

Утверждаю:
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Г.А. Молчанова _____
«_» _____ 2022 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ
о деятельности педагога-психолога
МБОУ Крюковской СОШ
Левченко Елены Александровны
за 2021-2022 учебный год

2022 год

Анализ работы за 2021-2022 учебный год педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Е.А.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога, в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цели деятельности:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития учащихся в течение всего срока обучения;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Исходя из этих целей, были определены следующие задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению и выявление причин, затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
- проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
- проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида;
- Психолого-педагогическое сопровождение подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

В 2021 -2022 учебном году данные задачи решались по направлениям:

- I. Психопрофилактическая работа
- II. Диагностическая работа.
- III. Коррекционная и развивающая работа.
- IV. Консультационная работа.
- V. Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

- I. Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

1. Совместно с администрацией и педагогами в течение всего учебного года принимала участие в педагогических советах. Выступала на педагогических советах с отчётами о проделанной работе.
2. Классные руководители обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями педагога-психолога.
3. Классные руководители знакомились с аналитическими справками с результатами диагностик.
4. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям:

- обучение конструктивным навыкам взаимодействия;
- профилактике употребления психоактивных веществ;
- помощь в создании жизненной стратегии;
- в выборе профессии;
- построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С учащимися школы была проведена следующая психопрофилактическая работа:

- Этическая беседа-диспут (5-8 класс) «Формирование жизненных ценностей и приоритетов. Важность принятия решений. Ответственность за свои решения»;
- Беседы с учащимися 7-11 классов «Что такое гнев?», «Чувство гнева и агрессивное поведение», Способы и техники борьбы с гневом»;
- Беседа с учащимися 9 класса «Жить в мире с самим собой»;
- Урок нравственности (6-10 классы) «Жить с достоинством – что это значит?»;
- Беседа с учащимися 9,11 классов (перед пробным ОГЭ, ЕГЭ): «Как справиться со стрессом. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья»;
- Беседа с учащимися 6-7 класса «Почему люди ссорятся. Барьеры общения. Конфликтные ситуации. Способы предупреждения и предотвращения конфликтов»;
- Беседа с учащимися 7 класса «Отношения с одноклассниками. Правила поведения в школе»;
- Беседа с учащимися 9 класса «Любви все возрасты покорны»;
- Беседа с учащимися 7-11 классов «О личностных проблемах. Поддержка»;
- Беседа с учащимися 5-7 классов «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»;
- беседы-тренинги с учащимися 8-11 классами «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
- Беседа с учащимися 1-8 классов ««Мы за здоровый образ жизни» (просмотр мультфильмов «Опасное погружение», «Тайна едкого дыма»);
- Беседы с учащимися 9-11 классов «Формула выбора профессии»;
- беседы с учащимися 8-11 классов по профилактике употребления ПАВ;
- беседа с учащимися 6-7 классов на тему: «Компьютер-друг или враг»
- беседа с 9 и 11 классами «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Дышите спокойно - у вас экзамены»;

- коррекционно-развивающее занятие с учащимися 9-11 классов «Как успешно сдать экзамены»;
- беседы с учащимися 6-10 классов на тему: «Уверенное и неуверенное поведение. Как говорить "нет"»;
- беседы с учащимися 5-11 классов на тему: «Всегда есть выбор» «Жизнь – главная ценность человека»;
- беседа с учащимися 5-10 классов: «Досуг семьи» «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»;
- Беседа с учащимися 6-8 классов «Я и моя уличная компания» «Обязанности подростка в семье»;
- Беседы с учащимися 9-11 классов «Планы на будущее».

Беседы с учащимися 1-4 классов на тему:

- Как заводить друзей
- Общение с товарищами
- Школа и ты
- Как избавиться от зависти
- Как управлять эмоциями
- Как избежать школьных неудач

5-9 классы проведены классные часы с психологом:

- Отношения с родителями
- Умеешь ли ты дружить?
- Всегда ли правы взрослые?
- Умеешь ли ты общаться.
- Я не такой как все.
- Любовь к Родине - что это такое?
- Успешный человек. Какой он?
- Доброта – это сила или слабость?
- Как найти общий язык со своими родителями?
- Легко ли быть подростком?
- Безопасность в сети Интернет.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Были разработаны планы для учащихся «группы риска».

Психологическое сопровождение ФГОС 1, 2, 3, 4 классов в 2021-2022 учебном году реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Психологическая азбука», куда включены методика из книги «Как проектировать УУД в начальной школе» под редакцией А.Г. Асмолова, которые направлены на:

- Выявление сформированности Я– концепции и самооотношения.
- Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.

- Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий при сотрудничестве.
- Выявление уровня сформированности действий по передаче информации.
- Выявление направленности интересов младших школьников.

В рамках психологического сопровождения учащихся 9 и 11-х классов была разработана и внедрена в практику рабочая программа развивающих занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

II. Диагностическая работа

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведено 43 индивидуальных и групповых диагностик.

