

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 №204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по **математике** _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 3 класс**
*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием
класса)*

Количество часов **134**.....
(4 часа в неделю)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы М.М. Моро: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Математика. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников
системы "Школа России". ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
 - уважительное отношение к иному мнению и культуре;
 - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
 - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.
- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
 - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
 - находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.
-
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбрать и объяснить выбор действий;
 - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
 - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
 - составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
 - решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
 - задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
 - задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
 - решать задачи в 3 действия; находить разные способы решения задачи.
-
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
 - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
 - измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
учащийся получит возможность научиться:
 - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр многоугольника;
 - находить площадь прямоугольного треугольника;
 - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
 - читать несложные готовые таблицы;
 - заполнять несложные готовые таблицы;
 - читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
 - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2.Содержание учебного предмета.

Повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Обучающиеся должны знать:

Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000.

Десятичные единицы счёта.

Разряды и классы.

Обучающиеся должны уметь:

- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.
- сравнивать и упорядочивать числа, знаки сравнения.
 - пользоваться изученной математической терминологией;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом;
 - проверять правильность выполненных вычислений
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач.

Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- состав и значение единиц измерения.

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться изученной математической терминологией;
- решать текстовые задачи арифметическим способом;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- выполнять вычисления с нулем;
- выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число.

Связь умножения и сложения. Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с величинами «масса», «количество». Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Задачи на краткое сравнение. Таблица умножения на «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9». Умножение и деление с числами «0», «1». Площадь, единицы измерения. Сравнение площадей фигур. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга. Единицы времени.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.

Внетабличное умножение и деление. Деление вида $80:20$, $87:29$. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Проверка деления, умножения. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу умножения и деления однозначных чисел

Обучающиеся должны уметь:

- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- пользоваться изученной математической терминологией
- проверять правильность выполнения вычислений

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием;

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Обучающиеся должны знать:

- последовательность чисел в пределах тысячи

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах тысячи
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- сравнивать величины по их числовым значениям

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.
Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Обучающиеся должны знать:

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Знаки действий.

Названия компонентов и результатов арифметических действий.

Таблица сложения. Таблица умножения.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойств арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Обучающиеся должны знать:

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание) многозначных чисел;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- выражать данные величины в различных единицах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Приемы письменных вычислений

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$),

вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Обучающиеся должны знать:

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Обучающиеся должны уметь:

- применять порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
- находить значения числового выражения;
- использовать свойства арифметических действий и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Проверка деления.

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. Повторение изученных тем за год.

Формы проведения урока

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Основные виды учебной деятельности:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных

заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

3. Календарно - тематическое планирование*

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	6
1	1.09	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1
2	5.09	Выражения с переменной	1
3	6.09	Решение уравнений	1
4	7.09	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
5	8.09	Странички для любознательных	1
6	12.09	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
		Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	50
7	13.09	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1
8	14.09	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
9	15.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1
10	19.09	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
11	20.09	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
12	21.09	Порядок выполнения действий	1
13	22.09	Порядок выполнения действий	1
14	26.09	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
15	27.09	Работа над ошибками. Страничка для любознательных	1
16	28.09	Таблица умножения и деления с числом 4	1
17	29.09	Закрепление изученного	1
18	03.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
19	04.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
20	05.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
21	06.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1
22	10.10	Задачи на кратное сравнение	1
23	11.10	Задачи на кратное сравнение	1
24	12.10	Решение задач	1
25	13.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1
26	17.10	Решение задач	1
27	18.10	Решение задач	1
28	19.10	Таблица умножения и деления с числом 7	1
29	20.10	Страничка для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1
30	24.10	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
31	25.10	Анализ контрольной работы. Площадь. Сравнение площадей фигур	1
32	26.10	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
33	27.10	Квадратный сантиметр	1
34	07.11	Площадь прямоугольника	1
35	08.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1
36	09.11	Закрепление изученного	1
37	10.11	Решение задач	1
38	14.11	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
39	15.11	Квадратный дециметр	1
40	16.11	Таблица умножения. Закрепление	1

