МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по математике

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­основное общее образование 5 класс

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Учитель Мищенко Зоя Петровна

 *(ФИО)*

Количество часов \_\_\_137\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:5-9 кл.: В2-х сборниках. Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой. 2020.

- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой.

 *(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Учебник: «Математика». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М. Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2021.

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

 2022 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса разработана в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020, авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

 ***Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:***

- Учебник **«**Математика». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2021.

- Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.

***Цель и задачи освоения учебного предмета***

**Цель** - получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

**Задачи:**

•формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

• использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

• воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

***Количество часов на изучение учебного предмета «Математика»***

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение математики в 5 классе отводится 37 учебных недель (148 учебных часов при учебной нагрузке 4 часа в неделю).

В данной рабочей программе на изучение учебного предмета отведено 137 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

— элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

— умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

— умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом

оказанной при необходимости помощи;

— знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

— элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

— понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты**

Минимальный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000(в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

— определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);— умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа

с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

— знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?» (с помощью учителя);

составных задач в два арифметических действия;

— различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

— знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке;

места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000(в том числе с использованием калькулятора);

— счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200,50 устно и с записью чисел;

— знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

— умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

— умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

— выполнение округления чисел до десятков, сотен;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

— знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

— выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

— выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

— знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

— выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) … ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач

в три арифметических действия (с помощью учителя);

— знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

— вычисление периметра многоугольника.

**Межпредметные результаты**

**Коммуникативные учебные действия**

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Регулятивные учебные действия**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Познавательные учебные действия**

1) Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

 — воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

 — делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

 — обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое

исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов

между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и

обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о

его развитии в новых условиях.

3) Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения

задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел «Сотня»**

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100.

**Раздел «Геометрический материал. Повторение»**

Виды линий (прямая, кривая, ломаная). Линии замкнутые и незамкнутые. Отрезок. Луч.

**Раздел «Единицы измерения и их соотношения»**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

**Раздел «Тысяча»**

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Единицы измерения времени: год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

**Раздел «Геометрический материал»**

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Разностное и кратное сравнение чисел.

**Раздел «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач по краткой записи.

**Раздел «Обыкновенные дроби»**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

**Раздел «Геометрический материал»**

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Раздел «Все действия в пределах тысячи. Повторение»**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

**Раздел «Геометрический материал. Повторение»**

Прямоугольник (квадрат). Куб. Брус. Шар.