1 Четверть

1.Класс

В рамках задач психологического сопровождения начальной школы — определения готовности к обучению в школе, обеспечения адаптации к школьным условиям, повышения школьной мотивации, развития самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании желания и «умения учиться», формировании УУД, развития творческих способностей, в соответствии с планом работы, на 3-4 недели учебного года совместно с педагогом провожу психолого-педагогическую диагностику стартовых возможностей первоклассников. Обследование готовности первоклассников к обучению в школе включает 5 методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква», анкета Н. Г. Лускановой «Отношение к школе»; анкетирование родителей и учителя. Данные использую для проведения индивидуальных обследований (при необходимости), коррекционной, просветительской работы (составляю рекомендации учителям по организации дифференцированного подхода в обучении детей; при составлении рекомендаций для родителей использую подготовленные О.В. Даниленко, Г.С. Ковалевой, Н.В. Нурминской «Рекомендации для родителей по интерпретации результатов изучения готовности первоклассников к обучению в школе». Результатом такой работы является помощь педагогу (и родителям) в выявлении и учете индивидуальных особенностей детей, их стартовых возможностей при обучении в 1 классе.

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год и с целью выявления готовности учащихся 1-го класса к обучению школе, с 13.10.2021 по 22.10.2021 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А. Левченко – была проведена диагностики сформированности познавательной сферы первоклассников.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений. Общее развитие первоклассника – это один из

показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка.

Сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой отражает:

- состояние пространственного и зрительного восприятия;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- овладение представлениями, лежащими в основе счета и операций сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Наличие учебных навыков у ребенка является результатом педагогического воздействия на ребенка до школы.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 3 диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», метод наблюдения.

1). Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

2). Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

3). Тест «Образец и правило» (А.Л. Венгера) использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Результаты учащихся, участвовавших в обследовании, по всем перечисленным выше методикам представлены в обобщенном виде в таблицы.

Особый интерес для учителей представляют методики «Графический диктант» и «Образец и правило», выявляющие сформированность предпосылок учебной деятельности (принятие и выполнение учебной задачи, произвольность учебных действий, самоконтроль). В основе успешного или неуспешного выполнения заданий детьми лежат следующие умения:

- понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- точно следовать предложенной инструкции;
- учитывать все указания (правила) работы;
- привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам исследований можно сделать вывод, что с тремя основными методиками, направленными на выявление сформированности познавательной сферы первоклассников, справились:

- 4 учащихся 1 класса набрали 37-38 баллов (90-93%);
- 2 учащихся 1 класса справились на 68-71 %;
- 1 учащаяся 1 класса справились с входной диагностикой на 61% в силу периодического колебания внимания и неравномерной работоспособности на протяжении выполнения задания.

Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов можно констатировать, что уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков по результатам диагностики оценивается как средний и в основном соответствует возрастным нормам.

Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 15%-20% первоклассников в основном в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры;
- недостаточное развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;
- несформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
- недостаточно сформированное умение понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения выполнения задания;
- недостаточно сформированное умение точно следовать предложенной инструкции;
- недостаточно сформированное умение учитывать все указания (правила) работы;
- недостаточно сформированное умение привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве; способность обратиться за помощью);
- недостаточную способность контролировать отдельные шаги в процессе выполнения задания.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1) Классному руководителю 1-го класса Казьминой Е.И.:

- ознакомиться с результатами диагностики уровня сформированности у учащихся 1-го класса предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков;
- использовать данные результаты в организации образовательного процесса в 1-ом классе;
- применять в образовательном процессе игровые технологии, соответствующие данной возрастной категории учащихся и позволяющие повысить качество образовательного процесса.

- применять индивидуальный подход к учащимся, получившим низкий балл.
 - Тесно работать с родителями по привлечению их к помощи своим детям в домашних условиях.
- 2) учителям-предметникам, осуществляющим педагогическую деятельность в данном классе:
- ознакомиться с результатами диагностики уровня сформированности у учащихся 1-го класса предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков;
 - использовать данные результаты в организации образовательного процесса в 1-ом классе;
 - применять в образовательном процессе игровые технологии, соответствующие данной возрастной категории учащихся и позволяющие повысить качество образовательного процесса.
- 3) Педагогу-психологу, Левченко Е.А.:
- ознакомить классного руководителя, учителей-предметников, родителей с результатами диагностики;
 - провести сравнительную диагностику учащихся 1-го класса в апреле 2022 года.

1 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год 07.12.2021 года педагогом-психологом – Е.А. Левченко – была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-го класса. Учащимся 1-го класса была предложена анкета, разработанная Н. Г. Лускановой, для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению

Результаты диагностики показали:

1. У 5 учащихся 1-го класса, участвующих в анкетировании выявлен максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал. Ведущим является познавательный мотив.
2. У 1 учащейся 1 класса средняя норма мотивации.
3. У 1 учащейся положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Для повышения уровня школьной мотивации учащихся 1 класса можно рекомендовать:

- Классному руководителю 1-го класса Казьминой Е.В.:
 1. Ознакомить родителей с результатами диагностики уровня школьной мотивации учащихся 1 класса
 2. Учителям-предметникам, осуществляющим педагогическую деятельность в 1-ом классе:
- Продолжить работу по формированию положительного отношения к образовательному процессу у учащихся 1-го класса;

- В процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

3. педагогу-психологу:

- провести сравнительную диагностику учащихся 1-го класса в апреле 2022 года.

