МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ Приказ от 31.08.2022 №204- ОД

 Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по **математике**

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 3 класс**

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием*

*класса)*

Количество часов …………………… **134**……………………………

***(4 часа в неделю)***

Учитель …………. **Окулова Елена Ивановна** ………………………

*(ФИО)*

Программа разработана на основе

# авторской программы М.М. Моро: [Моро М.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%cc%ee%f0%ee%20%cc%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Волкова С.И.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%c2%ee%eb%ea%ee%e2%e0%20%d1%2e%c8%2e&t=12&next=1), [Степанова С.В.](https://my-shop.ru/shop/search/a/sort/z/page/1.html?f14_39=0&f14_16=0&f14_6=%d1%f2%e5%ef%e0%ed%ee%e2%e0%20%d1%2e%c2%2e&t=12&next=1) Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область Куйбышевский район х. Крюково

2022 г.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные результаты

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев еѐ успешности;
* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
* мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
	+ интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
	+ умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за еѐ результат;
	+ навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определѐнных заданий и упражнений);
	+ уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.
		- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
		- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев еѐ успешности;
		- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

# Метапредметные результаты

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
	+ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
	+ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный
	+ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
	+ представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
	+ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений;
	+ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	+ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета

«Математика», используя абстрактный язык математики;

* + использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
	+ владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
	+ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	+ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
	+ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своѐ выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.
	+ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
	+ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
	+ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
	+ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
	+ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
	+ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
	+ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
	+ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
	+ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
	+ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
	+ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
	+ принимать участие в определении общей цели и путей еѐ достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
	+ навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
	+ конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества.
	+ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
	+ обосновывать свою позицию и соотносить еѐ с позицией одноклассников, работающих в одной группе*.*

# Предметные результаты

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000;

* + заменять мелкие единицы счѐта крупными и наоборот;
	+ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать еѐ или восстанавливать пропущенные в ней числа;
	+ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
	+ читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
	+ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
	+ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
	+ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
	+ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трѐхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
	+ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
	+ вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
	+ выполнять действия с величинами;
	+ выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
	+ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
	+ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
	+ находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
	+ устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
	+ решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
	+ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
	+ составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
	+ решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению еѐ доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
	+ задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
	+ задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
	+ решать задачи в 3 действия; находить разные способы решения задачи.
	+ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
	+ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
	+ выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
	+ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
	+ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
	+ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
	+ измерять длину отрезка;
	+ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
	+ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближѐнно (на глаз).

*учащийся получит возможность научиться:*

* + распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
	+ вычислять периметр многоугольника;
	+ находить площадь прямоугольного треугольника;
	+ находить площади фигур путѐм их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

- читать несложные готовые таблицы;

* + заполнять несложные готовые таблицы;
	+ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
	+ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
	+ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
	+ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

# Содержание учебного предмета.

**Повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приѐмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

# Обучающиеся должны знать:

Счѐт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счѐта.

Разряды и классы.

# Обучающиеся должны уметь:

* представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
	+ пользоваться изученной математической терминологией;
	+ решать текстовые задачи арифметическим способом;
	+ проверять правильность выполненных вычислений
	+ использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

# Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 - х = 27, х - 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида х \* 3=21, х : 4 = 9, 27: х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

# Обучающиеся должны знать:

* + таблицу умножения и деления однозначных чисел;
	+ правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
	+ состав и значение единиц измерения.

# Обучающиеся должны уметь:

* + пользоваться изученной математической терминологией;
	+ решать текстовые задачи арифметическим способом;
	+ вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
	+ проверять правильность выполненных вычислений
	+ использовать приобретѐнные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
	+ выполнять вычисления с нулем;
	+ выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

Связь умножения и сложения. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Решение задач с величинами «цена», «количество»,

«стоимость». Решение задач с величинами «масса», «количество». Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на краткое сравнение.

Таблица умножения на «3», «4»,«5», «6», «7», «8», «9».Умножение и деление с числами «0»,

«1» Площадь, единицы измерения. Сравнение площадей фигур. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Единицы времени.

# Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Внетабличное умножение и деление. Деление вида 80:20, 87:29. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления, умножения.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида *а + b, а - b, а \* b, с : d;* нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида х • 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

# Обучающиеся должны знать:

* таблицу умножения и деления однозначных чисел

# Обучающиеся должны уметь:

* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
* пользоваться изученной математической терминологией
* проверять правильность выполнения вычислений

# Числа от 1 до 1000. Нумерация

Сотня. Счѐт сотнями. Тысяча. Трѐхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трѐхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием;

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

# Обучающиеся должны знать:

* последовательность чисел в пределах тысячи

# Обучающиеся должны уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
* сравнивать величины по их числовым значениям

# Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трѐхзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приѐмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трѐхзначных чисел.

# Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

# Обучающиеся должны уметь:

* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
* находить значения числового выражения;
* использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приѐмы сложения и вычитания трѐхзначных чисел. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.

# Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

# Обучающиеся должны знать:

* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

# Обучающиеся должны уметь:

* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге **с** разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
* выражать данные величины в различных единицах;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приѐмы умножения трѐхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приѐмы деления трѐхзначных чисел на однозначное. Запись деления

«уголком».

# Приемы письменных вычислений

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида a ± 28, 8 ∙ b, c : 2; с двумя переменными вида: a + b, а – b, a ∙ b, c : d (d ≠ 0),

вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ а

= а, 0 ∙ с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

# Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трѐхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

# Обучающиеся должны уметь:

* применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
* находить значения числового выражения;
* использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

# Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы. Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

# Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

# Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

# Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов. Повторение изученных тем за год.