**Формы организации учебных занятий**

1. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ, работа у доски).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) расспрос.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** |
| **Сотня(15ч+4ч геометрический материал)** |
| 12345 | 01.0905.0906.0907.0908.09 | Сотня (повторение) | 5 | Считать единицами до 10 и до 100,десятками до 100. Определять, сколько всего единиц и десятков в числе. Вспомнить разряды. Определять, на каком месте находятся единицы, десятки, сотни; писать числа в пределах 100.  |
| 67 | 12.0913.09 | Линия, отрезок, луч | 2 | Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения отрезка, ломаной линии. |
| 89 | 14.0915.09 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. |
| 1011 | 19.0920.09 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 2 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой |
| 12 | 21.09 | Углы | 1 | Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов. Описывать и характеризовать углы. |
| 1314 | 22.0926.09 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 2 | Уметь находить неизвестный компонент вычитания при решении примеров и задач. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой х. Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.  |
| 1516 | 27.0928.09 | Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.  |
| 17 | 29.09 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка) |
| 18 | 03.10 | Входная контрольная работа №1по теме «Сотня» | 1 | Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 19 | 04.10 | Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 100 | 1 | Уметь анализировать свои ошибки.Выполнять арифметические действияв пределах 100. |
| **Тысяча (29ч + 5ч геометрический материал)** |
| 202122232425 | 05.1006.1010.1011.1012.1013.10 | Нумерация чиселв пределах 1000  | 6 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000. |
| 2627 | 17.1018.10 | Периметр многоугольника | 2 | Знать определение периметра, уметьего находить |
| 2829 | 19.1020.10 | Округление чисел до десятков и сотен | 2 | Округлять числа до десятков и сотен. |
| 30 | 24.10 | Римская нумерация | 1 | Уметь писать арабские цифрыримскими, римские – арабскими;работать с циферблатом часов. |
| 31 | 25.10 | Треугольники | 1 | Уметь показывать стороны, углы и вершины на треугольнике; чертить любой треугольник, измерять его стороны, вычислять периметр. |
| 323334 | 26.1027.1007.11 | Меры стоимости, длины и массы | 3 | Знать меры стоимости. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот; преобразовывать купюры в более мелкие или более крупные; применять свои знания в жизни.Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы). Сравнивать числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Сравнивать числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами. |
| 353637 | 08.1109.1110.11 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости | 3 | Уметь складывать и вычитать числа,полученные при измерении одной,двумя мерами длины, стоимости. |
| 38 | 14.11 | Различение треугольников по видам углов | 1 | Уметь классифицировать треугольники по видам углов, чертить любой треугольник и измерять углы. |
| 3940 | 15.1116.11 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 2 | Уметь складывать и вычитать круглые сотни и десятки в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. |
| 414243444546 | 17.1121.1122.1123.1124.1128.11 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд | 6 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений. |
| 47 | 29.11 | Различие треугольников по длинам сторон | 1 | Уметь классифицировать треугольники по видам сторон, чертить любой треугольник и измерять стороны. |
| 4849 | 30.1101.12 | Разностное сравнение чисел | 2 | Уметь определять, на сколько одночисло больше или меньше другогопри решении заданий. |
| 5051 | 05.1206.12 | Краткое сравнение чисел | 2 | Уметь определять, во сколько одночисло больше или меньше другогопри решении заданий. |
| 52 | 07.12 | Контрольная работа №2 по теме «Тысяча»  | 1 | Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 53 | 08.12 | Работа над ошибками.Повторение, обобщение пройденного | 1 | Уметь анализировать свои ошибки. |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14ч + 2ч геометрический материал)** |
| 54555657 | 12.1213.1214.1215.12 | Сложение с переходом через разряд | 4 | Уметь слаживать числа в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы. |
| 585960616263 | 19.1220.1221.1222.1226.1227.12 | Вычитание с переходом через разряд | 6 | Соотносить результат проведённогосамоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.  |
| 6465 | 28.1210.01 | Построение треугольников | 2 | Моделирование, построение треугольников разных видов |
| 6667 | 11.0112.01 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 2 | Находить одну, несколько долей предмета, числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа. |
| 68 | 16.01 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»  | 1 | Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 69 | 17.01 | Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного | 1 | Уметь анализировать свои ошибки. |
| **Обыкновенные дроби (8ч + 1ч геометрический материал)** |
| 707172 | 18.0119.0123.01 | Образование дробей | 3 | Образовывать дроби, числитель, знаменатель дроби. Записывать и читать обыкновенные дроби. |
| 7374 | 24.0125.01 | Сравнение дробей | 2 | Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей. |