2 четверть

5 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 5-го класса, 18.11.2021 года была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 5 класса. Учащимся 5-го класса была предложена «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью»

Выводы:

1. Результаты сравнительной диагностики показали, что у 7 (50%) проанкетированных учащихся 5-го класса повысили уровень удовлетворённости школьной жизнью;
2. 7 (50%) учащихся 5-го класса снизили уровень удовлетворённости школьной жизнью.
3. Особую тревогу вызывает 1 учащийся 5 класса, снизивший уровень удовлетворённости школьной жизнью с высокого на низкий.
4. На вопрос «В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение» 4 учащихся ответили – «совершенно не согласен».
5. На вопрос «Я считаю, что в школе созданы все условия для развития моих способностей» 2 учащихся 5 класса ответили «не согласен».
6. У всех учащихся 5-го класса, участвовавшие в анкетировании есть учителя, к которым они могут обратиться за помощью в трудную минуту.
7. Учащихся 5 класса отметили любимый школьный предмет: математика, русский язык, английский язык, история, технология, ИЗО, физическая культура, доведение, шахматы, ритмика, ОДНКНР, география, литература, биология
8. Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся в целом по 5 классу удовлетворены школьной жизнью на высоком уровне.

Рекомендовано:

1. Классному руководителю 5 класса, Пономарёву С.И., отслеживать динамику успеваемости.
2. Классному руководителю, учителям – предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
3. Учителям – предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.

4. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
5. Педагогу-психологу провести индивидуальные беседы с учащимися 5 класса, вызывающих тревогу.

9 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год 29.11.2021 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А. Левченко – была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 9 класса, состоящая из 2 методик.

Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост. Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

1. Учащимся 9-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
2. Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 9-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

Эмоциональная напряженность - психическая напряженность, вызванная длительной перегрузкой эмоциональной сферы.

Эмоциональная напряженность может возникнуть у человека при попадании в трудные, экстремальные условия, при умственной и эмоциональной перегрузке, создаваемой необходимостью быстрого принятия ответственного решения; трудностями задачи; дефицитом времени при выполнении значимой для человека деятельности; повышенной ответственностью за выполняемую работу; неудачами в деятельности и т.д.

Состояние эмоциональной напряженности как одно из интенсивных эмоциональных состояний способно «существенно влиять на протекание и общую эффективность деятельности».

В состоянии эмоциональной напряженности у человека, прежде всего, снижается выполнение сложных операций и интеллектуальных задач: резко сокращается объем внимания, памяти, появляются нарушения со стороны восприятия и мышления, воспроизводятся бесполезные ненаправленные действия.

Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:

1. Высокую готовность к выбору профессии продемонстрировал один из диагностируемых учащихся 9 класса
2. Средний уровень готовности к выбору профессии показали 6 учащихся 9 класса, участвующих в тестировании (55%).
3. Низкий уровень готовности к выбору профессии показали 3 учащихся 9 класса.

Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряженности»:

1. Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не показали ни один из учащихся 9 класса.
2. Средний уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью показали 5 учащихся 9 класса.
3. Низкий уровень эмоционального напряжения показали 5 учащихся (45%).
4. 1 учащийся не участвовал в тестировании в связи с длительным отсутствием в школе по болезни.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Педагогу-психологу Е.А. Левченко ознакомить с результатами диагностик уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения:
 - классного руководителя 9 класса;
 - учащихся 9 класса, принявших участие в обследовании;
 - родителей учащихся 9 класса, принявших участие в обследовании;
 - педагогический коллектив МБОУ Крюковской СОШ.
2. На основании выявленных результатов учащихся 9 класса провести индивидуальную работу, направленную на ориентирование в выборе будущей профессии и снижение уровня эмоциональной напряжённости.

11 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год 29.11.2021 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А. Левченко – была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 11 класса, состоящая из 2 методик.

Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост. Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

1. Учащимся 11-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
2. Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 11-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:

- Высокую готовность к выбору профессии продемонстрировал один из учащихся 11 класса.
- Средний уровень готовности к выбору профессии показала 1 учащаяся 11 класса, участвующая в тестировании.

Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:

- Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не показал ни один из учащихся 11 класса.
- Низкий уровень эмоционального напряжения показали все учащиеся 11 класса.

На основании выше изложенного рекомендовано:

3. Педагогу-психологу, классному руководителю Е.А. Левченко ознакомить с результатами диагностик уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения:
- учащихся 11 класса, принявших участие в обследовании;
 - родителей учащихся 11 класса, принявших участие в обследовании;
 - педагогический коллектив МБОУ Крюковской СОШ.
 - На основании выявленных результатов учащихся 11 класса провести индивидуальную работу, направленную на ориентирование в выборе будущей профессии и снижение уровня эмоциональной напряжённости.

3 четверть

8 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ на 2021-2022 учебный год и с целью выявления круга интересов учащихся и степени их выраженности 15.02.2022 года было проведено исследование познавательных интересов учащихся 8 класса в связи с задачами профориентации. Исследования проводились на основе опросника «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г. Резапкиной.

