3.25

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Крюковской СОША

У

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. А. Молчанова

Приказ №204-ОД от «31» августа 2022г.

**Годовой план**

**организационно – методической и**

**коррекционно – развивающей деятельности**

**учителя – логопеда МБОУ Крюковской СОШ**

**Мищенко Зои Петровны**

**на 2022- 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цель:** своевременное выявление и оказание коррекционной помощи обучающимся и детям с ОВЗ, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Основные задачи:**

* исправление нарушений в устной речи;
* пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи (предупреждающая логокоррекция);
* исправление стойких нарушений в письме, в письменной речи.

Задачи являются тактической стороной деятельности. В момент решения задача выступает как цель и, следовательно, ставит ряд других практических задач уровнем ниже, как в случаях нарушения устной, так и письменной речи, учитывая механизм речевого нарушения, его причинно-следственный характер.

* Обследование учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
* Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
* Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
* Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
* Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
* Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

**Направления коррекционной деятельности**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:

* коррекция звукопроизношения,
* совершенствование фонематического слуха,
* совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:

* актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
* работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)

3. Совершенствование навыков чтения.

* развитие словесно-логического мышления;
* работа над пониманием текстов со скрытым смыслом.

4. Совершенствование навыков письменной речи.

5. Развитие связной речи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование меро­приятия** | | **Дата и место проведения** | **Содержание** | **Роль спе­циалиста** | **Сведения о выполнении** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1. Организационная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Подготовка кабинета к новому учебному  году | | до 01.09  ОУ | Оформление зоны для индивидуаль­ной и групповой работы | Учитель-логопед |  |
| 2 | Предварительная работа с документацией | | до 01.09  ОУ | Составление плана работы учителя-логопеда на 2022-2023 уч. г.  Подготовка диагностического материала, бланков речевых карт и протоколов первичной логопедической диагностики | Учитель-логопед |  |
| 3 | Первичное и углуб­ленное обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года) | | 01.09 — 15.09  15.05 — 31.05  ОУ | Проведение массового обследования учащихся, за­тем углубленного об­следования детей, за­численных на лого­педические занятия | Учитель-логопед |  |
| 4 | Изучение документа­ции детей, зачислен­ных на логопедические занятия | | 01.09 — 15.09  ОУ | Сбор анамнестических данных и выписка из медицинских карт уча­щихся сведений, необ­ходимых для педагога | Учитель-логопед |  |
| 5 | Проведение монито­ринга устной и пись­менной речи детей | | 01.09 — 15.09  19.12 — 23.12  15.05 — 31.05  ОУ | Заполнение речевых карт, протоколов об­следования устной и письменной речи, об­работка результатов, написание аналитиче­ских справок | Учитель-логопед |  |
| 6 | Оформление доку­ментации учителя-ло­гопеда на начало и конец учебного года | | 01.09 — 15.09  31.05 — 10.06  ОУ | Оформление и визиро­вание необходимой до­кументации, комплек­тование пакета доку­ментов в соответствии с рекомендуемым пе­речнем | Учитель-логопед |  |
| 7 | Комплектование групп для коррекци­онной работы | | 01.09 — 15.09  ОУ | Комплектование групп для коррекционной ра­боты (акцент в работе школьного логопеда делается на коррекцию и профилактику дис­графии) | Учитель-логопед |  |
| 8 | Подготовка раздаточ­ного материала | | до 01.09,  а также в ка­никулярное время  ОУ | Изготовление пособий по теме: «Гласные пер­вого и второго ря­да», символов для обо­зна­чения гласных и со­гласных звуков, карто­чек с изображением стилизованных букв | Учитель-логопед |  |
| 9 | Приобретение посо­бий и дидактических игр | | до 01.09,  а также в те­чение года  ОУ | Обогащение материальной базы | Учитель-логопед |  |
