

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204-ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету Иностранный язык (английский)**

Уровень общего образования (класс):

**для 4 класса /начального общего образования/**

Количество часов 68ч (2 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. — 2-е изд., доп. и перераб. — М. : Просвещение, 2012

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

## *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

**Личностными результатами освоения учебного предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами освоения учебного предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

**Предметными результатами освоения учебного предмета является сформированность следующих умений:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

#### **А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

##### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

###### **1) говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж.

###### **2) аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

###### **3) чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию.

###### **4) письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета

### Вводный модуль «Снова вместе!»

Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-3».

### Модуль 1 «Семья и друзья!»

Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

### Модуль 2 «Рабочий день!»

Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

### Модуль 3 «Вкусные угощения!»

Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

### Модуль 4 «В зоопарке!»

Научить сравнивать животных и описывать их действия.

### Модуль 5 «Где ты был вчера?»

Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

### Модуль 6 «Расскажи историю!»

Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

### Модуль 7 «Самые лучшие дни!»

Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

### Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»

Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Златовласка и три медведя» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать. Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Количество часов
1	2	3	4
<b>1 четверть</b>			
<b>Вводный модуль. Тема: «Снова вместе!» 2 часа</b>			
1	01.09.	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1
2	06.09.	Повторение лексики по темам «Школьные предметы и принадлежности», «Игрушки».	1
<b>Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 7 часов</b>			
3/1	8.09.	Одна большая счастливая семья. 1a	1
4/2	13.09.	Описание внешности. 1a	1
5/3	15.09.	Предлоги места. 1b	1
6/4	20.09.	Правила чтения буквосочетаний ar, or. 1b	1
7/5	22.09.	Настоящее продолженное время. 2a	1
8/6	27.09.	Числительные 30 – 100. 2b	1
9/7	29.09	Обобщение по теме «Семья и друзья».	
<b>Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 8 часов</b>			
10/1	04.10.	Ветеринарная лечебница. 3a	1
11/2	06.10.	Различные учреждения и их местоположение. 3a	1
12/3	11.10.	Профессии, наречия частотности. 3b	1
13/4	13.10.	Правила чтения буквосочетаний ir, ur, er. 3b	1

14/5	18.10.	Виды спорта. 4а	1
15/6	20.10.	Модальный глагол «должен». 4б	1
16/7	25.10.	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Я и мои друзья», «Рабочий день».	1
17/8	27.10.	Работа над ошибками.	1
<b>2 четверть</b>			
<b>Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов</b>			
18/1	08.11	Пиратский фруктовый салат. 5а	1
19/2	10.11	Продукты. 5а	1
20/3	15.11.	Слова, обозначающие количество. 5б	1
21/4	17.11.	Правила чтения согласной буквы g. 5б	1
22/5	22.11.	Слова, обозначающие количество. ба	1
23/6	24.11.	Модальный глагол «мочь». 6б	1
24/7	29.11.	Обобщение по теме «Вкусные угощения».	1
<b>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</b>			
25/1	01.12	Забавные животные. 7а	1
26/2	06.12.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Правила чтения буквосочетания oo. 7б	1
27/3	08.12.	Правила чтения буквосочетания oo. 7б	1
28/4	13.12.	Сравнительная степень прилагательных. 8а	1
29/5	15.12.	Модальный глагол «обязан». 8б	1
30/6	20.12.	Контрольная работа по модулям 3,4 по темам «Вкусные угощения», «В зоопарке».	1

31/7	22.12.	Работа над ошибками.	1
32/8	27.12.	Новый год в Великобритании.	1
<b>3 четверть</b>			
<b>Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 7 часов</b>			
33/1	10.01.	Чаепитие. 9а	1
34/2	12.01.	Порядковые числительные. 9а	1
35/3	17.01.	Простое прошедшее время. 9b	1
36/4	19.01.	Правила чтения буквосочетаний as, al. 9b	1
37/5	24.01.	Настроение и чувства. 10а	1
38/6	26.01.	Даты. 10b	1
39/7	31.01.	Обобщение по теме «Где ты был вчера?».	1
<b>Модуль 6. Тема: «Расскажи историю!» 8 часов</b>			
40/1	02.02.	Сказка «Заяц и черепаха». 11а	1
41/2	07.02.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени (утвердительные предложения). 11b	1
42/3	09.02.	Правила чтения суффикса -ed. 11b	1
43/4	14.02.	Однажды ... 12а	1
44/5	16.02.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 12а	1
45/6	21.02.	Чем они занимались в прошлую субботу? 12b	1
46/7	28.02.	Контрольная работа по модулю 6 по теме «Расскажи историю!».	1
47/8	02.03.	Работа над ошибками.	1



<b>Модуль 7. Тема: «Самые лучшие дни!» 7 часов</b>			
48/1	07.03.	Лучшие моменты. 13а	1
49/2	09.03.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. 13а	1
50/3	14.03.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени (отрицательные и вопросительные предложения). 13b	1
51/4	16.03.	Правила чтения гласной буквы у. 13b	1
52/5	21.03.	Превосходная степень прилагательных. 14а	1
53/6	23.03.	Повторение неправильных глаголов. 14b	1
<b>4 четверть</b>			
54/7	04.04.	Обобщение по теме «Самые лучшие дни!».	1
<b>Модуль 8. Тема: «Места, которые стоит посетить!» - 14 часов</b>			
55/1	06.04.	Название стран. Виды занятий на отдыхе. 15а	1
56/2	11.04.	Структура «собираться что-то сделать». 15а	1
57/3	13.04.	Структура «собираться что-то сделать» (вопрос, отрицание). 15b	1
58/4	18.04.	Предметы и одежда для отдыха. Погода. 16а	1
59/5	20.04.	Вопросительные слова. 16b	1
60/6	25.04.	Контрольная работа по модулю 8 по теме «Места, которые стоит посетить!».	1
61/7	27.04.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
62/8	02.05.	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
63/9	04.05.	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1

64/10	11.05.	Работа над ошибками.	1
65/11	16.05.	Страны и национальные костюмы.	1
66/12	18.05.	Российские города миллионники.	1
67/13	23.05.	Кем хотят быть российские дети.	
68/14	25.05.	Итоговое занятие	
<b>Итого 68 часов</b>			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ Казьмина Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.

от 30.08.2022 г.