Учащимся предлагалась анкета, состоящая из 50 вопросов. Максимальный балл – 5, говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше балл, тем слабее интерес. Если сумма баллов ни в одном столбце не превышает два балла, значит, профессиональные интересы ещё не сформированы.

Выводы:

- 1) У 3 учащихся 8 класса выраженный интерес в области ФИЗИКИ и МАТЕМАТИКИ
- 2) У 3 учащихся 8 класса выраженный интерес в области ХИМИИ и БИОЛОГИИ
- 3) У 2 учащихся 8 класса выраженный интерес в области ГЕОГРАФИЯ и ГЕОЛОГИЯ
- 4) У 1 учащихся 8 класса выраженный интерес в области РАДИОТЕХНИКИ и ЭЛЕКТРОНИКИ, МЕХАНИКА и КОНСТРУИРОВАНИЕ
- 5) У 5 учащихся 8 класса выраженный интерес в области ЛИТЕРАТУРА и ИСКУССТВО
- 6) У 3 учащихся 8 класса выраженный интерес в области ПЕДАГОГИКА и МЕДИЦИНА
- 7) У 9 учащихся 8 класса выраженный интерес в области ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА и ДОМОВОДСТВА
- 8) У 7 учащихся 8 класса выраженный интерес в области СПОРТА и ВОЕННОГО ДЕЛА
- 9) У 1 учащегося 8 класса только один явно выраженный интерес, а у 1 учащейся вообще нет явно выраженных интересов к учебным предметам и видам деятельности;
- 10) 1 учащаяся 8 класса не принимала участие в диагностическом обследовании познавательных интересов в связи с задачами профориентации.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1) Педагогу-психологу Е.А. Левченко:

1.1. Ознакомить с результатами опросника «Карта интересов»:

1.1.1. учащихся 8 класса, принявших участие в обследовании;

1.1.2. родителей учащихся 8 класса, принявших участие в обследовании;

1.1.3. педагогический коллектив МБОУ Крюковской СОШ.

1.2. На основании выявленных интересов учащихся 8 класса провести индивидуальную работу, направленную на ориентирование в выборе будущей профессии.

2) Администрации МБОУ Крюковской СОШ использовать результаты исследования при формировании учебного плана на 2022-2023 учебный год.

10 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год 14.03.2022 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А. Левченко – была проведена диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 10 класса, состоящая из 2 методик.

Профориентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост. Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

1. Учащимся 10-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
2. Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 10-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:

- Высокую готовность к выбору профессии продемонстрировала одна из учащихся 10 класса..
- Средний уровень готовности к выбору профессии показали 2 учащихся 10 класса, участвующая в тестировании.

Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:

- Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не показал ни один из учащихся 10 класса.
- Низкий уровень эмоционального напряжения показали все 3 учащиеся 10 класса.

На основании выше изложенного рекомендовано:

1. Педагогу-психологу, классному руководителю Е.А. Левченко ознакомить с результатами диагностик уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения:
 - учащихся 10 класса, принявших участие в обследовании;
 - родителей учащихся 10 класса, принявших участие в обследовании;
 - педагогический коллектив МБОУ Крюковской СОШ.

- На основании выявленных результатов учащихся 10 класса провести индивидуальную работу, направленную на ориентирование в выборе будущей профессии и снижение уровня эмоциональной напряжённости.

11 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год 14.03.2022 года педагогом-психологом МБОУ Крюковской СОШ – Е.А. Левченко – была проведена сравнительная диагностика уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения у учащихся 11 класса, состоящая из 2 методик.

Профорентация – это ориентировка человека на жизненный успех и карьерный рост. Профессиональное самоопределение – это система установок личности по отношению к конкретной профессиональной деятельности и самореализации в ней. Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации.

- Учащимся 11-го класса был предложен тест для выявления готовности к ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ (по В.Б. Успенскому), состоящий из 24 вопросов.
- Для изучения уровня эмоциональной напряженности, учащимся 11-го класса была предложена «Методика определения эмоциональной напряженности», состоящая из 30 вопросов.

Эмоциональная напряженность - психическая напряженность, вызванная длительной перегрузкой эмоциональной сферы.

Эмоциональная напряженность может возникнуть у человека при попадании в трудные, экстремальные условия, при умственной и эмоциональной перегрузке, создаваемой необходимостью быстрого принятия ответственного решения; трудностями задачи; дефицитом времени при выполнении значимой для человека деятельности; повышенной ответственностью за выполняемую работу; неудачами в деятельности и т.д.

Состояние эмоциональной напряженности как одно из интенсивных эмоциональных состояний способно «существенно влиять на протекание и общую эффективность деятельности».

В состоянии эмоциональной напряженности у человека, прежде всего, снижается выполнение сложных операций и интеллектуальных задач: резко сокращается объем внимания, памяти, появляются нарушения со стороны восприятия и мышления, воспроизводятся бесполезные ненаправленные действия.

Результаты психологических обследований приведены ниже в таблицах.