41	17.11	Квадратный метр	1
42	21.11	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1
43	22.11	Что узнали. Чему научились.	1
44	23.11	Умножение на 1	1
45	24.11	Умножение на 0	1
46	28.11	Умножение и деление с числами 1,0	1
47	29.11	Деление нуля на число	1
48	30.11	Закрепление изученного	1
49	01.12	Доли	1
50	05.12	Окружность. Круг	1
51	06.12	Диаметр круга. Решение задач	1
52	07.12	Единицы времени	1
53	08.12	Закрепление изученного. Решение задач	1
54	12.12	Что узнали. Чему научились	1
55	13.12	Контрольная работа за первое полугодие	1
56	14.12	Анализ контрольной работы	1
		Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление	25
57	15.12	Умножение и деление круглых чисел	1
58	19.12	Деление вида 80:20	1
59	20.12	Умножение суммы на число	1
60	21.12	Умножение суммы на число. Закрепление	1
61	22.12	Умножение двузначного числа на однозначное	1
62	26.12	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление	1
63	27.12	Решение задач	1
64	28.12	Деление суммы на число	1
65	10.01	Деление суммы на число	1
66	11.01	Деление двузначного числа на однозначное	1
67	12.01	Делимое. Делитель	1
68	16.01	Проверка деления	1
69	17.01	Случаи деления вида 87:29	1
70	18.01	Проверка умножения	1
71	19.01	Решение уравнений	1
72	23.01	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1
73	24.01	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
74	25.01	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных	1
75	26.01	Деление с остатком	1
76	30.01	Деление с остатком. Закрепление	1
77	31.01	Решение задач на деление с остатком	1
78	01.02	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
79	02.02	Проверка деления с остатком	1
80	06.02	Что узнали. Чему научились	1
81	07.02	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
		Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
82	08.02	Анализ контрольной работы. Тысяча	1
83	09.02	Образование и название трехзначных чисел	1
84	13.02	Запись трехзначных чисел	1
85	14.02	Письменная нумерация в пределах 1000	1
86	15.02	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
87	16.02	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1

88	20.02	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
89	21.02	Сравнение трехзначных чисел	1
90	22.02	Письменная нумерация в пределах 1000	1
91	27.02	Единицы массы. Грамм	1
92	28.02	Закрепление изученного	1
93	01.03	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
94	02.03	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1
95	06.03	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
96	07.03	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
97	09.03	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
98	13.03	Приемы письменных вычислений	1
99	14.03	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
100	15.03	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
101	16.03	Виды треугольников	1
102	20.03	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1
103	21.03	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
104	22.03	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1
		Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5
105	23.03	Приемы устных вычислений	1
106	03.04	Приемы устных вычислений	1
107	04.04	Приемы устных вычислений	1
108	05.04	Виды треугольников	1
109	06.04	Закрепление изученного	1
		Приемы письменных вычислений	13
110	10.04	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
111	11.04	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
112	12.04	Закрепление изученного	1
113	13.04	Приемы письменного деления в пределах 1000	1
114	17.04	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное	1
115	18.04	Проверка деления	1
116	19.04	Закрепление изученного	1
117	20.04	Решение задач	1
118	24.04	Решение задач	1
119	25.04	Закрепление изученного	1
120	26.04	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1
121	27.04	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
122	02.05	Закрепление изученного	1
		Повторение	12
123	03.05	Нумерация. Сложение и вычитание	1
124	04.05	Нумерация. Сложение и вычитание	1
125	10.05	Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1
126	11.05	Решение задач	1
127	15.05	Итоговая контрольная работа	1
128	16.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
129	17.05	Решение задач	1
130	18.05	Геометрические фигуры и их величины	1
131	22.05	Решение задач	1

132	23.05	Решение задач	1
133	24.05	Решение задач	1
134	25.05	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1

Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов
МБОУ Крюковской СОШ
от 29.08.2022 года № 1
_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
_____ Н.В.Литвинова

30.08.2022 года