

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - Од

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 130 часов

Учитель Айбулатова Ирина Юрьевна
(ФИО)

Программа разработана на основе:

авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой,
С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс,
М. Просвещение, 2018

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 130 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
		все го	контроль ыеработы	практичес киеработы				
Раздел 1. Числа								
1 . 1 .	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 2 .	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 3 .	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 4 .	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 5 .	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
1 . 6 .	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 7 .	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 8 .	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
1 . 9 .	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2 . 1 .	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов;	; Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
2 . 2 .	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику

2 . 3 .	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	; Решение практических задач;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3 . 1 .	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
3 . 2 .	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 3 .	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 4 .	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 5 .	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 6 .	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	диск Приложение к учебнику
3 . 7 .	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, почастям и др.;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
3 . 8 .	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	диск Приложение к учебнику
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4 · 1 ·	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
4 · 2 ·	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
4 · 3 ·	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
4 · 4 ·	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
4 · 5 ·	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5 · 1 ·	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
5 · 2 ·	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
5 · 3 ·	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	; Решение практических задач;	диск Приложение учебнику
5 · 4 ·	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	; Решение практических задач;	диск Приложение учебнику
5 · 5 ·	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	диск Приложение учебнику
5 · 6 ·	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	; Решение практических задач;	диск Приложение учебнику

Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6 · 1 ·	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
6 · 2 ·	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	; Решение практических задач;	диск Приложения к учебнику
6 · 3 ·	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
6 · 4 ·	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
6 · 5 ·	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
6 · 6 ·	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	диск Приложения к учебнику
6 · 7 ·	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Решение практических задач;	диск Приложения к учебнику
Итого по разделу:		13						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 0	0	0				

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные	практические		
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос
5.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше(меньше) на...».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос
6.	На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос
7.	Закрепление пройденного материала.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос
8.	Проверочная работа (тестовая форма).	1	0	0	14.09.2022	Самостоятельная работа
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос
20.	Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос
22.	Многоугольники.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос
29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	0	24.10.2022	Решение практических

						задач
31.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос
32.	Сложение с числом 0. Вычитание числа 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». Контрольная работа(Тест)	1	1	0	27.10.2022	Самостоятельная работа
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».		0	0	07.11.2022	Устный опрос
35.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос
36.	Прибавить и вычесть число 1.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос
37.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос
38.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос
39.	Задача (условие, вопрос).	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос
40.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос
41.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос
42.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос
43.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос
44.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос
45.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос
46.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос
47.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос
48.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос
49.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос
50.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	05.12.2022	Решение практических задач
51.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
52.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. Проверка знаний.	1	0	0	07.12.2022	Самостоятельная работа
53.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос
54.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос
55.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос
56.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос
57.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос
58.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос

60.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос
61.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Контрольная работа(Тест)	1	1	0	22.12.2022	Самостоятельная работа
62.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос
63.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос
64.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос
65.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос
66.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос
67.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос
68.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос
69.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос
70.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос
71.	Вычитание из чисел 8, 9 Состав чисел 8,9.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос
72.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос
73.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос
74.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос
75.	Килограмм.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос
76.	Литр.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос
77.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос
78.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» (тестовая форма).	1	0	0	01.02.2023	Самостоятельная работа
79.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос
80.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос
81.	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос
82.	Дециметр.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос
83.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос
84.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос
85.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос
86.	Проверочная работа (тестовая форма).	1	0	0	22.02.2023	Самостоятельная работа
87.	Работа над ошибками.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
88.	Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос
89.	Ознакомление с задачей в два действия..	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос
90.	Решение задач в два действия.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
91.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос
92.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».		0	0	07.03.2023	Устный опрос
93.	Проверочная работа по теме «Числа	1	0	0	09.03.2023	Самостоятель-

	от 10 до 20» (тестовая форма).					ная работа
94.	Работа над ошибками.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос
95.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос
96.	Сложение вида $\square+2, \square+3$.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос
97.	Сложение вида $\square+4$.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос
98.	Сложение вида $\square+5$.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос
99.	Сложение вида $\square+6$.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос
100.	Сложение вида $\square+7$.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос
101.	Сложение вида $\square+8, \square+9$.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос
102.	Таблица сложения.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос
103.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	0	0	04.04.2023	Решение практических задач
104.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос
105.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос
106.	Проверка знаний.	1	0	0	10.04.2023	Самостоятельная работа
107.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос
108.	Вычитание вида $11-\square$.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос
109.	Вычитание вида $12-\square$.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос
110.	Вычитание вида $13-\square$.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос
111.	Вычитание вида $14-\square$.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос
112.	Вычитание вида $15-\square$.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос
113.	Вычитание вида $16-\square$.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос
114.	Вычитание вида $17-\square, 18-\square$.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос
115.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос
116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос
117.	Проверочная работа (тестовая форма).	1	0	0	27.04.2023	Самостоятельная работа
118.	Работа над ошибками.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос
119.	Закрепление изученного.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос
120.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос
121.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос
122.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос
123.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос
124.	Закрепление изученного материал по теме «Решение задач в два действия».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос
125.	Закрепление изученного материал по теме «Решение задач в два действия».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос
126.	Контрольная работа (тестовая форма).	1	0	0	18.05.2023	Самостоятельная работа
127.	Работа над ошибками.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос

128.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос
129.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос
130.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос
	Общее количество часов по программе	130				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
5. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Набор предметных картинок.

Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Литвинова

30.08.2022 года