

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 №204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

..... по **литературному чтению**.....
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 3 класс**
(*начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса*)

Количество часов**136**.....
(*4 часа в неделю*)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(*ФИО*)

Программа разработана на основе

- Л. Ф. Климанова. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.

(*примерная программа/программы, издательство, год издания*)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

1. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

2.Содержание программы.

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Вводный урок по курсу литературного чтения

Устное народное творчество

Русские народные песни, докучные сказки, народные промыслы, сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка»

Поэтическая тетрадь

Ф.И. Тютчев «Листья»

А.А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»

И.С. Никитин «Встреча зимы»
И.З. Суриков «Детство», «Зима»
Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»

Великие русские писатели

А. С. Пушкин «Уж небо осень дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»

И.А. Крылов «Мартышка и Очки», «Ворона и Лисица»

М.Ю. Лермонтов «Утес», «Горные вершины...», «На севере диком...»

Л.Н. Толстой «Акула», «Прыжок»

Литературные сказки

Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович»

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».

Былины-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой»

К. Паустовский «Растрепанный воробей»

А. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь

С. Черный «Воробей», «Что ты тискаешь утенка?», «Слон»

А. Блок «Сны», «Ворона»

М. Пришвин «Моя Родина»

С. Есенин «Черемуха»

Люби все живое

И. Соколов - Микитов «Листопадничек»

В. Белов «Малька провинилась», «Еще про мальку»

В. Драгунский «Он живой и светится...»

В. Астафьев «Капалуха»

Б. Житков «Про обезьянку»

Поэтическая тетрадь

С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»

А. Барто «Разлука», «В театре»

С. Михалков «Если»

М. Дружинина «Мамочка - мамуля...»

Т. Бокова «Родина слово большое, большое...»

Е. Благинина «Кукушка», «Котенок»

Собирай по яголке - наберешь кузовок

Б. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»

М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»

Н. Носов «Федина задача»

А. Платонов «Цветок на земле»

Н. Носов «Телефон»

Зарубежная литература

Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».

Итоговое повторение

Основные виды деятельности: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Основные формы организации учебных занятий:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

3.Календарно-тематическое планирование **

| № урока | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|------------|--|--------------|
| | | Введение | 1 |
| 1 | 01.09 | Введение. Знакомство с учебником | 1 |
| | | Устное народное творчество | 13 |
| 2 | 02.09 | Знакомство с названием раздела. Особенности волшебной сказки. В мире книг. Русские народные песни | 1 |
| 3 | 05.09 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Народные промыслы | 1 |
| 4 | 06.09 | Диагностика читательской грамотности | 1 |
| 5 | 08.09 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 |
| 6 | 09.09 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 |
| 7 | 12.09 | Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк» | 1 |
| 8 | 13.09 | Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк» | 1 |
| 9 | 15.09 | Русская народная сказка « Иван-царевич и Серый Волк» | 1 |
| 10 | 16.09 | Русская народная сказка «Сивка – бурка» | 1 |
| 11 | 19.09 | Русская народная сказка «Сивка – бурка» | 1 |
| 12 | 20.09 | Русская народная сказка «Сивка – бурка». Поговорим о самом главном. Проверим себя | 1 |
| 13 | 22.09 | Контрольная работа по разделу «Устное народное творчество» | 1 |
| 14 | 23.09 | Проект «Сочиняем вместе волшебную сказку». Внеклассное чтение по разделу «Устное народное творчество» | 1 |
| | | Поэтическая тетрадь № 1 | 8 |
| 15 | 26.09 | Знакомство с названием раздела. Средства художественной выразительности. В мире книг. Ф.И. Тютчев «Листья» | 1 |
| 16 | 27.09 | А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...» | 1 |
| 17 | 29.09 | И. С. Никитин «Встреча зимы» | 1 |
| 18 | 30.09 | И. З. Суриков «Детство» | 1 |
| 19 | 03.10 | И.З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении | 1 |
| 20 | 04.10 | Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» | 1 |
| 21 | 06.10 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя | 1 |
| 22 | 07.10 | Контрольная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| | | Великие русские писатели | 26 |
| 23 | 10.10 | Знакомство с названием раздела. Как рассказать о герое. В мире книг. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни АС. Пушкина» | 1 |
| 27 | 11.10 | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения | 1 |
| 28 | 13.10 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» | 1 |
| 29 | 14.10 | А.С. Пушкин «Зимний вечер» | 1 |
| 30 | 17.10 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...» | 1 |
| 31 | 18.10 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...» | 1 |