Выводы по «Методике определения готовности к выбору профессии»:

- У учащегося 11 класса Литвинова Дмитрия снизился уровень определения готовности к выбору профессии и появились определённые страхи.
- У учащейся 11 класса, участвующая в тестировании Плетниковой Дарьи одинаковый уровень определения готовности к выбору профессии.

Выводы по «Методике изучения эмоциональной напряжённости»:

- Высокий уровень тревожности, ранимости, неблагоприятные эмоциональные отношения, несформированность систем управления и контроля своей деятельностью не показал ни один из учащихся 11 класса.
- Низкий уровень эмоционального напряжения показали оба учащихся 11 класса.

На основании выше изложенного рекомендовано:

Педагогу-психологу, классному руководителю Е.А. Левченко ознакомить с результатами диагностик уровня готовности выбора профессии и профессиональных предпочтений и уровня эмоционального напряжения:

- учащихся 11 класса, принявших участие в обследовании;
- родителей учащихся 11 класса, принявших участие в обследовании;
- педагогический коллектив МБОУ Крюковской СОШ.
- На основании выявленных результатов учащихся 11 класса провести индивидуальную работу, направленную на ориентирование в выборе будущей профессии и снижение уровня эмоциональной напряжённости.

4 четверть

1 класс

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект из 3 диагностических методик: «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква», метод наблюдения и анкетирование родителей.

1) Методика «Графический диктант» (Д. Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

2) Тест «Образец и правило» (А.Л. Венгера) использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

3) Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Сравнительный анализ по 3 методикам («Графический диктант», «Первая буква», «Образец и правило») показал, что:

1. 6 учащихся 1-го класса повысили уровень сформированности познавательной сферы.
2. 1 учащийся снизил уровень сформированности познавательной сферы.
3. 3 учащихся 1 класса набрали от 38 до 41 баллов, что является высоким уровнем сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков.
4. 2 учащихся набрали от 34 до 46 баллов, что является средним уровнем сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков.
5. Единственная учащаяся 1 класса набрала максимальное количество баллов (41) по 3 методикам.
6. 2 учащегося набрали ниже среднего уровня сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью, к обучению грамоте и математике, коммуникативных навыков. Затруднения в выполнении у учащихся вызвали 2 методики «Графический диктант», «Образец и правило», что говорит о:
 - несформированности произвольности внимания, самоконтроля;
 - слабый навык счета в пределах десяти;

Выводы:

Если брать 1-й класс в целом, то можно сказать, что у большинства первоклассников повысились:

- умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу;
- фонематический слух и восприятие (умения выделять согласный звук в начале слова);
- умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Педагогу-психологу:

- Ознакомить с результатами сравнительной диагностики классного руководителя 1 класса;
- учителей-предметников, преподающих в 1 классе.

2. Учителям-предметникам, преподающим в 1 классе:

- использовать данные результаты в организации образовательного процесса в 1-ом классе;
- продолжить применение в образовательном процессе игровых технологий, соответствующих данной возрастной категории учащихся и позволяющих повысить качество образовательного процесса.
- работать над умением:
 - одновременно выполнять учебные действия и контролировать их;
 - находить, исправлять и объясняет ошибки после решения задачи.

1 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год 04.05.2022 года педагогом-психологом – Е.А. Левченко – была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 1-го класса.

Учащимся 1-го класса была предложена анкета, разработанная Н. Г. Лускановой, для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

Результаты сравнительной диагностики показали:

- У 6 учащихся 1-го класса, участвующих в анкетировании выявлен высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявленные школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал. Ведущим является познавательный мотив.
- Особую тревогу вызывает 1 учащаяся, которая как в начале учебного года, так и в конце показывает положительное отношение к школе, но школа привлекает её больше внеучебной деятельностью.

- Сравнивая входную диагностику и повторную, можно отметить, что 3 учащихся 1 класса снизили уровень школьной мотивации, учебной активности.
- 2 учащихся 1 класса повысили уровень школьной мотивации, учебной активности.
- 2 учащихся 1 класса на сравнительной диагностике показали одинаковые (высокие) результаты уровня школьной мотивации, учебной активности.
- 1 учащаяся 1 класса показала на обеих диагностиках максимальное количество баллов.

Для повышения уровня школьной мотивации учащихся 1 класса можно рекомендовать:

1. Педагогу-психологу, классному руководителю Казминой Е.В. провести беседу с учащимися о причинах снижения учебной мотивации.
2. Учителям-предметникам, осуществляющим педагогическую деятельность в 1-ом классе:
 - Продолжить работу по формированию положительного отношения к образовательному процессу у учащихся 1-го класса;
 - В процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

4 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 4-го класса, 19.04.2022 года была проведена диагностика уровня оценки психологического состояния учащихся 4 класса.

Учащимся 4-го класса была предложена методика «Дерево» (Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. — Одесса: Астра-Принт, 1999), которая используется для оценки успешности адаптации ребенка в начале школьного обучения и при переходе в среднее звено.

