

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 №204 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ по **русскому языку** _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) **начальное общее образование 3 класс**
(*начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса*)

Количество часов **132**
(4 часов в неделю)

Учитель **Окулова Елена Ивановна**
(ФИО)

Программа разработана на основе

- авторской программы В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК Школа России. ФГОС. - Москва : Просвещение, 2019)
(*примерная программа/программы, издательство, год издания*)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы

«хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

2.Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ с указанием форм организации учебных занятий;

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Формирование интереса к изучению родного (русского языка);
- Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- Формирование знаково-символического восприятия языка;
- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач;
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося;
- Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Формы проведения урока

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Основные виды учебной деятельности:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

3.Календарно-тематическое планирование*

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
		Язык и речь	1
1	02.09	Наша речь и наш язык . Виды речи. Наш язык	1
		Текст. Предложение. Словосочетание	9
2	05.09	Текст. Типы текстов	1
3	06.09	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации	1
4	07.09	Предложения с обращением	1
5	09.09	Обучающее изложение	1
6	12.09	Главные и второстепенные члены предложения	1
7	13.09	Простое и сложное предложения	1
8	14.09	Словосочетание	1
9	16.09	Словосочетание	1
10	19.09	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
		Слово в языке и речи	15
11	20.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1
12	21.09	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
13	23.09	Слово и словосочетание	1
14	26.09	Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	1
15	27.09	Анализ изложения. Части речи	1
16	28.09	Имя существительное и имя прилагательное	1
17	30.09	Глагол	1
18	03.10	Имя числительное	1
19	04.10	Однокоренные слова	1
20	05.10	Звуки и буквы. Гласные звуки	1
21	07.10	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
22	10.10	Слово и слог. Звуки и буквы	1
23	11.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
24	12.10	Наши проекты. Рассказ о слове	1
25	14.10	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
		Состав слова	8
26	17.10	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
27	18.10	Сложные слова	1
28	19.10	Что такое окончание? Как в слове найти окончание?	1
29	21.10	Что такое приставка? Как в слове найти приставку? Значение приставок	1
30	24.10	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов	1
31	25.10	Словарный диктант. Что такое основа?	1
32	26.10	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
33	28.10	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты. Семья слов	1
		Правописание частей слова	29
34	07.11	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
35	08.11	Анализ сочинения. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1

36	09.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
37	11.11	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
38	14.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
39	15.11	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
40	16.11	Обучающее изложение «Клесты»	1
41	18.11	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
42	21.11	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
43	22.11	Правописание слов с удвоенными согласными	1
44	23.11	Правописание слов с удвоенными согласными	1
45	25.11	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
46	28.11	Анализ сочинения. Обобщение изученного	1
47	29.11	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
48	30.11	Анализ диктанта. Правописание суффиксов и приставок	1
49	02.12	Правописание суффиксов и приставок	1
50	05.12	Правописание приставок и предлогов	1
51	06.12	Правописание приставок и предлогов	1
52	07.12	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1
53	09.12	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
54	12.12	Обучающее изложение «Скворец Лёва»	1
55	13.12	Анализ изложения. Обобщение изученного по теме «Правописание частей слова»	1
56	14.12	Обобщение изученного по теме «Правописание частей слова»	1
57	16.12	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1
58	19.12	Анализ диктанта. Обобщение изученного	1
59	20.12	Словарный диктант. Обобщение изученного	1
60	21.12	Обобщение изученного по теме «Правописание частей слова»	1
61	23.12	Контрольное списывание	1
62	26.12	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
		Части речи	59
63	27.12	Части речи	1
64	28.12	Части речи	1
		Имя существительное	28
65	10.01	Что обозначает имя существительное? Значение и употребление имен существительных в речи	1
66	11.01	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
67	13.01	Обучающее изложение «Мал, да удал»	1
68	16.01	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные	1
69	17.01	Наши проекты «Тайна имени»	1
70	18.01	Число имен существительных	1
71	20.01	Число имен существительных	1
72	23.01	Род имен существительных	1
73	24.01	Род имен существительных	1
74	25.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
75	27.01	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1
76	30.01	Обучающее изложение «Добром за добро»	1
77	31.01	Анализ изложения. Повторение по теме «Имя существительное»	1
78	01.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1

79	03.02	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен существительных	1
80	06.02	Падеж имен существительных	1
81	07.02	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка»	1
82	08.02	Анализ сочинения. Именительный падеж	1
83	10.02	Родительный падеж	1
84	13.02	Дательный падеж	1
85	14.02	Винительный падеж	1
86	15.02	Творительный падеж	1
87	17.02	Предложный падеж	1
88	20.02	Обучающее изложение «Кот сторож»	1
89	21.02	Анализ изложения. Проект «Зимняя страничка»	1
90	22.02	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
91	27.02	Анализ сочинения. Обобщение изученного о падежных окончаниях имен существительных	1
91	28.02	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1
		Имя прилагательное	13
92	01.03	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имен прилагательных в речи	1
93	03.03	Роль имен прилагательных в тексте	1
94	06.03	Текст - описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна - Лебедь»	1
95	07.03	Род имен прилагательных.	1
96	10.03	Изменение имен прилагательных по родам	1
97	13.03	Изменение имен прилагательных по родам	1
98	14.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
99	15.03	Анализ контрольного диктанта. Число имен прилагательных	1
100	17.03	Число имен прилагательных	1
101	20.03	Изменение имен прилагательных по падежам	1
102	21.03	Изменение имен прилагательных по падежам	1
103	22.03	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
104	24.03	Наши проекты. Имена прилагательные в загадках	1
		Местоимение	3
105	03.04	Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам	1
106	04.04	Местоимение	1
107	05.04	Обучающее изложение	1
		Глагол	13
108	07.04	Значение и употребление глаголов в речи	1
109	10.04	Неопределенная форма глагола	1
110	11.04	Неопределенная форма глагола	1
111	12.04	Число глаголов	1
112	14.04	Времена глаголов	1
113	17.04	Времена глаголов .2-е лицо глаголов	1
114	18.04	Изменение глаголов по временам	1
115	19.04	Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение	1
116	21.04	Род глаголов в прошедшем времени	1
117	24.04	Правописание частицы не с глаголами	1
118	25.04	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
119	26.04	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1

120	28.04	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	1
		Повторение	12
121	02.05	Части речи	1
122	03.05	Обобщение изученного о словах, предложениях	1
123	05.05	Правописание окончаний имен прилагательных	1
124	10.05	Итоговый контрольный диктант	1
125	12.05	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
126	15.05	Правописание приставок и предлогов	1
127	16.05	Словарный диктант. Правописание безударных гласных	1
128	17.05	Правописание безударных гласных	1
129	19.05	Контрольное списывание	1
130	22.05	Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
131	23.05	Анализ сочинения. Повторение изученного	1
132	24.05	Повторение изученного	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В.Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

30.08.2022 года