| 757677 | 26.0130.0131.01 | Правильные и неправильные дроби | 3 | Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1. |
| 78 | 01.02 | Круг. ОкружностьСамостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля. |
| **Умножение и деление на 10, 100 (4 ч + 2 ч геометрический материал)** |
| 7980 | 02.0206.02 | Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, 100 | 2 | Моделировать действие умножение сиспользованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если возможно). |
| 8182 | 07.0208.02 | Деление на 10, 100 | 2 | Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу испособам решения новой задачи. |
| 8384 | 09.0213.02 | Линии в круге | 2 | Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды |
| **Числа, полученные при измерении величин (9 ч + 2ч геометрический материал)** |
| 858687 | 14.0215.0216.02 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими | 3 | Переводить одни единицы измеренияв другие, мелкие в более крупные икрупные в мелкие. И используя соотношения между ними. |
| 888990 | 20.0221.0222.02 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными | 3 |
| 9192 | 27.0228.02 | Масштаб | 2 | Уметь строить отрезки в масштабе.Изображать длину и ширину отрезковв масштабе. Чертить геометрическиефигуры в масштабе. |
| 93 | 01.03 | Меры времени. Год | 1 |  Обозначать порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации. Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом черезразряд.Заменятьипроверятьумножениесложением.Решатьарифметические задачи. |
| 94 | 02.03 | Контрольная работа №4по темам «Умножение и деление на 10, 100», «Числа, полученные при измерении величин»  | 1 | Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 95 | 06.03 | Работа над ошибками.Повторение, обобщение пройденного  | 1 | Уметь анализировать свои ошибки. |
| **Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (18 ч + 2ч геометрический материал)** |
| 9697 | 07.0309.03 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 2 | Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число. Заменять сложение умножением и наоборот. Решать задачи на соотношение. |
| 9899100101 | 13.0314.0315.0316.03 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 4 | Умножать и делить двузначные и трехзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. |
| 102103 | 20.0321.03 | Проверка умножения и деления | 2 | Проверять умножение двумя способами: умножением и делением. Проверять деление двумя способами: умножением и делением |
| 104 | 22.03 | Прямоугольник (квадрат) | 1 | Формировать умение распознаватьгеометрические фигуры; развитие графических умений. |
| 105106107108 | 23.0303.0404.0405.04 | Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 4 | Умножать двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. |
| 109110111112 | 06.0410.0411.0412.04 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 4 | Делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. |
| 113 | 13.04 | Куб, брус, шар | 1 | Знать понятия геометрических фигур– куб, брус, шар. Совершенствоватьграфомоторные навыки.  |
| 114 | 17.04 | Контрольная работа №5потеме: «Умножение и деление чисел в пределах 1 000» | 1 | Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом. |
| 115 | 18.04 | Работа над ошибками.Повторение, обобщение пройденного | 1 | Уметь анализировать свои ошибки. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Решать арифметические задачи. |
| **Все действия в пределах 1 000. Повторение ( 22ч )** |
| 116117118 | 19.0420.0424.04 | Все действия в пределах 1 000. СложениеИ вычитание в пределах 1000 без перехода черезразряд | 3 | Выполнять сложение и вычитаниетрехзначных чисел с однозначными идвузначными числами в пределах1000 без перехода через разряд прирешении примеров и задач. |
| 119120121 | 25.0426.0427.04 | Все действия в пределах 1 000.СложениеИ вычитание в пределах 1000 с переходом черезразряд | 3 | Выполнять сложение и вычитаниетрехзначных чисел с однозначными идвузначными числами в пределах1000 с переходом через разряд прирешении примеров и задач. |
| 122123 | 02.0503.05 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 2 | Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений. |
| 124125 | 04.0510.05 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 2 | Умножать двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи. |
| 126127 | 11.0515.05 | Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 2 | Складывать и вычитать числа,полученные при измерении.Преобразовывать числа, полученныепри измерении. |
| 128129 | 16.0517.05 | Образование дробей. Сравнение дробей | 2 | Образовывать дроби, числитель,знаменатель дроби. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей. |
| 130131 | 18.0522.05 | Правильные и неправильные дроби | 2 | Знать понятие правильной и неправильной дроби, уметь применять свои знания. |
| 132133134 | 23.0524.0525.05 | Арифметические действия в пределах 1000 Решение составных задач | 3 | Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником. |
| 135 | 29.05 | Итоговая контрольнаяработа за год | 1 | Соотносить результат проведённогосамоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
| 136137 | 30.0531.05 | Работа над ошибками.Все действия в пределах 1000 | 2 | Уметь анализировать свои ошибки.Закреплять свои знания при выполнении арифметических действий в пределах 1000. |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

учителей - предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 130.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева