

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)- начальное общее...4 класс.....
(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов ...134 часов.....

Учитель Соби́на Елена Евге́ньевна
(ФИО)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4). – М.: Просвещение 2021)
(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятке);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.
- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

2.Содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение . Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Формы проведения урока

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Основные виды учебной деятельности:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Календарно-тематическое планирование.
Русский язык. 4 класс. (134 ч).**

№	Дата проведения	Наименование раздела, темы	Количество часов
		Повторение (11 ч)	
1	02.09	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
2	05.09	Текст. План текста.	1
3	06.09	Типы текстов.	1
4	07.09	Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
5	09.09	Предложение как единица речи.	1
6	12.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	13.09	Обращение. Диалог.	1
8	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
9	16.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
10	19.09	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1
11	20.09	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
		Предложение (7 ч)	
12	21.09	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	23.09	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	26.09	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1
15	27.09	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
16	28.09	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	30.09	Знаки препинания в сложном предложении.	1
18	03.10	Изложение повествовательного текста.	1
		Слово в языке и речи (21 ч)	
19	04.10	Анализ изложения. Слово и его лексическое значение.	1
20	05.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
21	07.10	Синонимы, антонимы и омонимы.	1
22	10.10	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
23	11.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
24	12.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Закрепление.	1
25	14.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Повторение.	1
26	17.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
27	18.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
28	19.10	Правописание приставок и суффиксов. <i>Контрольное списывание.</i>	1
29	21.10	Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1
30	24.10	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1
31	25.10	Обучающее изложение.	1
32	26.10	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
33	28.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
34	07.11	Имя числительное. Глагол.	1

35	08.11	Наречие как часть речи.	1
36	09.11	Правописание наречий.	1
37	11.11	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1
38	14.11	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
39	15.11	Работа над ошибками. Анализ сочинения.	1
		Имя существительное (32 ч)	
40	16.11	Распознавание падежей имен существительных.	1
41	18.11	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
42	21.11	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43	22.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	23.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	25.11	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	1
46	28.11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	29.11	2-е склонение имен существительных.	1
48	30.11	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
49	02.12	3-е склонение имен существительных.	1
50	05.12	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
51	06.12	Типы склонений. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
52	07.12.	Обучающее изложение.	1
53	09.12.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
54	12.12	Именительный и винительный падежи.	1
55	13.12	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1
56	14.12	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
57	16.12.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
58	19.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
59	20.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
60	21.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
61	23.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
62	26.12	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
63	27.12	Анализ контрольно диктанта. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1

64	28.12	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
65	10.01	Родительный и предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
66	11.01	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
67	13.01	Дательный, творительный падежи имен существительных множественного числа.	1
68	16.01	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
69	17.01	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
70	18.01	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
71	20.01	Анализ контрольного диктанта.	1
		Имя прилагательное (26 ч)	
72	23.01	Имя прилагательное как часть речи.	1
73	24.01	Род и число имен прилагательных.	1
74	25.01	Склонение имен прилагательных.	1
75	27.01	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1
76	30.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
77	31.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
78	01.02.	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
79	03.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
80	6.02	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
81	07.02	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
82	08.02	Упражнение в правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
83	10.02	Выборочное изложение описательного текста. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	1
84	13.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
85	14.02	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
86	15.02	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода. Контрольное списывание.	1
87	17.02	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
88	20.02	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
89	21.02	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
90	22.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
91	27.02	Склонение имен прилагательных множественного числа.	1
92	28.02	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
93	01.03	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1

		множественного числа.	
94	03.03	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
95	06.03	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
96	07.03	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
97	10.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
		Местоимение (7 ч)	
98	13.03	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
99	14.03	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
100	15.03	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
101	17.03	Изменение личных местоимений по падежам.	1
102	20.03	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
103	21.03	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
104	22.03	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
		Глагол (22ч)	
105	24.03	Анализ контрольного диктанта. Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке.	1
106	03.04	Изменение глаголов по временам.	1
107	04.04	Неопределённая форма глагола.	1
108	05.04	Неопределённая форма глагола.	1
109	07.04	Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1
110	10.04	Спряжение глаголов.	1
111	11.04	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
112	12.04	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
113	14.04	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
114	17.04	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
115	18.04	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени.	1
116	19.04	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
117	21.04	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1
118	24.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
119	25.04	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1
120	26.04	Контрольное списывание. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
121	28.04	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
122	02.05	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
123	03.05	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1
124	05.05	Контрольный диктант.	1
125	10.05	Изложение повествовательного текста.	1
126	12.05	Анализ контрольного диктанта.	1
		Повторение (8 ч)	
127	15.05	Повторение. Язык. Речь. Текст. «Предложение и словосочетание».	1
128	16.05	Повторение по теме: «Лексическое значение слова», «Состав слова».	1
129	17.05	Повторение по теме «Части речи», «Звуки и буквы»	1
130	19.05	Итоговый контрольный диктант.	1
131	22.05	Анализ контрольного диктанта.	1

132	23.05	Закрепление и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
133	24.05	Закрепление и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
134	25.05	Закрепление и обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Литвинова

30.08.2022 года