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки и следующая инструкция:

Результаты диагностического исследования показали:

1. 3 учащихся – расположены к общительности, дружеской поддержке.
2. У 1 учащейся – отстраненность, замкнутость, тревожность.
3. У 2 учащихся – отстраненность, уход в себя.
4. 1 учащийся в кризисном состоянии, «падении в пропасть».
5. У 1 учащейся мотивация на развлечения.
6. 2 учащихся имеют установку на преодоление препятствий, демонстрирующих высокий уровень развития таких личностных качеств, как:
 - установка на преодоление препятствий;
 - общительность;
 - имеют комфортное эмоциональное состояние;
 - обладают высокой самооценкой, установкой на лидерство.

7. Среди учащихся 4 класса большее количество находится в комфортном состоянии и нормальной адаптации. Следует обратить внимание на 4 учащихся, выбравшую позиции № 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность; № 8 — отстраненность, уход в себя; №14 - кризисное состояние, «падение в пропасть». Следует внимательно следить за учащимися, организовать индивидуальную работу, создать условия для ситуации успеха и развития Коммуникативных УУД.

В целом по классу дети адекватно отождествляют свое реальное социальное положение, сформировавшиеся позиции: установка на преодоление препятствий (волевые и социальные качества), комфортное состояние (нормальная адаптация), дружеская поддержка (взаимопонимание, сотрудничество) и реальные позиции: установка на лидерство (самовыражение, демонстрация своих возможностей, лидерских качеств)

У некоторых учащихся формируется неадекватная реальная позиция - желание добиваться успехов, не преодолевая трудности.

Рекомендовано:

- Классному руководителю принять к сведению и продолжать работу, согласно выявленных позиций, учащихся в классе.
- Учителям – предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
- Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
- Педагогу-психологу провести беседы об учебной мотивации с учащимися.
- Педагогу-психологу провести сравнительную диагностику в 5 классе.

4 класс

На основании Плана работы педагога-психолога МБОУ Крюковской СОШ Левченко Елены Александровны на 2021-2022 учебный год и с целью выявления психологического состояния учащихся 4-го класса, 18.04.2022 года была проведена диагностика уровня школьной мотивации учащихся 4 класса. Учащимся 4-го класса была предложена «Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью»

Выводы:

4. Результаты диагностического исследования показали, что у 6 проанкетированных учащихся 4-го класса высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью;
5. У 3 учащихся 4 класса средний уровень удовлетворённости школьной жизнью;
6. У 3 учащихся 4 класса низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью;

7. Необходимо отметить, что у 1 учащегося очень низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью (0,8 из 4);
8. У всех учащихся 4-го класса, участвовавшие в анкетировании есть учителя, к которым они могут обратиться за помощью в трудную минуту.
9. Учащихся 4 класса отметили любимый школьный предмет: математика, английский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО, физическая культура, доведение, психологическая азбука, тэг-регби;
10. Результаты диагностического исследования показали, что учащиеся в целом по 4 классу удовлетворены школьной жизнью на среднем уровне.

Рекомендовано:

1. Классному руководителю отслеживать динамику успеваемости.
2. Классному руководителю, учителям – предметникам контролировать посещение уроков учащимися, качество приготовления домашних заданий.
3. Учителям – предметникам повышать мотивацию учения, используя разнообразные формы работы на уроках, поощрения, оценивания успеваемости учащихся, дифференцированный подход к объяснению материала и проверки выполнения домашних заданий, создавать условия для формирования личности учащегося.
4. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
5. Педагогу-психологу провести сравнительную диагностику в 5 классе

Дошкольники

Цель проведения диагностики – Определить степень готовности к школьному обучению, с целью устранения трудностей в обучении учащихся 1 класса.

Задачи:

1. Исследование сформированности познавательных процессов внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, а также произвольной сферы и мелкой ручной моторики.
2. Выявление уровня речевого развития ребёнка – звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, и связной речи.

Индивидуальное диагностическое обследование проводилось с 20.04.2022 по 27.04.2022 г.

Всего дошкольников, принявших участие в диагностике - 3 дошкольников.

При диагностике использовались методики:

1. Личностная готовность методика «Лесенка» (изучение самооценки ребёнка);
2. Мелкая моторика рук методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук);
3. Интеллектуальная готовность методика «Домик» (выявление умения ребёнка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. Интеллектуальная готовность методика «10 слов» (память) (оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти).

5. Интеллектуальная готовность методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление) (оценка умения вычлнить причинно-следственные связи в предложении).
6. Интеллектуальная готовность методика «4-й лишний» (мышление) (определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребёнка).
7. Интеллектуальная готовность методика «Последовательные картинки» (мышление, речь) (выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии познавательных картинок).
8. Интеллектуальная готовность методика «Найди недостающий» (логическое мышление) (диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор).
9. Интеллектуальная готовность методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребёнка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребёнка в целом, о его личностных особенностях).
10. Интеллектуальная готовность методика «Разрезанные картинки» (восприятие) (выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей).
11. Интеллектуальная готовность методика «На что похоже?» (воображение) (выявление уровня развития воображения ребёнка, оригинальности и гибкости мышления).
12. Развитие произвольности методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»).
13. Развитие произвольности методика «Графический диктант» (оценка умения ребёнка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу).

Результаты обследования показали, что:

- Дошкольников, набравших высокий уровень готовности к школьному обучению не выявлено;
- 2 дошкольников показали средний уровень готовности к школьному обучению.
- 1 дошкольник набрала пограничное количество баллов между средним и низким уровнем готовности
- Хотелось бы отметить, что у всех дошкольников ведущим мотивом является учебная деятельность, дети с радостью хотят идти в школу, чтобы получить новые знания и умения.
-

Результаты, приведённые в таблице по субтестам, показали, что у некоторых дошкольников имеются проблемы с:

- Развитием концентрации внимания;

- Развитием произвольности запоминания;
- Развитием воображения;
- Развитием логического мышления, зрительной памяти;
- Поиском закономерностей;
- Развитием аналитических способностей и способностями рассуждать;
- Развитием речи;
- Развитием наглядно-образного мышления;
- Формированием внутреннего плана действий;
- Развитием пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- Анализом текстов.

Выводы:

Таким образом, по результатам проведенного анализа все 3 обследованных дошкольников готовы к обучению в школе. Следует осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Учителям, которые будут работать с данным классом необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

Рекомендации:

1. Формировать умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции (предпосылки формирования регулятивных и коммуникативных УУД);
2. Формировать умения воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения (предпосылки формирования регулятивных УУД);
3. Развивать самоконтроль у дошкольников по регуляции своих действий по инструкции и результатов деятельности по образцу (предпосылки формирования регулятивных УУД);
4. Формировать умения классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию, умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез (предпосылки формирования познавательных УУД);
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Развивать речь.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Педагогу-психологу, Левченко Е.А:

- Ознакомить родителей дошкольников с итогами диагностики.
- Дать родителям необходимые рекомендации.
- Ознакомить будущего классного руководителя с результатами диагностик и дать необходимые рекомендации.
- Ознакомить педагогический коллектив с результатами диагностик.

Проводились развивающие занятия, направленные на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления с учащимися 4, 5, 6, 7 классов.

По результатам исследований в 8, 9, 10,11 классах проводились беседы по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

III. Коррекционная и развивающая работа

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой, учащимися «группы риска». В 2021-2022 учебном году было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 7-11 классов.

Реализована адаптированная программа педагога-психолога коррекционно-развивающих занятий «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Реализована программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.

Реализована программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 9,11 классов при подготовке к ГИА.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре.

В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

В связи с вышесказанным, считаю целесообразным психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, основанное на практике психологического просвещения и возможно даже обучения с 1 класса школы.

При разработке коррекционно-развивающих занятий используются методические пособия и программы:

1. «Проориентационная поддержка самоопределения старшеклассников» Черникова Т.В.;
2. «Проориентация старшеклассников» Черникова Т.В.;
3. «Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков» Пырочкина С.А.;
4. «Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях» Михайлина М.Ю.;
5. «Эмоции и воля» Рогов Е.И.
6. «Вредные привычки: профилактика зависимостей 1-4 классы» Кулинич Г.Г.;
7. «Вредные привычки: профилактика зависимостей 5-7 классы» Кулинич Г.Г.;
8. «Модульный курс профилактики курения 5-7 классы» Сизанов А.Н.
9. «Старшеклассник без стрессов и тревог» Черникова Т.В., Сукочёва Г.А.;
10. «Родительские собрания с психологом 1-11 классов» Симонова О.К.;
11. «Тренинги с подростками» Голубева Ю.А.;
12. «Рабочая книга школьного психолога» Дубровина И.В.;
13. «Ребёнок группы риска: откуда берутся трудные дети» Петрова Л.И.;

- 14.«Развитие самопознания старшеклассников» Яковлева О.С.;
- 15.«Групповые занятия и тренинги. Развитие внимания, воображения, логического мышления» Вершинина О.А.;
- 16.«Рабочая книга психолога в старших классах» Демидова И.Ф.;
- 17.«Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П.,
- 18.«От самопознания к самоопределению» Прокофьева Н.Г.,
- 19.«Как стать успешным» Шевченко М.Ф.,
- 20.«Познаю себя и учусь управлять собой» Смирнова Е.Е.,
- 21.«Я – подросток. Я – среди других людей» Микляева А.В., и др.
22. Методическое пособие для психолога, включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий в 1–4 классах;
23. Книга для чтения — «Сказки о самой “душевной” науке» (автор — Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения — повесть «Королевство Внутреннего Мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения — «Королевство Разорванных Связей»;
24. Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий;
25. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, тексты из пособия С.В. Кривцовой «Жизненные навыки. Уроки психологии в школе» для 2,3 и 4 классов, тексты сказок из пособия О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе»;
26. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, тексты из пособия М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой «Все цвета, кроме чёрного». Пособие для педагогов и родителей;
27. При изучении тематики курса могут быть использованы упражнения, из рабочих тетрадей для 2-4 классов М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой «Учусь понимать себя», «Учусь понимать других», «Учусь общаться».