# Формы проведения урока

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

# Основные виды учебной деятельности:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных

заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

1. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

# 3. Календарно -тематическое планирование\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол- во****часов** |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** | **6** |
| 1 | 1.09 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемысложения и вычитания | 1 |
| 2 | 5.09 | Выражения с переменной | 1 |
| 3 | 6.09 | Решение уравнений | 1 |
| 4 | 7.09 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| 5 | 8.09 | Странички для любознательных | 1 |
| 6 | 12.09 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление** | **50** |
| 7 | 13.09 | Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения. | 1 |
| 8 | 14.09 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные инечетные числа | 1 |
| 9 | 15.09 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 10 | 19.09 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 11 | 20.09 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 12 | 21.09 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 13 | 22.09 | Порядок выполнения действий | 1 |
| 14 | 26.09 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 15 | 27.09 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных | 1 |
| 16 | 28.09 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 17 | 29.09 | Закрепление изученного | 1 |
| 18 | 03.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 19 | 04.10 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| 20 | 05.10 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| 21 | 06.10 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| 22 | 10.10 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 23 | 11.10 | Задачи на кратное сравнение | 1 |
| 24 | 12.10 | Решение задач | 1 |
| 25 | 13.10 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 26 | 17.10 | Решение задач | 1 |
| 27 | 18.10 | Решение задач | 1 |
| 28 | 19.10 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 29 | 20.10 | Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились» | 1 |
| 30 | 24.10 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 31 | 25.10 | Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 32 | 26.10 | Площадь. Сравнение площадей фигур | 1 |
| 33 | 27.10 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 34 | 07.11 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 35 | 08.11 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 36 | 09.11 | Закрепление изученного | 1 |
| 37 | 10.11 | Решение задач | 1 |
| 38 | 14.11 | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| 39 | 15.11 | Квадратный дециметр | 1 |
| 40 | 16.11 | Таблица умножения. Закрепление | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 41 | 17.11 | Квадратный метр | 1 |
| 42 | 21.11 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 1 |
| 43 | 22.11 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 44 | 23.11 | Умножение на 1 | 1 |
| 45 | 24.11 | Умножение на 0 | 1 |
| 46 | 28.11 | Умножение и деление с числами 1,0 | 1 |
| 47 | 29.11 | Деление нуля на число | 1 |
| 48 | 30.11 | Закрепление изученного | 1 |
| 49 | 01.12 | Доли | 1 |
| 50 | 05.12 | Окружность. Круг | 1 |
| 51 | 06.12 | Диаметр круга. Решение задач | 1 |
| 52 | 07.12 | Единицы времени | 1 |
| 53 | 08.12 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 54 | 12.12 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 55 | 13.12 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 56 | 14.12 | Анализ контрольной работы | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление** | **25** |
| 57 | 15.12 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 58 | 19.12 | Деление вида 80:20 | 1 |
| 59 | 20.12 | Умножение суммы на число | 1 |
| 60 | 21.12 | Умножение суммы на число. Закрепление | 1 |
| 61 | 22.12 | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 |
| 62 | 26.12 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление | 1 |
| 63 | 27.12 | Решение задач | 1 |
| 64 | 28.12 | Деление суммы на число | 1 |
| 65 | 10.01 | Деление суммы на число | 1 |
| 66 | 11.01 | Деление двузначного числа на однозначное | 1 |
| 67 | 12.01 | Делимое. Делитель | 1 |
| 68 | 16.01 | Проверка деления | 1 |
| 69 | 17.01 | Случаи деления вида 87:29 | 1 |
| 70 | 18.01 | Проверка умножения | 1 |
| 71 | 19.01 | Решение уравнений | 1 |
| 72 | 23.01 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 73 | 24.01 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| 74 | 25.01 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | 1 |
| 75 | 26.01 | Деление с остатком | 1 |
| 76 | 30.01 | Деление с остатком. Закрепление | 1 |
| 77 | 31.01 | Решение задач на деление с остатком | 1 |
| 78 | 01.02 | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 |
| 79 | 02.02 | Проверка деления с остатком | 1 |
| 80 | 06.02 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 81 | 07.02 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | **12** |
| 82 | 08.02 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 |
| 83 | 09.02 | Образование и название трехзначных чисел | 1 |
| 84 | 13.02 | Запись трехзначных чисел | 1 |
| 85 | 14.02 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 86 | 15.02 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 |
| 87 | 16.02 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядныхслагаемых | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 88 | 20.02 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устныхвычислений | 1 |
| 89 | 21.02 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| 90 | 22.02 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 91 | 27.02 | Единицы массы. Грамм | 1 |
| 92 | 28.02 | Закрепление изученного | 1 |
| 93 | 01.03 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание** | **11** |
| 94 | 02.03 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений | 1 |
| 95 | 06.03 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 |
| 96 | 07.03 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 |
| 97 | 09.03 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | 1 |
| 98 | 13.03 | Приемы письменных вычислений | 1 |
| 99 | 14.03 | Алгоритм сложения трехзначных чисел | 1 |
| 100 | 15.03 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 101 | 16.03 | Виды треугольников | 1 |
| 102 | 20.03 | Закрепление изученного. Страничка для любознательных | 1 |
| 103 | 21.03 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 104 | 22.03 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление** | **5** |
| 105 | 23.03 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 106 | 03.04 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 107 | 04.04 | Приемы устных вычислений | 1 |
| 108 | 05.04 | Виды треугольников | 1 |
| 109 | 06.04 | Закрепление изученного | 1 |
|  |  | **Приемы письменных вычислений** | **13** |
| 110 | 10.04 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 111 | 11.04 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа наоднозначное | 1 |
| 112 | 12.04 | Закрепление изученного | 1 |
| 113 | 13.04 | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 114 | 17.04 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 115 | 18.04 | Проверка деления | 1 |
| 116 | 19.04 | Закрепление изученного | 1 |
| 117 | 20.04 | Решение задач | 1 |
| 118 | 24.04 | Решение задач | 1 |
| 119 | 25.04 | Закрепление изученного | 1 |
| 120 | 26.04 | Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 121 | 27.04 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 122 | 02.05 | Закрепление изученного | 1 |
|  |  | **Повторение** | **12** |
| 123 | 03.05 | Нумерация. Сложение и вычитание | 1 |
| 124 | 04.05 | Нумерация. Сложение и вычитание | 1 |
| 125 | 10.05 | Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 126 | 11.05 | Решение задач | 1 |
| 127 | 15.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 128 | 16.05 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **1** |
| 129 | 17.05 | Решение задач | 1 |
| 130 | 18.05 | Геометрические фигуры и их величины | 1 |
| 131 | 22.05 | Решение задач | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 132 | 23.05 | Решение задач | 1 |
| 133 | 24.05 | Решение задач | 1 |
| 134 | 25.05 | Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» | 1 |

Рассмотрено» «Согласовано»

Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей начальных классов Н.В.Литвинова МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1 30.08.2022 года

 Е.В. Казьмина