

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ музыке _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 1 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33

Учитель Молчанова Галина Анатольевна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по музыке для общеобразовательных учреждений,

Программы «Музыка. 1-4 классы» Авторы: Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина –

М.: «Просвещение», 2017 г.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
 - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»; модуль № 2 «Народная музыка России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Духовная музыка»; модуль № 5 «Классическая музыка»; модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль № 7 «Музыка театра и кино»; модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часа (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Музыка вокруг нас (16 часов)

И муза вечная со мной. Хоровод муз. Повсюду музыка слышна. Душа музыки – мелодия. Музыка осени. Сочини мелодию. Азбука, азбука каждому нужна. Музыкальная азбука. Музыкальные инструменты. «Садко». Народные инструменты. Звучащие картины. «Разыграй песню». «Пришло Рождество – начинается торжество». Добрый праздник среди зимы.

Музыка и ты (17 часов)

Край, в котором ты живешь. Поэт, художник, композитор. Музыка утра. Музыка вечера. Музыкальные портреты. «Разыграй сказку». «Музы не молчали...». Музыкальные инструменты. Мамин праздник. Музыкальные инструменты. Звучащие картины. Урок-концерт. Музыка в цирке. Дом, который звучит. «Ничего на свете лучше нету...». Обобщающий урок. Урок-концерт.

Основные виды учебной деятельности школьников

Слушание музыки. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, различной по содержанию, характеру и средствам музыкальной выразительности. Обогащение музыкально-слуховых представлений об интонационной природе музыки во всем многообразии ее видов, жанров и форм.

Пение. Самовыражение ребенка в пении. Воплощение музыкальных образов при разучивании и исполнении произведений. Освоение вокально-хоровых умений и навыков для передачи музыкально-исполнительского замысла, импровизации.

Инструментальное музицирование. Коллективное музицирование на элементарных музыкальных инструментах. Участие в исполнении музыкальных произведений. Опыт индивидуальной творческой деятельности (сочинение, импровизация).

Музыкально-пластическое движение. Общее представление о пластических средствах выразительности. Индивидуально-личностное выражение образного содержания музыки через пластику. Коллективные формы деятельности при создании музыкально-пластических композиций. Танцевальные импровизации. Драматизация музыкальных произведений. Театрализованные формы музыкально-творческой деятельности. Музыкальные игры, инсценирование песен, танцев, игры-драматизации. Выражение образного содержания музыкальных произведений с помощью средств выразительности различных искусств.

Формы учета рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «музыка» реализуется через:

- привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизирование познавательной деятельности учащихся; организацию работы учащихся с социально значимой информацией, получаемой на уроках, высказывания обучающимися своего собственного мнения, позиции
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Музыка вокруг нас								
1	И муза вечная со мной	1	0	0	07.09	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
2	Хоровод муз	1	0	1	14.09	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
3	Повсюду музыка слышна	1	0	1	21.09	Разучивание и исполнение красивой песни.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
4	Душа музыки – мелодия	1	0	1	28.09	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
5	Музыка осени	1	0	0	05.10	Разучивание и исполнение красивой песни.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
6	Сочини мелодию	1	0	1	12.10	Выстраивание хорового унисона.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
7	Азбука, азбука каждому нужна	1	0	0	19.10	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
8	Музыкальная азбука	1	0	1	26.10	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
9	Музыкальные инструменты	1	0	1	10.11	Двигательная импровизация под музыку.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz

10	«Садко». Из русского былинного сказа	1	0	1	17.11	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
11	Музыкальные инструменты	1	0	0	24.11	Двигательная импровизация под музыку.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
12	Звучащие картины	1	0	0	01.12	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
13	Разыграй песню	1	0	0	08.12	Разучивание и исполнение красивой песни.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
14	Пришло Рождество, начинается торжество	1	0	1	12.12	Разучивание и исполнение красивой песни.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
15	Родной обычай старины	1	0	0	15.12	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
16	Добрый праздник среди зимы	1	0	0	22.12	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Музыка и ты								
17	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	11.01	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
18	Художник, поэт, композитор	1	0	1	18.01	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновении в жизни человека.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
19	Музыка утра	1	0	0	25.01	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
20	Музыка вечера	1	0	0	01.02	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz

21	Музыкальные портреты	1	0	1	08.02	Двигательная импровизация под музыку.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
22	Разыграй сказку. «Баба-Яга». Русская народная сказка	1	0	1	15.02	Двигательная импровизация под музыку.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
23	У каждого свой музыкальный инструмент	1	0	0	01.03	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
24	Музы не молчали...	1	0	0	15.03	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
25	Музыкальные инструменты	1	0	1	22.03	Двигательная импровизация под музыку.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
26	Мамин праздник	1	0	1	05.04	Разучивание и исполнение красивой песни.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
27	Музыкальные инструменты	1	0	1	12.04	Двигательная импровизация под музыку.	Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
28	«Чудесная лютня»	1	0	0	19.04	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
29	Звучащие картины	1	0	0	26.04	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz
30	Музыка в цирке	1	0	0	03.05	Двигательная импровизация под музыку.		https://www.sites.google.com/site/muz
31-32	Опера-сказка	2	0	0	10.05 17.05	Слушание музыки, концентрация на её восприятие, своём внутреннем состоянии. Исполнение красивых песен	Устный опрос Практическая работа	https://www.sites.google.com/site/muz
33	«Ничего на свете лучше	1	0	0	24.05	Разучивание и исполнение красивой песни.	Устный опрос	https://www.sites.google.com/site/muz

	нету...»							
Итого по разделу		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	14				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шагина Музыка. 1 класс:

Учебник

Музыка.Рабочие программы. 1-4 классы.

Хрестоматия музыкального материала.(mp3)

Пособие для учителя "Уроки музыки. 1-4 классы."

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.muz-urok.ru/index.htm>

<http://www.muzzal.ru/index.htm>

http://www.kindermusic.ru/detskie_pesni.htm

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, телевизор, колонки, фортепиано, , DVD-проигрыватель,

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

30.08.2022 года