МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_музыке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­начальное общее образование 1 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов \_\_\_33\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_Молчанова \_\_Галина Анатольевна

 *(ФИО)*

Программа разработана на основе

Примерной программы по музыке для общеобразовательных учреждений,

Программы «Музыка. 1-4 классы» Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: «Просвещение», 2017 г.

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

 Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования

мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1. становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
3. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах); в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.); д) Исследовательские и творческие проекты.

1. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
2. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно- образного строя отечественной музыкальной культуры.
3. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области

«Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часа (не менее 1 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыка вокруг нас (16 часов)

И муза вечная со мной. Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 часов)

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали…». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит.

«Ничего на свете лучше нету…». Обобщающий урок. Урок-концерт. Основные виды учебной деятельности школьников.

Слушание музыки**.** Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение**.** Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование**.** Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации. Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

**Формы учета рабочей программы воспитания**

 Воспитательный потенциал предмета «музыка» реализуется через:

* привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирование познавательной деятельности учащихся; организацию работы учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывания обучающимися своего собственного мнения, позиции
* применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* организовывание учебной деятельности с учётом культурных традиций, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
* ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельност и** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| **всего** | **контрольны е работы** | **практически е работы** |
| Раздел 1. **Музыка вокруг нас** |  |
| 1 | И муза вечная со мной | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 2 | Хоровод муз | 1 | 0 | 1 | 14.09 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 3 | Повсюду музыка слышна | 1 | 0 | 1 | 21.09 | Разучивание исполнение красивой песни. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 4 | Душа музыки – мелодия | 1 | 0 | 1 | 28.09 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Музыка осени | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Разучивание исполнение красивой песни. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 6 | Сочини мелодию | 1 | 0 | 1 | 12.10 | Выстраивание хорового унисона. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 7 | Азбука , азбука каждому нужна | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 8 | Музыкальная азбука | 1 | 0 | 1 | 26.10 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 9 | Музыкальные инструменты | 1 | 0 | 1 | 09.11 | Двигательна я импровизация под музыку. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 10 | «Садко». Из русского былинного сказа | 1 | 0 | 1 | 16.11 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 11 | Музыкальные инструменты | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Двигательна я импровизация под музыку. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 12 | Звучащие картины | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 13 | Разыграй песню | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Разучивание исполнение красивой песни. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 14 | Пришло Рождество, начинается торжество | 1 | 0 | 1 | 14.12 | Разучивание исполнение красивой песни. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 15 | Родной обычай старины | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 16 | Добрый праздник среди зимы | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| Итого по разделу | 16 |  |  |
| Раздел 2. **Музыка и ты** |  |
| 17 | Край, в котором ты живёшь | 1 | 0 | 0 | 11.01 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 18 | Художник , поэт, композитор | 1 | 0 | 1 | 18.01 | Диалог с учителем о значение красоты и вдохновении в жизни человека. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 19 | Музыка утра | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 20 | Музыка вечера | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 21 | Музыкальные портреты | 1 | 0 | 1 | 08.02 | Двигательна я импровизация под музыку. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 22 | Разыграй сказку. «Баба- Яга».Русская народная сказка | 1 | 0 | 1 | 15.02 | Двигательна я импровизация под музыку. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 23 | У каждого свой музыкальный инструмент | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 24 | Музы не молчали… | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 25 | Музыкальные инструменты | 1 | 0 | 1 | 22.03 | Двигательна я импровизация под музыку. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 26 | Мамин праздник | 1 | 0 | 1 | 05.04 | Разучивание исполнение красивой песни. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 27 | Музыкальные инструменты | 1 | 0 | 1 | 12.04 | Двигательна я импровизация под музыку. | Практиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 28 | «Чудесная лютня» | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 29 | Звучащие картины | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 30 | Музыка в цирке | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Двигательна я импровизация под музыку. |  | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 31-32 | Опера- сказка | 2 | 0 | 0 | 10.0517.05 | Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.Исполнение красивых песен | Устный опросПрактиче ская работа | https://www.sites.google.com/site/muz |
| 33 | «Ничего на свете лучше нету…» | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Разучивание исполнение красивой песни. | Устный опрос | https://www.sites.google.com/site/muz |
| Итого по разделу | 16 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 14 |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Музыка. 1 класс: Учебник

Музыка.Рабочие программы. 1-4 классы. Хрестоматия музыкального материала.(mp3) Пособие для учителя "Уроки музыки. 1-4 классы."

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.muz-urok.ru/index.htm> <http://www.muzzal.ru/index.htm> <http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ноутбук, колонки, проектор, экран

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Казьмина