| | | | |
|----|-------|---|-----------|
| 32 | 20.10 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». ...». Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом | 1 |
| 33 | 21.10 | А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...». Сравнение народной и литературной сказки | 1 |
| 34 | 24.10 | Внеклассное чтение «А.С. Пушкин – великий поэт» | 1 |
| 35 | 25.10 | И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. Басня как жанр литературы | 1 |
| 36 | 27.10 | И. А. Крылов «Мартышка и очки» | 1 |
| 37 | 28.10 | Инсценирование басни И.А. Крылова «Мартышка и очки» | 1 |
| 38 | 07.11 | И. А. Крылов «Ворона и Лисица» | 1 |
| 39 | 08.11 | Инсценирование басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица» | 1 |
| 40 | 10.11 | Инсценирование басен И.А. Крылова | 1 |
| 41 | 11.11 | М.Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М.Ю. Лермонтов «Утёс» | 1 |
| 42 | 14.11 | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...» | 1 |
| 43 | 15.11 | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения | 1 |
| 44 | 17.11 | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?» Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов | 1 |
| 45 | 18.11 | Л. Н. Толстой «Акула» | 1 |
| 46 | 21.11 | Л. Н. Толстой «Акула» | 1 |
| 47 | 22.11 | Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 |
| 48 | 24.11 | Л.Н. Толстой «Прыжок» | 1 |
| 49 | 25.11 | Обобщение по разделу «Великие русские писатели» | 1 |
| 50 | 28.11 | Внеклассное чтение по разделу «Великие русские писатели» | 1 |
| 51 | 29.11 | Контрольная работа по разделу «Великие русские писатели» | 1 |
| | | Литературные сказки | 16 |
| 52 | 01.12 | Знакомство с названием раздела. Аннотация. В мире книг | 1 |
| 53 | 02.12 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» | 1 |
| 54 | 05.12 | Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост» | 1 |
| 55 | 06.12 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 56 | 08.12 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 57 | 09.12 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 58 | 12.12 | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 59 | 13.12 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница» | 1 |
| 60 | 15.12 | В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница» | 1 |
| 61 | 16.12 | Проверим себя | 1 |
| 62 | 19.12 | Обобщение по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| 63 | 20.12 | Обобщение по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| 64 | 22.12 | Контрольная работа по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| 65 | 23.12 | Диагностика читательской грамотности | 1 |
| 66 | 26.12 | Внеклассное чтение по разделу «Литературные сказки» | 1 |
| 67 | 27.12 | КВН «По страницам прочитанных сказок» | 1 |
| | | Были - небылицы | 12 |
| 68 | 10.01 | Знакомство с названием раздела. Как подробно пересказать произведение с помощью плана. В мире книг. Выдуманные и реальные события в рассказах авторов | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|-----------|
| 69 | 12.01 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 70 | 13.01 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 71 | 16.01 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1 |
| 72 | 17.01 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1 |
| 73 | 19.01 | К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1 |
| 74 | 20.01 | Поговорим о самом главном. «Что побеждает?» (притча) | 1 |
| 75 | 23.01 | А.И. Куприн «Слон» | 1 |
| 76 | 24.01 | А.И. Куприн «Слон» | 1 |
| 77 | 26.01 | А.И. Куприн «Слон» | 1 |
| 78 | 27.01 | Обобщение по разделу «Были – небылицы» | 1 |
| 79 | 30.01 | Контрольная работа по разделу «Были – небылицы» | 1 |
| | | Поэтическая тетрадь | 11 |
| 80 | 31.01 | Знакомство с названием раздела. Как выучить наизусть стихотворение. В мире книг. Стихи о животных | 1 |
| 81 | 02.02 | Саша Черный «Воробей» | 1 |
| 82 | 03.02 | Саша Черный «Что ты тискаешь утёнка?» | 1 |
| 83 | 06.02 | Саша Черный «Слон» | 1 |
| 84 | 07.02 | А. Блок «Сны» | 1 |
| 85 | 09.02 | А. Блок «Ворона» | 1 |
| 86 | 10.02 | Автобиографическое повествование. М. М. Пришвин «Моя Родина» | 1 |
| 87 | 13.02 | С. А. Есенин «Черёмуха». Сравнение стихотворений разных поэтов на одну и ту же тему | 1 |
| 88 | 14.02 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 89 | 16.02 | Контрольная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| | | Люби всё живое | 14 |
| 90 | 17.02 | Знакомство с названием раздела. Что такое рассказ. В мире книг. Рассказы о животных | 1 |
| 91 | 20.02 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 92 | 21.02 | И. Соколов-Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 93 | 27.02 | Верность и преданность. В. И. Белов «Малька провинилась» | 1 |
| 94 | 28.02 | И.В. Белов «Ещё про Мальку» | 1 |
| 95 | 02.03 | В. Ю. Драгунский «Он живой и светится» | 1 |
| 96 | 03.03 | В. П. Астафьев «Капалуха» | 1 |
| 97 | 06.03 | В. П. Астафьев «Капалуха» | 1 |
| 98 | 07.03 | Диагностика читательской грамотности | 1 |
| 99 | 09.03 | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 100 | 10.03 | Б.С. Житков «Про обезьянку» | 1 |
| 101 | 13.03 | Контрольная работа по разделу «Люби всё живое» | 1 |
| 102 | 14.03 | Обобщение по разделу «Люби всё живое» | 1 |
| 103 | 16.03 | Внеклассное чтение по разделу «Люби всё живое» | 1 |
| | | Поэтическая тетрадь | 11 |
| 104 | 17.03 | Знакомство с названием раздела. Как сочинить стихотворение. В мире книг | 1 |
| 105 | 20.03 | Образы русской природы. С. Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...» | 1 |
| 106 | 21.03 | Стихи о детях. А. Л. Барто «Разлука» | 1 |
| 107 | 23.03 | Стихи о детях. А.Л. Барто «В театре» | 1 |
| 108 | 24.03 | Стихи о детях. С. В. Михалков «Если» | 1 |
| 109 | 03.04 | Стихи про маму. М. Дружинина «Мамочка - мамуля» | 1 |
| 110 | 04.04 | Стихи о Родине. Т. Бокова «Родина» | 1 |

