МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204-ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 2 класса /начального общего образования/**

Количество часов 66ч (2 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение,2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):

• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

средств ее осуществления;

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии

с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

Аудирование:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтение:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменная речь:

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере**

* уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере**

* уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета**

**Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»** учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»** Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»** научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»** научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»** научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»** научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»** научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, тестирование онлайн, работа со словарями, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть** | | | |
| **Вводный модуль Тема: «Знакомство с английскими звуками!» 8 часов** | | | |
| 1 | 05.09. | Приветствие. Фраза «Меня зовут…» | 1 |
| 2 | 07.09. | Знакомство, приветствие, английские буквы a-h | 1 |
| 3 | 12.09. | Знакомство, прощание, английские буквы i-q | 1 |
| 4 | 14.09. | Как представить другого человека. Английские буквы r-z | 1 |
| 5 | 19.09. | Алфавитные слова с английскими буквами a-z | 1 |
| 6 | 21.09. | Звуко-буквенные соответствия *sh*  и *ch* | 1 |
| 7 | 26.09. | Звуко-буквенные соответствия *th* и *ph* | 1 |
| 8 | 28.09. | Заглавные буквы алфавита | 1 |
| **Вводный модуль Тема: «Моя семья!» 8 часов** | | | |
| 9/1 | 03.10. | Моя семья. Способы обращения к людям | 1 |
| 10/2 | 05.10. | Классно-урочные выражения | 1 |
| 11/3 | 10.10. | Выражение «Это есть…» | 1 |
| 12/4 | 12.10. | Бабушка, дедушка | 1 |
| 13/5 | 17.10. | Цвета | 1 |
| 14/6 | 19.10. | Обобщение материала по темам «Знакомство с английскими звуками!» и «Моя семья!» | 1 |
| 15/7 | 24.10. | Контрольная работа по вводным модулям по темам «Знакомство с английскими звуками!», «Моя семья!» | 1 |
| 16/8 | 26.10. | Работа над ошибками | 1 |
| **2 четверть** | | | |
| **Модуль 1 Тема: «Мой дом!» 8 часов** | | | |
| 17/1 | 07.11. | Мой дом 1a | 1 |
| 18/2 | 09.11. | Что это? 1a | 1 |
| 19/3 | 14.11. | Мебель 1b | 1 |
| 20/4 | 16.11. | Где Чаклз? 2a | 1 |
| 21/5 | 21.11. | Названия комнат. 2b | 1 |
| 22/6 | 23.11. | В ванной комнате 3a | 1 |
| 23/7 | 28.11. | Краткие ответы 3a | 1 |
| 24/8 | 30.11. | Чтение гласной буквы е | 1 |
| **Модуль 2 Тема: «Мой день рождения!» 8 часов** | | | |
| 25/1 | 05.12. | Мой День рождения 4a | 1 |
| 26/2 | 07.12. | Сколько тебе лет? 4a | 1 |
| 27/3 | 12.12. | Числительные от 1 до 10 4b | 1 |
| 28/4 | 14.12. | Вкусный шоколад 5a | 1 |
| 29/5 | 19.12. | Выражение «Я люблю» 5b | 1 |
| 30/6 | 21.12. | Моя любимая еда 6a | 1 |
| 31/7 | 26.12. | Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Мой дом**!**», «Мой день рождения!» | 1 |
| 32/8 | 28.12. | Работа над ошибками | 1 |
| **3 четверть** | | | |
| **Модуль 3. Тема: «Мои животные!» 9 часов** | | | |
| 33/1 | 11.01. | Названия животных 7a | 1 |
| 34/2 | 16.01. | Я умею прыгать как … 7a | 1 |
| 35/3 | 18.01. | Глагол «могу» 7b | 1 |
| 36/4 | 23.01. | Я могу прыгать! 8a | 1 |
| 37/5 | 25.01. | Ты умеешь прыгать? 8а |  |
| 38/6 | 30.01. | Вопросительные предложения с глаголом «могу» 8b | 1 |
| 39/7 | 01.02. | В цирке! 9a | 1 |
| 40/8 | 06.02. | Правило чтения гласной буквы **i**  9b | 1 |
| 41/9 | 08.02. | Обобщение материала по теме «Мои животные!» | 1 |
| **Модуль 4 Тема: «Мои игрушки!» 11 часов** | | | |
| 42/1 | 13.02. | Мои игрушки! 10a | 1 |
| 43/2 | 15.02. | Где плюшевый мишка? 10а | 1 |
| 44/3 | 20.02. | Предлоги места 10b | 1 |
| 45/4 | 22.02. | У нее большие голубые глаза! 11a | 1 |
| 46/5 | 27.02. | Глагол «иметь» 11b | 1 |
| 47/6 | 01.03. | Замечательный плюшевый мишка 12a | 1 |
| 48/7 | 06.03. | Отрицательные предложения с глаголом «иметь» 12a | 1 |
| 49/8 | 13.03. | Правило чтения гласной буквы **у** 12b | 1 |
| 50/9 | 15.03. | Игра «Теперь я знаю» | 1 |
| 51/10 | 20.03. | Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Мои животные!», «Мои игрушки!» | 1 |
| 52/11 | 22.03. | Работа над ошибками | 1 |
| **4 четверть** | | | |
| **Модуль 5 Тема: «Мои каникулы!» 14 часов** | | | |
| 53/1 | 03.04. | Мои каникулы! 13a | 1 |
| 54/2 | 05.04. | Одежда 13b | 1 |
| 55/3 | 10.04. | Ветрено! 14a | 1 |
| 56/4 | 12.04. | Какая погода? 14b | 1 |
| 57/5 | 17.04. | Времена года 15a | 1 |
| 58/6 | 19.04. | Правило чтения согласных букв **с**и **k**,буквосочетания **ck.** | 1 |
| 59/7 | 24.04. | Игра «Теперь я знаю» | 1 |
| 60/8 | 26.04. | Итоговая контрольная работа за год | 1 |
| 61/9 | 03.05. | Работа над ошибками | 1 |
| 62/10 | 10.05. | Повторение и закрепление материала по теме «Мой дом» | 1 |
| 63/11 | 15.05. | Повторение и закрепление материала по теме «Мои животные» | 1 |
| 64/12 | 17.05. | Повторение и закрепление материала по теме «Мои игрушки» | 1 |
| 65/13 | 22.05. | Повторение и закрепление материала по теме «Мои каникулы» | 1 |
| 66/14 | 24.05. | Итоговое занятие | 1 |
| **Итого 66 часов** | | | |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.