Приложение 4.

Описание модели ученического самоуправления

МБОУ Крюковской СОШ, Куйбышевский район,

Ростовская область.

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализаций решений для достижения общественно значимых целей.

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

**Цели ученического самоуправления:**

* Формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности;
* Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой культуры и содружества учеников разных возрастов;
* Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

Данные цели решаются через реализацию следующего ряда **задач:**

* Предоставление учащимся реальной возможности участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
* Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность;
* Создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащения духовного мира, развития самостоятельного мышления и самосознания;
* Создание условий для равноправного свободного сотрудничества всех учащихся школы;
* Воспитание у учащихся ответственности, организаторских способностей, стремления к самореализации;
* Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

**Основные принципы самоуправления:**

* Педагогическое руководство. Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство - обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог - консультант учит ребят выполнять инструктивно методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закрепленные педагогическим советом педагоги;
* Предметность деятельности. Это основной принцип существования органов самоуправления: есть деятельность - есть орган самоуправления, нет деятельности - нет органов самоуправления, то есть органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива;
* Единое планирование. В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса;
* Выборность органов самоуправления;
* Сменяемость функций. Сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.
* Построение самоуправления. Построение пирамиды самоуправления строится снизу вверх;
* Участие. Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип

демократизма) ;

* Согласие. Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива

**Функции самоуправления:**

* Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб.);
* Адаптационная (адаптация к социальным условиям);
* Функция защиты прав и свобод каждого;
* Коммуникативная;
* Регулятивная;
* Воспитательная.

**Основные черты самоуправления в коллективе.**

* Лидерам коллектива должны быть даны действительные права и обязанности;
* Орган ученического самоуправления участвует по каждому выбранному школой направлению.

**Содержание деятельности органов самоуправления**

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

* Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация;
* Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
* Спортивно-оздоровительная деятельность - организация спортивных праздников, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
* Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

**Организация самоуправления в коллективе.**

Для достижения наибольших результатов в деле воспитания и образования в школе используется принцип гармоничного сочетания педагогического руководства воспитанием с активным участием самих ребят в жизни класса, школы, организации самоуправления. Участие в работе органов самоуправления начинается с начальных классов.

В 1-4 классе учащиеся входят в четыре сектора: дежурных командиров, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор. И в соответствии с направлениями работы секторов и возрастными особенностями помогают классным руководителям в организации учебно- воспитательного процесса.

В соответствии с иерархией структуры органов самоуправления школы выделяются четыре основных уровня ученического самоуправления:

**Первый уровень** - индивидуальный, отдельные учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления.

**Второй уровень -** ученическое самоуправление в классах.

**Высший орган - собрание класса**

* Обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Именно на собраниях обеспечивается каждому школьнику право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности коллектива;
* Рассматривает и утверждает план работы класса;
* Выбирает актив класса: **дежурного командира, организатора учебной деятельности, культмассовой работы, спортивной работы;**
* Подводит итоги работы.

**Актив класса**

* Собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще;
* Планирует работу классного коллектива;
* Подводит итоги работы за определенный промежуток времени;
* Дежурный командир, организатор учебной деятельности, культмассовой работы, спортивной работы входят в состав школьных комиссий.

***Третий уровень* (** школьное самоуправление).

* Школьные комиссии - орган ученического самоуправления - состоят из представителей классных коллективов 5-11 классов (организаторы соответствующих направлений), избранных на классных собраниях коллективами классов.
* Созываются по мере необходимости не реже 1 раза в месяц;
* Руководят комиссиями председатели комиссий и президент ученического самоуправления, который избирается на школьных выборах 1 раз в год и возглавляет совет ученического самоуправления. В совет ученического самоуправления входят председатели комиссий.

**Школьные комиссии:**

* Координируют деятельность учащихся школы, планируют и организует внеклассную и внешкольную работу;
* Организуют самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживают дисциплину и порядок в школе;
* Готовят и проводят собрания учащихся школы;
* Обсуждают и утверждают планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий;
* Заслушивают отчеты о проведенной работе и принимают по ним необходимые решения;
* Решают вопросы поощрения и наказания, принимают решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

**Четвертый уровень .**

Высшим органом ученического самоуправления является **общее собрание учащихся**, проводимое не реже 2 раза в год. Состоит из учащихся 5-11 классов, представителей от педагогического коллектива, родителей, общественности.

* На первом уровне учащийся выполняет индивидуальные поручения, участвует в групповой работе. На втором уровне учащийся участвует в самоуправлении на уровне класса. Третий уровень - ученического самоуправление на уровне школьного пространства;
* Чередование традиционных поручений – один из приемов коллективной организации жизни;
* Гласность работы комиссий, оперативность доведения всех его решений до каждого ученика обеспечивается регулярным информированием учащихся организаторами различных направлений, являющимися членами классных коллективов.

