МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204-ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 4 класса /начального общего образования/**

Количество часов 68ч (2 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение,2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной

принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

справедливости и свободе;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

средств ее осуществления;

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии

с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и

аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении

функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и

сотрудничества;

* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования

(в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

**Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:**

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

1. **говорении:**

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

1. **аудировании:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

1. **чтении:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

1. **письменной речи:**

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере**

* уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
* уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

* иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере**

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
* развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере**

* уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Содержание учебного предмета**

Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolioпредлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UKзнакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 четверть** | | | |
| **Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!» 2 часа** | | | |
| 1 | 01.09. | Повторение фраз приветствия и знакомства. | 1 |
| 2 | 06.09. | Повторение лексики по темам «Школьные предметы и принадлежности», «Игрушки». | 1 |
|  |  | **Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 7 часов** |  |
| 3/1 | 8.09. | Одна большая счастливая семья. 1a | 1 |
| 4/2 | 13.09. | Описание внешности. 1a | 1 |
| 5/3 | 15.09. | Предлоги места. 1b | 1 |
| 6/4 | 20.09. | Правила чтения буквосочетаний ar, or. 1b | 1 |
| 7/5 | 22.09. | Настоящее продолженное время. 2a | 1 |
| 8/6 | 27.09. | Числительные 30 – 100. 2b | 1 |
| 9/7 | 29.09 | Обобщение по теме «Семья и друзья». |  |
| **Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов** | | | |
| 10/1 | 04.10. | Ветеринарная лечебница. 3a | 1 |
| 11/2 | 06.10. | Различные учреждения и их местоположение. 3a | 1 |
| 12/3 | 11.10. | Профессии, наречия частотности. 3b | 1 |
| 13/4 | 13.10. | Правила чтения буквосочетаний ir, ur, er. 3b | 1 |
| 14/5 | 18.10. | Виды спорта. 4a | 1 |
| 15/6 | 20.10. | Модальный глагол «должен». 4b | 1 |
| 16/7 | 25.10. | Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Я и мои друзья», «Рабочий день». | 1 |
| 17/8 | 27.10. | Работа над ошибками. | 1 |
| **2 четверть** | | | |
| **Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов** | | | |
| 18/1 | 08.11 | Пиратский фруктовый салат. 5a | 1 |
| 19/2 | 10.11 | Продукты. 5a | 1 |
| 20/3 | 15.11. | Слова, обозначающие количество. 5b | 1 |
| 21/4 | 17.11. | Правила чтения согласной буквы g. 5b | 1 |
| 22/5 | 22.11. | Слова, обозначающие количество. 6a | 1 |
| 23/6 | 24.11. | Модальный глагол «мочь». 6b | 1 |
| 24/7 | 29.11. | Обобщение по теме «Вкусные угощения». | 1 |
| **Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов** | | | |
| 25/1 | 01.12 | Забавные животные. 7a | 1 |
| 26/2 | 06.12. | Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Правила чтения буквосочетания oo. 7b | 1 |
| 27/3 | 08.12. | Правила чтения буквосочетания oo. 7b | 1 |
| 28/4 | 13.12. | Сравнительная степень прилагательных. 8a | 1 |
| 29/5 | 15.12. | Модальный глагол «обязан». 8b | 1 |
| 30/6 | 20.12. | Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Вкусные угощения»**,** «В зоопарке». | 1 |
| 31/7 | 22.12. | Работа над ошибками. | 1 |
| 32/8 | 27.12. | Новый год в Великобритании. | 1 |
| **3 четверть** | | | |
| **Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 7 часов** | | | |
| 33/1 | 10.01. | Чаепитие. 9a | 1 |
| 34/2 | 12.01. | Порядковые числительные. 9a | 1 |
| 35/3 | 17.01. | Простое прошедшее время. 9b | 1 |
| 36/4 | 19.01. | Правила чтения буквосочетаний as, al. 9b | 1 |
| 37/5 | 24.01. | Настроение и чувства. 10a | 1 |
| 38/6 | 26.01. | Даты. 10b | 1 |
| 39/7 | 31.01. | Обобщение по теме «Где ты был вчера?». | 1 |
| **Модуль 6. Тема: «Расскажи историю!» 8 часов** | | | |
| 40/1 | 02.02. | Сказка «Заяц и черепаха». 11a | 1 |
| 41/2 | 07.02. | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (утвердительные предложения). 11b | 1 |
| 42/3 | 09.02. | Правила чтения суффикса -ed. 11b | 1 |
| 43/4 | 14.02. | Однажды … 12a | 1 |
| 44/5 | 16.02. | Правильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 12a | 1 |
| 45/6 | 21.02. | Чем они занимались в прошлую субботу? 12b | 1 |
| 46/7 | 28.02. | Контрольная работа по модулю 6по теме «Расскажи историю!». | 1 |
| 47/8 | 02.03. | Работа над ошибками. | 1 |
| **Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни!» 7 часов** | | | |
| 48/1 | 07.03. | Лучшие моменты. 13a | 1 |
| 49/2 | 09.03. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 13a | 1 |
| 50/3 | 14.03. | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 13b | 1 |
| 51/4 | 16.03. | Правила чтения гласной буквы y. 13b | 1 |
| 52/5 | 21.03. | Превосходная степень прилагательных. 14a | 1 |
| 53/6 | 23.03. | Повторение неправильных глаголов. 14b | 1 |
| **4 четверть** | | | |
| 54/7 | 04.04. | Обобщение по теме «Самые лучшие дни!». | 1 |
| **Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить**!**» - 14 часов** | | | |
| 55/1 | 06.04. | Название стран. Виды занятий на отдыхе. 15a | 1 |
| 56/2 | 11.04. | Структура «собираться что-то сделать». 15a | 1 |
| 57/3 | 13.04. | Структура «собираться что-то сделать» (вопрос, отрицание). 15b | 1 |
| 58/4 | 18.04. | Предметы и одежда для отдыха. Погода. 16a | 1 |
| 59/5 | 20.04. | Вопросительные слова. 16b | 1 |
| 60/6 | 25.04. | Контрольная работа по модулю 8по теме «Места, которые стоит посетить!». | 1 |
| 61/7 | 27.04. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 62/8 | 02.05. | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 63/9 | 04.05. | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 64/10 | 11.05. | Работа над ошибками. | 1 |
| 65/11 | 16.05. | Страны и национальные костюмы. | 1 |
| 66/12 | 18.05. | Российские города миллионики. | 1 |
| 67/13 | 23.05. | Кем хотят быть российские дети. |  |
| 68/14 | 25.05. | Итоговое занятие |  |
| **Итого 68 часов** | | | |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

от 30.08.2022 г.