МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 №204 - ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_**русскому языку**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) **­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­начальное общее образование 2 класс**

 *(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов ………………… **134** ………………………………………

 ***(4 часа в неделю)***

Учитель ……………..…. **Казьмина Елена Владимировна** ………………………

 *(ФИО)*

Программа разработана на основе

**- авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК Школа России. ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019)**

 *(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

 Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Работа с информацией**

Учащийся научится:

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Наша речь**  |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст**  |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение**  |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова…**  |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы**  |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи**  |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение**  |

Обобщение знаний об изученных правилах правописания.

**Формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджера Ватсап, электронных образовательных платформ).

**Основные формы организации учебных занятий:** в зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок), развитие речи, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, проект.

**Основные виды деятельности**:

**Фонетика и орфоэпия. Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа СТОЛ, КОНЬ; в словах с йотированными гласными Е,Ё,Я,Ю; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика (изучается во всех разделах курса).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология**. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменении существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических0 вопросов. Определение принадлежности имён существительных 1 1,2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1,2 и 3-го склонения, кроме существительных на –**мя,-ий, -ье, -ие, - ия.** Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –**ья, -ов, -ин.** Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глагола по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Различение правописания глаголов на –**ться, - ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть речи предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный, вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроизносимые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на – **мя, - ий, -ья, -ье, -ия, - ов, -ин;**
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
* мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся – её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфографической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текстов (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов; описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов, корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видео-лекций (уроков).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Наша речь**  | **3** |
| 1 | 01.09 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2 | 05.09 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3 | 06.09 | Как отличить диалог от монолога?  | 1 |
|  |  | **Текст** | **3** |
| 4 | 07.09 | Что такое текст? | 1 |
| 5 | 08.09 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | 12.09 | Части текста  | 1 |
|  |  | **Предложение** | **9** |
| 7 | 13.09 | Что такое предложение? Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 8 | 14.09 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 9 | 15.09 | Диагностическая работа | 1 |
| 10 | 19.09 | Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 11 | 20.09 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 12 | 21.09 | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 13 | 22.09 | Обучающее сочинение по картине | 1 |
| 14 | 26.09 | Анализ сочинений | 1 |
| 15 | 27.09 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  |  | **Слова, слова, слова…**  | **15** |
| 16 | 28.09 | Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?  | 1 |
| 17 | 29.09 |  Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| 18 | 03.10 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 19 | 04.10 | Что такое синонимы? | 1 |
| 20 | 05.10 | Что такое антонимы? | 1 |
| 21 | 06.10 | Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова» | 1 |
| 22 | 10.10 | Работа над ошибками. Что такое родственные слова? | 1 |
| 23 | 11.10 | Что такое родственные слова? | 1 |
| 24 | 12.10 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |
| 25 | 13.10 | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 1 |
| 26 | 17.10 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |
| 27 | 18.10 | Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 28 | 19.10 | Анализ сочинений. Как переносить слова с одной строки на другую | 1 |
| 29 | 25.10 | Словарный диктант | 1 |
| 30 | 20.10 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 |
|  |  | **Звуки и буквы** | **24** |
| 31 | 24.10 | Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы? | 1 |
| 32 | 26.10 | Как мы используем алфавит? | 1 |
| 33 | 27.10 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 34 | 07.11 |  Как определить гласные звуки?  | 1 |
| 35 | 08.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  | 1 |
| 36 | 09.11 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |
| 37 | 10.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  | 1 |
| 38 | 14.11 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 1 |
| 39 | 15.11 | Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 |
| 40 | 16.11 | Анализ сочинений. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  | 1 |
| 41 | 17.11 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне» | 1 |
| 42 | 21.11 | Работа над ошибками | 1 |
