

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 28.08.2020 № 188 - ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)

основное общее образование 5 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов 202

Учитель Литвинова Наталья Владимировна

*(ФИО)*

Программа разработана на основе

Рабочей программы по русскому языку к линии УМК М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова. М.: «Дрофа», 2019.

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2020 г.

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

Учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 26.08. 2020 № 1

\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Е.А.Левченко

27.08.2020

## Результаты изучения учебного предмета.

### Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

#### 1. владение всеми видами речевой деятельности;

- ❖ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ❖ владение разными видами чтения;
- ❖ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет;
- ❖ овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- ❖ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ❖ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ❖ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:**

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
3. владение всеми видами речевой деятельности.

## Содержание курса 5 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

### Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

### Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

## Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

## Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

## Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

## Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные чле-

ны. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

## Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ё и Ъ. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

## Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, контрольная работа, тестовая работа, практикум, зачет, конференция, заочная экскурсия, групповая работа, парная работа.

### **Основные виды учебной деятельности**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- оставление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде),
- конспектирование.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	1.09	<b>О языке и речи.</b>	Введение. Зачем человеку нужен язык.	1
2.	2.09		Что мы знаем о русском языке	1
3.	2.09		Что такое речь.	1
4.	3.09		Речь монологическая и диалогическая	1
5.	4.09		Речь устная и письменная	1
6.	7.09	<b>Фонетика и графика.</b>	Звуки и буквы. Алфавит	1
7.	8.09		Звуки гласные и согласные.	1
8.	9.09		Слог, ударение.	1
9.	9.09		Что обозначают буквы Е.Ё.Ю.Я.	1
10.	10.09		Фонетический разбор слова	1
11.	11.09		Что такое текст	1
12.	14.09		Тема текста	1
13.	15.09	<b>Текст</b>	Основная мысль текста	1
14.	16.09		Анализ текста	1
15.	16.09		Фонетический разбор слова	1
16.	17.09		Зачем людям письмо	1
17.	18.09		Орфография. Нужны ли правила?	1
18.	21.09	<b>Письмо. Орфография.</b>	Развитие речи. Сочинение-описание по фотографии «Сухие стволы сосен»	1
19.	22.09		Анализ сочинения-описания	1

20.	23.09		Орфограммы в корнях слов.	1
21.	23.09		Правила обозначения буквами гласных звуков	1
22.	24.09		Орфограммы в корнях слов.	1
23.	25.09		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1
24.	28.09		<b>Контрольная работа № 1 по теме: « Орфограммы в корнях слов»</b>	1
25.	29.09		Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1
26.	30.09		Анализ контрольной работы	1
27.	30.09		Разделительные Ъ и Ь	1
28.	1.10		НЕ с глаголами.	1
29.	2.10		Написание тья-тя в глаголах.	1
30.	5.10		Р.Р. Изложение. (обучающее)	1
31.	6.10	Строение слова.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова	1
32.	7.10		Как образуются формы слова.	1
33.	7.10		Значимые части слова	1
34.	8.10	Слово как часть речи.	Самостоятельные части речи.	1
35.	9.10		Как изменяются самостоятельные части речи.	1
36.	12.10		Служебные части речи. Предлог.	1
37.	13.10		Служебные части речи. Союз.	1
38.	14.10		Служебные части речи. Частица.	1
39.	14.10		Служебные части речи.	1
40.	15.10		<b>Контрольная работа № 2 Изложение «Символы Москвы»</b>	1
41.	16.10	Текст	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	1

42.	19.10		Абзац как часть текста.	1
43.	20.10		Строение абзаца	1
44.	21.10		Развитие речи. Сочинение по фотографии (В.Гиппенрейтера) «Опавшие осенние листья»	1
45.	21.10		Развитие речи. Сочинение по фотографии «Опавшие осенние листья»	1
46.	22.10		Тема и микротема текста	
47.	23.10		Что такое текст?	
<b>2 четверть</b>				
48.	5.11	Фонетика. Орфоэпия.	Что изучает фонетика.	1
49.	6.11		Звуки гласные и согласные.	1
50.	9.11		Слог. Ударение.	1
51.	10.11		Что изучает орфоэпия.	1
52.	11.11		Произношение согласных звуков.	1
53.	11.11		Орфоэпический разбор слова	1
54.	12.11		Звукопись.	
55.	13.11		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»</b>	1
56.	16.11		Лексика. Словообразование. Правописание.	Как определить лексическое значение слова.
57.	17.11	Сколько лексических значений имеет слово		1
58.	18.11	Когда слово употребляется в переносном значении.		1
59.	18.11	Фразеологизмы		1
60.	19.11	Фразеологические обороты.		1
61.	20.11	Тест		1
62.	23.11		Как пополняется словарный состав языка	1

63.	24.11		Как образуются слова в русском языке.	1
64.	25.11		Как образуются слова в русском языке.	1
65.	25.11		Чередование гласных и согласных.	1
66.	26.11		<b>Развитие речи. Изложение. (обучающее)</b>	1
67.	27.11		Правописание чередующихся гласных а-о в корнях лаг-лож, раст-рос.	1
68.	30.11		Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	1
69.	1.12		<b>Контрольная работа № 4 по теме «Лексика. Словообразование» Тест</b>	1
70.	2.12		Анализ контрольной работы	1
71.	2.12		Слова-омонимы.	1
72.	3.12		Профессиональные и диалектные слова.	1
73.	4.12		О чем рассказывают устаревшие слова.	1
74.	7.12		Тест	1
75.	8.12		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	1
76.	9.12		Р. Р. Подготовка к сочинению по фотографии В.Гиппенрейтера. «Бурый медведь».	1
77.	9.12		<b>Р.Р. Сочинение по фотографии В.Гиппенрейтера. «Бурый медведь».</b>	1
78.	10.12		Правописание приставок	1
79.	11.12		Правописание приставок	1
80.	14.12		Буквы и-ы после ц.	1
81.	15.12		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Гласные в корне слова»</b>	1
82.	16.12		Анализ контрольной работы	1
83.	16.12	Стили речи.	Что изучает стилистика	1
84.	17.12		Разговорная и книжная речь.	1

85.	18.12		Художественная и научно-деловая речь.	1	
86.	21.12		Анализ текста	1	
87.	22.12	Синтаксис и пунктуация.	Что изучают синтаксис и пунктуация.	1	
88.	23.12		Словосочетание.	1	
89.	23.12		Словосочетание.	1	
90.	24.12		<b>Контрольная работа № 6 Сочинение «Мой четвероногий друг»</b>	1	
91.	25.12		Анализ контрольной работы	1	
92.	28.12		Словосочетание.	1	
93.	29.12		Предложение. Интонация предложения.	1	
<b>3 четверть</b>					
94.	12.01		Виды предложений по цели высказывания.	1	
95.	13.01		Восклицательные предложения.	1	
96.	13.01		Главные члены предложения	1	
97.	14.01		Главные члены предложения	1	
98.	15.01		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
99.	18.01		Предложения распространенные и нераспространенные	1	
100.	19.01		Второстепенные члены предложения	1	
101.	20.01		Дополнение.	1	
102.	20.01	Дополнение.	1		
103.	21.01	Определение.	1		
104.	22.01	Определение.	1		
105.	25.01	Обстоятельство.	1		

106.	26.01		Обстоятельство.	1	
107.	27.01		Однородные члены предложения.	1	
108.	27.01		Обобщающее слово перед однородными членами.	1	
109.	28.01		Двоеточие после обобщающего слова	1	
110.	29.01		Обращение.	1	
111.	1.02		Синтаксический разбор простого предложения.	1	
112.	2.02		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Главные члены предложения»</b>	1	
113.	3.02		Анализ контрольной работы	1	
114.	3.02		Сложное предложение.	1	
115.	4.02		Сложное предложение.	1	
116.	5.02		Синтаксический разбор сложного предложения.	1	
117.	8.02		<b>Р.Р. Контрольная работа № 8 (изложение)</b>	1	
118.	9.02		Анализ изложения.	1	
119.	10.02		Прямая речь	1	
120.	10.02		Диалог	1	
121.	11.02		Тест	1	
122.	12.02		Типы речи	Что такое тип речи.	1
123.	15.02			Описание, повествование, рассуждение.	1
124.	16.02	Оценка действительности		1	
125.	17.02	Строение текста	Строение текста типа рассуждения-доказательства	1	
126.	17.02		Развитие речи. Создание текста типа рассуждения-доказательства	1	
127.	18.02	Морфология. Правописание.	Морфология.	1	