| 10 | Анализ коррекцион­ной работы | 15.05-31.05 | | Написание аналити­ческих справок по итогам мониторинга, отчета о работе логопеда на конец года | Учитель-логопед | Проведено в установлен­ные сроки |
| **II. Коррекционная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Проведение фронтальных занятий в виде групповых/подгрупповых согласно циклограмме рабочего времени | 16.09-12.05 (исключая каникулы и время диагностики)  ОУ | | Коррекция речевых нарушений обучающихся.  Формирование звуковой стороны речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи. Коррекция дисграфии, ОНР | Учитель-логопед |  |
| 2 | Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени | 16.09-12.05 (исключая каникулы и время диагностики)  ОУ | | Коррекция речевых нарушений обучающихся.  Формирование звуковой стороны речи; формирование лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи. Коррекция дисграфии, ОНР | Учитель-логопед |  |
| **III. Консультативная деятельность** | | | | | | |
| 1 | Проведение группо­вых консультаций:  Тематические консультации для учителей начальных классов, учителей-предметников.  Проведение роди­тельских собраний для родителей, чьи дети зачислены на логопедические занятия | Сентябрь  Январь  Май.  Методичес­кие объеди­нения учите­лей начальных классов, учителе-предметников  Сентябрь, май  ОУ | | «Как помочь ребенку с ОНР». «Что нужно знать педагогу о ребенке с нарушениями речи?» «Развиваем у первоклассников слуховое внимание» «Где начинается дисграфия?»  Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития детей | Учитель-логопед |  |
| 2 | Консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих по результатам обследования устной и письменной речи детей | Сентябрь  Декабрь  Май  ОУ | | Обеспечение  индивидуального,  личностно-ориентированного подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития | Учитель-логопед |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Проведение индиви­дуальных консуль­таций для родителей и педагогов ОУ | В течение года  ОУ | Согласно графику работы педагога | Учитель-логопед |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ** | | | | | |
| 1 | Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций ребенка | с 1 по 15 сентября, январь, 15—31 июня ОУ | Совместное проведение исследования: педагог-психолог исследует сен­сорную сферу, познава­тельную сферу и мелкую моторику. Логопед иссле­дует уровень сформиро­ванности речевых навы­ков и артикуляционную моторику. Учитель на­чальных классов иссле­дует общеразвивающие навыки по программе ОУ | Учитель-логопед |  |
| 2 | Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития | Сентябрь  Декабрь  Май  июнь | Взаимный обмен инфор­мацией, с целью уточне­ния и конкретизации за­ключения, а также для составления индивиду­альных программ развития | Учитель-логопед |  |
| 3 | Знакомство с содержанием коррекционного обучения | Перед нача­лом коррек­ционной ра­боты (2 раза в год — перед каждым пери­одом коррек­ционного обучения). ОУ | Логопед знакомит пси­холога и учителей на­чальных классов с нап­равлениями коррекци­онной работы на теку­щий год, с предпола­гаемыми лексическими темами, которые будут изучаться в группе, с программными требо­ваниями на текущий год. Психолог знакомит логопеда с теми мето­дами и приемами, набором игр, которые будут использоваться в индивидуальной кор­рекционной работе в течение всего года. Учитель начальных классов знакомит логопеда с програм­мами обучения по русскому языку на текущий год | Участник  единого  коррекционного  процесса |  |
| **V. Методическая деятельность** | | | | | |
| 1 | Участие в работе школьного  ППк | По плану работы ППк | Предоставление многопрофильной помощи обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также  образовательному  учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ОВЗ | Учитель-логопед |  |
| 2 | Посещение курсов, лекций, методических объединений, обмен опытом | Систематически | Повышение  профессиональной  компетентности | Учитель-логопед |  |
| 3 | Самообразование.  Работа с научной и публицистической литературой.  Регулярное чтение  периодических изданий по специальности, знакомство с новинками литературы | Систематически | Повышение  профессиональной  компетентности | Учитель-логопед |  |
| 4 | Посещение занятий, уроков с целью отслеживания выполнения рекомендаций | В течение года | Контроль детей логопатов при работе на уроке | Учитель-логопед |  |