала по темам «Знакомство с английскими звуками!» и «Моя семья!»	1
14/6	19.10.	Контрольная работа по вводным модулям по темам «Знакомство с английскими звуками!», «Моя семья!»	1
15/7	22.10.	Работа над ошибками	1
2 четверть			
Модуль 1 Тема: «Мой дом!» 7 часов			
16/1	05.11.	Мой дом 1a	1
17/2	09.11.	Что это? 1a	

18/3	12.11.	Мебель 1b	1
19/4	16.11.	Где Чаклз? 2a	1
20/5	19.11.	Названия комнат. 2b	1
21/6	23.11.	В ванной комнате 3a	1
22/7	26.11.	Краткие ответы 3a	1
Модуль 2 Тема: «Мой день рождения!» 9 часов			
23/1	30.11.	Мой День рождения 4a	1
24/2	03.12.	Сколько тебе лет? 4a	1
25/3	07.12.	Числительные от 1 до 10 4b	1
26/4	10.12.	Вкусный шоколад 5a	1
27/5	14.12.	Выражение «Я люблю» 5b	1
28/6	17.12.	Моя любимая еда 6a	1
29/7	21.12.	Игра «Теперь я знаю»	1
30/8	24.12.	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Мой дом!», «Мой день рождения!»	1
31/9	28.12.	Работа над ошибками	
3 четверть			
Модуль 3. Тема: «Мои животные!» 8 часов			
32/1	14.01.	Названия животных 7a	1
33/2	18.01.	Я умею прыгать как ... 7a	1
34/3	21.01.	Глагол «могу» 7b	1
35/4	25.01.	Я могу прыгать! 8a	1
36/5	28.01.	Вопросительные предложения с глаголом «могу» 8b	1
37/6	01.02.	В цирке! 9a	1
38/7	04.02.	Правило чтения гласной буквы i 9b	1
39/8	08.02.	Обобщение материала по теме «Мои животные!»	1
Модуль 4 Тема: «Мои игрушки!» 10 часов			
40/1	11.02.	Мои игрушки! 10a	1
41/2	15.02.	Предлоги места 10b	1
42/3	18.02.	У нее большие голубые глаза! 11a	1
43/4	22.02.	Глагол «иметь» 11b	1
44/5	25.02.	Замечательный плюшевый мишка 12a	1

45/6	01.03.	Отрицательные предложения с глаголом «иметь» 12а	1
46/7	04.03.	Правило чтения гласной буквы у 12б	1
47/8	11.03.	Игра «Теперь я знаю»	1
48/9	15.03.	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Мои животные!», «Мои игрушки!»	1
49/10	18.03.	Работа над ошибками	1
4 четверть			
Модуль 5 Тема: «Мои каникулы!» 14 часов			
50/1	29.03.	Мои каникулы! 13а	1
51/2	01.04.	Одежда 13б	1
52/3	05.04.	Ветрено! 14а	1
53/4	08.04.	Какая погода? 14б	1
54/5	12.04.	Времена года 15а	1
55/6	15.04.	Правило чтения согласных букв с и к, буквосочетания ск.	1
56/7	19.04.	Игра «Теперь я знаю»	1
57/8	22.04.	Итоговая контрольная работа за год	1
58/9	26.04.	Работа над ошибками	1
59/10	29.04.	Повторение и закрепление материала по теме «Мой дом»	1
60/11	06.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мой день рождения»	1
61/12	13.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мои животные»	1
62/13	17.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мои игрушки»	1
63/14	20.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мои каникулы»	1
Итого 63 часа			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08.2020 г. № 1

_____ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Левченко Е.А.

27.08.2020 г.