128.	19.02	Глагол	Что обозначает глагол	1
129.	22.02		Написание НЕ с глаголами.	1
130.	24.02		Словообразование глаголов.	1
131.	24.02		Написание НЕ с глаголами.	1
132.	25.02		Развитие речи. Изложение.	1
133.	26.02		Анализ изложения	1
134.	1.03		Вид глагола	1
135.	2.03		Вид глагола	1
136.	3.03		Корни с чередованием И-Е	1
137.	3.03		Инфинитив.	1
138.	4.03		Инфинитив.	1
139.	5.03		Правописание ться-тся.	1
140.	9.03		Наклонение глагола.	1
141.	10.03		Сослагательное наклонение.	1
142.	11.03		Повелительное наклонение глагола	1
143.	11.03		Наклонение глагола.	1
144.	12.03		Тест	1
145.	13.03		Времена глагола	1
146.	15.03		Времена глагола	1
147.	16.03		Спряжение глагола.	1
148.	17.03	Лицо и число.	1	
149.	17.03	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Глагол» Тест</b>	1	

150.	18.03		Анализ контрольной работы	1
151.	19.03		Спряжение глагола. Лицо и число.	1
<b>4 четверть</b>				
152.	29.03		Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
153.	30.03		Правописание безударных личных окончаний глагола.	1
154.	31.03		Безличные глаголы.	1
155.	31.03		Безличные глаголы.	1
156.	1.04		Переходные и непереходные глаголы.	1
157.	2.04	Строение текста	Как связываются предложения в тексте.	1
158.	5.04		Строение текста типа повествования	1
159.	6.04	Имя существительное	Что обозначает имя существительное	1
160.	7.04		Словообразование имен существительных	1
161.	7.04		Употребление суффиксов -чик, -щик.	1
162.	8.04		Употребление суффиксов -чик, -щик.	1
163.	9.04		Употребление суффиксов -ек, -ик (-чик).	1
164.	12.04		Употребление суффиксов -ек, -ик (-чик).	1
165.	13.04		Слитное и раздельное написания НЕ с именами существительными.	1
166.	14.04		Слитное и раздельное написания НЕ с именами существительными.	1
167.	14.04		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
168.	15.05		Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
169.	16.04		Нарицательные и собственные имена существительные.	1

170.	19.04		Род имен существительных.	1
171.	20.04		Существительные общего рода.	1
172.	21.04		<b>Итоговая контрольная работа ( № 10)</b>	1
173.	21.04		Род несклоняемых имен существительных	1
174.	22.04		Число имен существительных.	1
175.	23.04		Падеж имен существительных	1
176.	26.04		Склонение имен существительных	1
177.	27.04		Морфологический разбор имени существительного	1
178.	28.04		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
179.	28.04		Морфологический разбор имени существительного	1
180.	29.04		Употребление имен существительных в речи.	
181.	4.05		<b>Контрольная работа № 11 по теме «Имя существительное»</b>	1
182.	5.05		Анализ контрольной работы	1
183.	5.05	Строение текста	Строение текста типа описания предмета	1
184.	6.05		Соединение типов речи в тексте.	1
185.	7.05		Развитие речи. Подготовка к сочинению по фотографии (В.Гиппенрейтера ) «Стволы берез».	1
186.	11.05		Развитие речи. Сочинение по фотографии (В.Гиппенрейтера) «Стволы берез».	1
187.	12.05	Имя прилагательное	Что обозначает имя прилагательное	1
188.	12.05		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
189.	13.05		Правописание окончаний имен прилагательных.	1
190.	14.05		Словообразование имен прилагательных	1

191.	17.05		Прилагательные полные и краткие.	1
192.	18.05		Степени сравнения качественных прилагательных	1
193.	19.05		Морфологический разбор имени прилагательного	1
194.	19.05		Как образуется сравнительная степень прилагательного	1
195.	20.05		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
196.	21.05		Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1
197.	24.05		Как образуется превосходная степень прилагательного.	1
198.	25.05		Как образуется превосходная степень прилагательного.	1
199.	26.05		Повторение. Фонетический разбор.	1
200.	26.05		Повторение. Морфемный разбор	1
201.	27.05		Повторение. Синтаксический разбор предложения.	1
202.	28.05		Словари и их виды.	1