| 43 | 22.11 | Как определить согласные звуки. Работа с деформированным текстом  | 1 |
| 44 | 23.11 | Согласный звук [Й] и буква И краткое  | 1 |
| 45 | 24.11 | Слова с удвоенными согласными  | 1 |
| 46 | 28.11 | Р/р. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси»  | 1 |
| 47 | 29.11 | Анализ сочинений. Наши проекты. И в шутку и в серьёз | 1 |
| 48 | 30.11 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 |
| 49 | 01.12 |  Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |
| 50 | 05.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 51 | 06.12 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 52 | 07.12 | Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»  | 1 |
| 53 | 08.12 | Работа над ошибками  | 1 |
| 54 | 12.12 | Наши проекты. Пишем письмо | 1 |
|  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками** | **33** |
| 55 | 13.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 56 | 14.12 | Наши проекты. Рифма | 1 |
| 57 | 15.12 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |
| 58 | 19.12 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 1 |
| 59 | 20.12 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ | 1 |
| 60 | 21.12 | Словарный диктант. Закрепление изученного | 1 |
| 61 | 22.12 | Контрольный диктант за I полугодие | 1 |
| 62 | 26.12 | Работа над ошибками | 1 |
| 63 | 27.12 | Контрольное списывание | 1 |
| 64 | 28.12 | Закрепление изученного | 1 |
| 65 | 10.01 | Закрепление изученного | 1 |
| 66 | 11.01 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |
| 67 | 12.01 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков | 1 |
| 68 | 16.01 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 69 | 17.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 70 | 18.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных  | 1 |
| 71 | 19.01 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 |
| 72 | 23.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 73 | 24.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 74 | 25.01 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 |
| 75 | 26.01 | Анализ изложения. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 76 | 30.01 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 77 | 31.01 | Изложение повествовательного текста по вопросам плана | 1 |
| 78 | 01.02 | Анализ изложений | 1 |
| 79 | 02.02 | Контрольный диктант по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |
| 80 | 06.02 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 81 | 07.02 | Контрольное списывание | 1 |
| 82 | 08.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 83 | 09.02 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 84 | 13.02 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 85 | 14.02 | Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | 1 |
| 86 | 15.02 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 |
| 87 | 16.02 | Анализ сочинений | 1 |
|  |  | **Части речи**  | **38** |
| 88 | 20.02 | Что такое части речи? | 1 |
| 89 | 21.02 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 90 | 22.02 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 91 | 27.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 |
| 92 | 28.02 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 |
| 93 | 01.03 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и книг | 1 |
| 94 | 02.03 | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи | 1 |
| 95 | 06.03 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 96 | 07.03 | Обучающее изложение | 1 |
| 97 | 09.03 | Анализ изложений. Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 98 | 13.03 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 99 | 14.03 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 |
| 100 | 15.03 | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 101 | 16.03 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме: «Имя существительное» | 1 |
| 102 | 20.03 | Словарный диктант. Что такое глагол?  | 1 |
| 103 | 21.03 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 104 | 22.03 | Единственное и множественное число глаголов | 1 |
| 105 | 23.03 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 106 | 03.04 | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| 107 | 04.04 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 108 | 05.04 | Что такое текст-повествование? | 1 |
| 109 | 06.04 | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 |
| 110 | 10.04 | Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 111 | 11.04 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
| 112 | 12.04 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 113 | 13.04 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 |
| 114 | 17.04 | Что такое текст – описание? | 1 |
| 115 | 18.04 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 |
| 116 | 19.04 | Работа над ошибками. Что такое местоимение? | 1 |
| 117 | 20.04 | Что такое местоимение? | 1 |
| 118 | 24.04 | Что такое текст – рассуждение? | 1 |
| 119 | 25.04 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 120 | 26.04 | Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге | 1 |
| 121 | 27.04 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 |
| 122 | 02.05 | Восстановление предложений | 1 |
| 123 | 08.05 | Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами» | 1 |
| 124 | 03.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 125 | 04.05 | Наши проекты. В словари – за частями речи | 1 |
|  |  | **Повторение**  | **8** |
| 126 | 10.05 | Повторение по теме «Предложение» | 1 |
| 127 | 11.05 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | 1 |
| 127 | 15.05 | Анализ сочинений. Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 128 | 16.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 129 | 17.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 130 | 18.05 | Словарный диктант. Повторение по теме «Текст» | 1 |
| 131-132 | 22.0523.05 | Повторение по теме «Предложение» | 2 |
| 133-134 | 24.0525.05 | Повторение по теме «Правила правописания» | 2 |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Казьмина