

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204-ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 2 класса /начального общего образования/**

Количество часов 66ч (2 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## **Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **А. В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности**

**Говорение:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

**Аудирование:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

## **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

## **Б. В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **Г. В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Д. В трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета

**Вводный модуль «Знакомство с английскими звуками!»** учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться. Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

**Вводный модуль «Моя семья!»** Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

**Модуль 1 «Мой дом!»** научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2 «Мой день рождения!»** научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3 «Мои животные!»** научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4 «Мои игрушки!»** научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5 «Мои каникулы!»** научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK** знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, тестирование онлайн, работа со словарями, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией

между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
<b>1 четверть</b>			
<b>Вводный модуль Тема: «Знакомство с английскими звуками!» 8 часов</b>			
1	05.09.	Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1
2	07.09.	Знакомство, приветствие, английские буквы a-h	1
3	12.09.	Знакомство, прощание, английские буквы i-q	1
4	14.09.	Как представить другого человека. Английские буквы r-z	1
5	19.09.	Алфавитные слова с английскими буквами a-z	1
6	21.09.	Звуко-буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i>	1
7	26.09.	Звуко-буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i>	1
8	28.09.	Заглавные буквы алфавита	1
<b>Вводный модуль Тема: «Моя семья!» 8 часов</b>			
9/1	03.10.	Моя семья. Способы обращения к людям	1
10/2	05.10.	Классно-урочные выражения	1
11/3	10.10.	Выражение «Это есть...»	1
12/4	12.10.	Бабушка, дедушка	1
13/5	17.10.	Цвета	1
14/6	19.10.	Обобщение материала по темам «Знакомство с английскими звуками!» и «Моя семья!»	1
15/7	24.10.	Контрольная работа по вводным модулям по темам «Знакомство с английскими звуками!», «Моя семья!»	1
16/8	26.10.	Работа над ошибками	1
<b>2 четверть</b>			
<b>Модуль 1 Тема: «Мой дом!» 8 часов</b>			
17/1	07.11.	Мой дом 1a	1
18/2	09.11.	Что это? 1a	1
19/3	14.11.	Мебель 1b	1
20/4	16.11.	Где Чаклз? 2a	1
21/5	21.11.	Названия комнат. 2b	1
22/6	23.11.	В ванной комнате 3a	1
23/7	28.11.	Краткие ответы 3a	1
24/8	30.11.	Чтение гласной буквы e	1
<b>Модуль 2 Тема: «Мой день рождения!» 8 часов</b>			



25/1	05.12.	Мой День рождения 4а	1
26/2	07.12.	Сколько тебе лет? 4а	1
27/3	12.12.	Числительные от 1 до 10 4b	1
28/4	14.12.	Вкусный шоколад 5а	1
29/5	19.12.	Выражение «Я люблю» 5b	1
30/6	21.12.	Моя любимая еда 6а	1
31/7	26.12.	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Мой дом!», «Мой день рождения!»	1
32/8	28.12.	Работа над ошибками	1
<b>3 четверть</b>			
<b>Модуль 3. Тема: «Мои животные!» 9 часов</b>			
33/1	11.01.	Названия животных 7а	1
34/2	16.01.	Я умею прыгать как ... 7а	1
35/3	18.01.	Глагол «могу» 7b	1
36/4	23.01.	Я могу прыгать! 8а	1
37/5	25.01.	Ты умеешь прыгать? 8а	
38/6	30.01.	Вопросительные предложения с глаголом «могу» 8b	1
39/7	01.02.	В цирке! 9а	1
40/8	06.02.	Правило чтения гласной буквы і 9b	1
41/9	08.02.	Обобщение материала по теме «Мои животные!»	1
<b>Модуль 4 Тема: «Мои игрушки!» 11 часов</b>			
42/1	13.02.	Мои игрушки! 10а	1
43/2	15.02.	Где плюшевый мишка? 10а	1
44/3	20.02.	Предлоги места 10b	1
45/4	22.02.	У нее большие голубые глаза! 11а	1
46/5	27.02.	Глагол «иметь» 11b	1
47/6	01.03.	Замечательный плюшевый мишка 12а	1
48/7	06.03.	Отрицательные предложения с глаголом «иметь» 12а	1
49/8	13.03.	Правило чтения гласной буквы у 12b	1
50/9	15.03.	Игра «Теперь я знаю»	1
51/10	20.03.	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Мои животные!», «Мои игрушки!»	1
52/11	22.03.	Работа над ошибками	1
<b>4 четверть</b>			
<b>Модуль 5 Тема: «Мои каникулы!» 14 часов</b>			
53/1	03.04.	Мои каникулы! 13а	1
54/2	05.04.	Одежда 13b	1
55/3	10.04.	Ветрено! 14а	1

56/4	12.04.	Какая погода? 14б	1
57/5	17.04.	Времена года 15а	1
58/6	19.04.	Правило чтения согласных букв <b>с</b> и <b>к</b> , буквосочетания <b>ск</b> .	1
59/7	24.04.	Игра «Теперь я знаю»	1
60/8	26.04.	Итоговая контрольная работа за год	1
61/9	03.05.	Работа над ошибками	1
62/10	10.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мой дом»	1
63/11	15.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мои животные»	1
64/12	17.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мои игрушки»	1
65/13	22.05.	Повторение и закрепление материала по теме «Мои каникулы»	1
66/14	24.05.	Итоговое занятие	1
<b>Итого 66 часов</b>			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.