**Содержание деятельности ученического самоуправления .**

* Творческое развитие каждого ученика;
* Создание микроклимата сотрудничество учителей, учеников, родителей, общественных организаций;
* Реализация личностного потенциала в деятельности: политико – правовой; гражданско –патриотической; социально– экономической; профориентационной; ценностно - ориентировочной; общественно значимой;
* Социальная практика.

**Организация работы органов самоуправления**.

* Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, Советом школы, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в школе;
* Собрание и заседание органов ученического самоуправления проходят, как правило, открыто;
* Решения органов ученического самоуправления принимаются открытым или тайным голосованием;
* Решения принимаются простым большинством, но мнение меньшинства должно внимательно выслушиваться и учитываться;
* В случаи несогласия с решением органа ученического самоуправления любой ученик может опротестовать это решение в вышестоящем органе самоуправления.

**Структура органов самоуправления.**

* Президент школьного самоуправления;
* Совет ученического самоуправления;
* Председатели комиссий;
* Комиссия дежурных командиров;
* Учебная комиссия;
* Спортивная комиссия;
* Культмассовая комиссия;
* Дежурный командир, организатор учебной деятельности, организатор спортивной работы, организатор культмассовой работы.
* Президент школьного самоуправления выбирается путём голосования;
* Президент школьного самоуправления организует работу председателей комиссий.

Членами комиссий могут быть учащиеся 5 - 11 классов (Дежурный командир, Организатор учебной деятельности, организатор спортивной работы, организатор культмассовой работы), которые выбираются сроком на один год в начале учебного года на классных собраниях, которые принимают активное участие в жизни школы и класса.

**Критерии оценки работы школьного самоуправления**

* Практическая значимость проведенных дел;
* Удовлетворённость школьной жизнью;
* Системность работы .

**Содержание работы комиссий.**

**Комиссия дежурных** командиров:

* Способствует созданию сознательной дисциплины, культуры поведения учащихся в школе и вне её, выполнению всеми школьниками Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований, защите прав учащихся;
* Координирует работу дежурных командиров;
* Организует самообслуживание: уборку школы, благоустройство школьной территории, обеспечивает посильное участие школьников в ремонте мебели, оборудования и учебников.
* Осуществляет контроль за дежурством по школе (уборка классов), за сохранностью учебников, мебели, школьного инвентаря за санитарно-гигиеническим состоянием школы. С этой целью проводит рейды.

**Учебная комиссия:**

* Координирует вопросы образовательного процесса, работу организаторов учебной деятельности в классах;
* Анализирует успеваемость учащихся, еженедельно подводит итоги успеваемости и освещает итоги на линейке;
* Осуществляет контроль за организацией взаимопомощи учащихся, с этой целью создает группу взаимопомощи;
* Стимулирует учебную деятельность, организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся, организует участие учащихся в учебных конкурсах, олимпиадах;
* Оказывает помощь методическим объединениям учителей в проведении предметных недель и олимпиад.
* С целью контроля за ведением тетрадей и дневников проводит соответствующие рейды;
* Организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися.

**Культмассовая комиссия:**

* Организует культурно-массовые мероприятия, координирует деятельность организаторов культурно-массовой работы классов;
* Освещает проведение мероприятий;
* Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности;
* Помогает в освоении учащимися социальной роли организатора различных дел;
* Развивает у школьников самостоятельность и творческое мышление.

**Спортивная комиссия:**

* Занимается спортивными мероприятиями школьников, планирует, организует подготовку и проведение внеклассных мероприятий, связанных с пропагандой здорового образа жизни;
* Координирует деятельность организатора спортивной работы;
* Пропагандирует здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом;
* Участвует в подготовке и проведении различного вида спортивных мероприятий.

**Заключение.**

Ученическое самоуправление дает каждому ученику уникальную возможность для самореализации, раскрытия и развития личностного потенциала, для принятия и освоения собственной свободы и ответственности за свой выбор. Данная модель предоставляет каждому ребёнку широчайшее поле выбора различных видов творческой деятельности, причём выбора свободного, на основании реальных проблем и потребностей самого ребёнка.

**Организация самоуправления:**

* Учит ребят умению руководить и подчиняться;
* Учить быть требовательными. Объективными, самостоятельными;
* Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
* Вырабатывает правильное отношение к критике;
* Создаёт условия для проявления и развития способностей каждого ученика;
* Даёт возможность чётко и качественно организовать работу в классах, школе.

Ознакомлены: