

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ математике _____

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее образование 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 132 часа

Учитель Собина Елена Евгеньевна
(ФИО)

Программа разработана на основе:

авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1- 4 класс,
М. Просвещение, 2022

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и

практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.
 - понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
 - выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
 - устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
 - осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
 - составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
 - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
 - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
-
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
 - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных

технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2.Содержание учебного предмета.

Повторение. Числа от 1 до 1000

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $b \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение

Повторение изученных тем за год.

Формы проведения урока

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

Основные виды учебной деятельности:

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий)

группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

3. Календарно -тематическое планирование.

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
		Числа от 1 до 1000	14
1	01.09	Нумерация чисел. Повторение	1
2	5.09	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание..	1
3	06.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	07.09	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	08.09	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	12.09	Свойства умножения	1
7	13.09	Алгоритм письменного деления	1
8	14.09	Приёмы письменного деления.	1
9	15.09	Приёмы письменного деления	1
10	19.09	Приёмы письменного деления	1
11	20.09	Повторение пройденного	1
12	21.09	Диагностическая работа.	1
13	22.09	Анализ диагностической работы. Диаграммы.	1
14	26.09	«Что узнали. Чему научились» Оценка достижений. Страничка для любознательных	1
		Нумерация	12
15	27.09	Класс единиц и класс тысяч	1
16	28.09	Арифметический диктант. Чтение многозначных чисел	1
17	29.09	Запись многозначных чисел	1
18	3.10	Разрядные слагаемые	1
19	04.10	Сравнение чисел	1
20	05.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	06.10	Закрепление пройденного.	1
22	10.10	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23	11.10	«Что узнали? Чему научились? Оценка достижений.	1
24	12.10	Наши проекты.	1
25	13.10	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1
26	17.10	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1
		Величины	11
27	18.10	Единицы длины. Километр	1

28	19.10	Единицы длины. Закрепление изученного.	1
29	20.10	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	24.10	Таблица единиц площади	1
31	25.10	Измерение площади с помощью палетки	1
32	26.10	Единицы массы. Тонна. Центнер	1
33	27.10	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	31.10	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35	08.11	Век. Таблица единиц времени	1
36	09.11	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?»	1
37	10.11	Контрольная работа по теме «Величины»	1
		Сложение и вычитание	12
38	14.11	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	15.11	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	16.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	17.11	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	21.11	Математический диктант. Решение уравнений.	1
43	22.11	Решение уравнений.	1
44	23.11	Сложение и вычитание значений величин. (решение задач на нахождение цены и стоимости)	1
45	24.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (решение задач на нахождение стоимости)	1
46	28.11	Оценка достижений. «Что узнали? Чему научились?» (задачи – расчеты)	1
47	29.11	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1
48	30.11	Повторение пройденного «Что узнали.? Чему научились?»	1
49	01.12	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
		Умножение и деление	77
50	05.12	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1
51	06.12	Письменные приёмы умножения	1
52	07.12	Письменные приёмы умножения	1
53	08.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	12.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	13.12	Деление с числами 0 и 1.	1
56	14.12	Письменные приёмы деления.	1
57	15.12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
58	19.12	Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»	1
59	20.12	Анализ контрольной работы. Письменные приёмы деления. Решение задач	1
60	21.12	Закрепление изученного материала	1
61	22.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
62	26.12	Умножение и деление на однозначное число.	1
63	27.12	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
64	28.12	Решение задач на движение	1
65	11.01	Решение задач на движение	1
66	12.01	Решение задач на движение	1

67	16.01	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1
68	17.01	Умножение числа на произведение.	1
69	18.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
70	19.01	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
71	23.01	Арифметический диктант. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
72	24.01	Решение задач	1
73	25.01	Перестановка и группировка множителей	1
74	26.01	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
75	30.01	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на однозначное число»	1
76	31.01	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1
77	01.02	Деление числа на произведение.	1
78	02.02	Деление с остатком на 10,100,1000.	1
79	06.02	Решение задач.	1
80	07.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	08.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
82	09.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
83	13.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
84	14.02	Решение задач.	1
85	15.02		1
86	16.02	Тест «Решение задач». Закрепление изученного.	1
87	20.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
88	21.02	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
89	22.02	Анализ контрольной работы	1
90	27.02	Умножение числа на сумму.	1
91	28.02	Умножение числа на сумму.	1
92	01.03	Письменное умножение на двухзначное число.	1
93	02.03	Письменное умножение на двухзначное число.	1
94	06.03	Закрепление пройденного	1
95	07.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
96	09.03	Анализ контрольной работы. Решение задач	1
97	13.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
98	14.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
99	15.03	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	16.03	Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление пройденного	1
101	20.3	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
102	21.03	Письменное деление на двузначное число	1
103	22.03	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
104	23.03	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
105	03.04	Письменное деление на двузначное число.	1
106	04.04	Письменное деление на двузначное число.	1
107	05.04	Закрепление изученного.	1
108	06.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
109	10.04	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1
110	11.04	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
111	12.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112	13.04	Закрепление изученного. Решение задач.	1
113	17.04	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1

114	18.04	Анализ контрольной работы. Деление на трёхзначное число.	1
115	19.04	Письменное деление на трёхзначное число.	1
116	20.04	Письменное деление на трёхзначное число.	1
117	24.04	Закрепление пройденного.	1
118	25.04	Деление с остатком.	1
119	26.04	Деление на трёхзначное число.	1
120	27.04	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1
121	02.05	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
122	03.05	Повторение пройденного .	1
123	04.05	Закрепление пройденного..	1
		Повторение	6
124	10.05	Нумерация. Выражения и уравнения.	1
125	11.05	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
126	15.05	Арифметические действия: умножение и деление	1
127	16.05	Порядок выполнения действий.	1
128	17.05	Порядок выполнения действий.	1
129	18.05	Итоговая контрольная работа	1
130	23.05	Работа над ошибками итоговой контрольной работы	1
131	24.05	Повторение и закрепление изученного.	1
132	25.05	Повторение и закрепление изученного.	1

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО
учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Литвинова

30.08.2022 года