IV. Консультирование

В нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное консультирование, в основном по запросам:

1. Педагогов (с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.)).
 Консультативная работа с молодыми педагогами по вопросам преодоления трудностей в педагогическом процессе.
 Консультативная работа с педагогами, классными руководителями, сотрудниками образовательного учреждения.
 Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по вопросу введения ФГОС.
2. Родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных

процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей).

3. Учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).
4. Индивидуальное консультирование с выпускниками с ОВЗ.
5. Собеседование с выпускниками «Моё психическое состояние»
6. Оказание психологической помощи, консультирование выпускников ОВЗ и их родителей.

Консультирование родителей, чьи дети могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорится о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

По результатам исследований в 9, 11 классах по мере необходимости проводятся собеседования с участием администрации, родителей и учащихся по определению дальнейшего выбора образовательного маршрута.

Были проведены родительские собрания:

- в 1-м классе «Общая характеристика возраста; особенности развития детей данного возраста, психологическая перестройка, связанная с поступлением в школу», «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе»;
- в 9 классе «Роль семьи и школы в выборе обучающимся пути дальнейшего образования», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 9-ков»;
- в 8 классе «Самый трудный возраст. Чего ждать от подростка?», «Борьба с курением. Вред электронных сигарет»;
- во 2 классе «Психологические характеристики младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования, развитие познавательной сферы»;
- в 11 классе «Эмоционально-психологическое состояние детей. Их потребности, заботы и тревоги», «Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Ознакомление родителей с результатами диагностики 11-ков»;
- в 9 классе «Возрастные и психологические особенности подростков»; «Интернет: за и против» «Заполнение родителями анкеты: «Удовлетворены ли вы качеством подготовки к ОГЭ?»»; «Выбор жизненного пути»;
- Первое родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Что должен знать ваш ребёнок перед поступлением в школу?» (с раздачей памяток); "Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в домашних условиях";
- В 5 классе собрание «Трудности и успехи пятиклассников». Ознакомление с результатами психологической диагностики «Адаптация пятиклассников», «Первые проблемы подросткового возраста».
- Памятки для родителей «Рекомендации по безопасному использованию сети Интернет»
- Неагрессивное воспитание в семье;
- «Особенности общения с ребёнком в семье»;

- «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье».

Для работы с родителями и педагогами есть подборка материалов по разным вопросам:

- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
- Психологические и психофизиологические особенности детей разного возраста;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти у детей и взрослых;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Выбор профессии. Перспективы профессии и ориентации учащихся. Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения?
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков и др.

V. Повышение квалификации, организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года это:

- Планирование работы на следующий учебный год;
- Составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы;
- Подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы;
- Обработка и оформление полученных результатов диагностики;
- Составление аналитических отчетов;
- Подведение итогов за прошедший учебный год;
- Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Мною, как педагогом-психологом, в 2021 году получена высшая категория (приказ Минобразования Ростовской области от 24.12.2021 № 1157)

В школе имеется рабочий кабинет педагога-психолога, где проводятся индивидуальная диагностика, развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей, детей, педагогов.

В кабинете оформлена библиотека педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение деятельности службы содержит:

- Нормативно-правовую документацию;
- Рабочие журналы;
- Папки с результатами диагностических обследований;
- Программы коррекционно-развивающих;
- Папки с рекомендациями и памятками для родителей и педагогов;

- Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

1. Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.
2. Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень учащихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в младшем и среднем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2022-2023 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой и сказками для релаксации. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Ведение дополнительной образовательной программы в 1- 4 классах «Психологическая азбука», за счёт внеурочной деятельности, позволила более чётко организовать групповую коррекционную работы, что всегда бывает сделать непросто.

В этом году уменьшились дети стоящих на учёте ВШК и в ПДН (это семьи, попавшие в СОП). В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

В 2022-2023 учебном году будут поставлены следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- продолжить работу с учителями начальных классов, направленную на осознание роли мотивации в учебном процессе, проводить систематическую работу в этом направлении;
- продолжать работу по развитию логического мышления в начальных классах;

- продолжать коррекционно-развивающую и психокоррекционную работу с учащимися, требующими особого внимания;
- продолжить методическую работу с молодыми педагогами школы;
- продолжить методическую и просветительскую работу с классными руководителями;
- продолжить активное участие в районных методических мероприятиях;
- продолжить работу на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся;
- особое внимание уделить углубленной работе по пропаганде здорового образа жизни;
- продолжить психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжать коррекционную работу с ребятами подросткового возраста;
- продолжить наблюдение за ребятами деструктивного поведения в критические адаптационные периоды;
- продолжить работу с учащимися деструктивного поведения по составленной программе;
- продолжить углубленную работу по профориентации школьников;
- продолжить просветительскую работу с родителями;
- организовать психологические практикумы для родителей для саморазвития;
- организовать психологические практикумы для родителей по решению конфликтных ситуаций с детьми, занятия для саморазвития.

Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

По мере возможности, совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 1 и 5 классов.

Преподавателям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах, и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Преподавателям предметникам включить в работу на уроках в качестве разминок, заданий в самостоятельных работах и т.д. небольшие задания на умения анализировать, классифицировать и обобщать, основанные на знаниях по предмету.

14.06.2022 год

Педагог-психолог _____ Левченко Е.А.