| | | | |
|-----|-------|---|-----------|
| 111 | 06.04 | Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» | 1 |
| 112 | 07.04 | Проект «В мире детской поэзии» | 1 |
| 113 | 10.04 | Обобщение по разделу: «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| 114 | 11.04 | Контрольная работа по разделу «Поэтическая тетрадь» | 1 |
| | | Собирай по яголке – наберёшь кузовок | 12 |
| 115 | 13.04 | Знакомство с названием раздела. Тема и главная мысль произведения. В мире книг | 1 |
| 116 | 14.04 | Положительные качества человека. Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок» | 1 |
| 117 | 17.04 | Образы детей в произведении М. М. Зощенко «Золотые слова» | 1 |
| 118 | 18.04 | Образы детей в произведении М. М. Зощенко «Золотые слова» | 1 |
| 119 | 20.04 | М. М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |
| 120 | 21.04 | М. М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |
| 121 | 24.04 | Юмористические рассказы. Н. Н. Носов «Федина задача» | 1 |
| 122 | 25.04 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 123 | 27.04 | А. П. Платонов «Цветок на земле» | 1 |
| 124 | 28.04 | Н. Н. Носов «Телефон» | 1 |
| 125 | 02.05 | Обобщение по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок» | 1 |
| 126 | 04.05 | Контрольная работа по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок» | 1 |
| | | Зарубежная литература | 10 |
| 127 | 05.05 | Знакомство с названием раздела. Перевод. Зарубежная литература | 1 |
| 128 | 11.05 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1 |
| 129 | 12.05 | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | 1 |
| 130 | 15.05 | Обобщение по разделу «Зарубежная литература» | 1 |
| 131 | 16.05 | Внеклассное чтение по теме «Зарубежная литература» | 1 |
| 132 | 18.05 | Диагностика читательской грамотности | 1 |
| 133 | 19.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 134 | 22.05 | Обобщающий урок «Моё любимое произведение» | 1 |
| 135 | 23.05 | Обобщающий урок за курс 3 класса | 1 |
| 136 | 25.05 | Итоговый урок «Что читать летом» | 1 |

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

30.08.2022 года