

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - Од

_____ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по математике

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 5 класс

(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Мищенко Зоя Петровна

(ФИО)

Количество часов 137

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В2-х сборниках. Сб.1. / под ред. В. В. Воронковой. 2020.

- авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Учебник: «Математика». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /М. Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2021.

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020, авторской программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В. Алышевой «Математика»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник «Математика». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М. Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2021.
- Математика. Методические рекомендации. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные ощеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. — М.: Просвещение, 2017.

Цель и задачи освоения учебного предмета

Цель - получение математических знаний, формирование доступных количественных, пространственных, временных представлений.

Задачи:

- формировать доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Количество часов на изучение учебного предмета «Математика»

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение математики в 5 классе отводится 37 учебных недель (148 учебных часов при учебной нагрузке 4 часа в неделю). В данной рабочей программе на изучение учебного предмета отведено 137 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания; по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
 - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
 - знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
 - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя);
 - составных задач в два арифметических действия;
 - различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
 - знание радиуса и диаметра окружности, круга.
- Достаточный уровень:
- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке;
 - места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
 - умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
 - знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
 - умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
 - умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
 - выполнение округления чисел до десятков, сотен;
 - знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—XII;
 - знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
 - знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
 - выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
 - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
 - знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
 - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
 - вычисление периметра многоугольника.

Межпредметные результаты

Коммуникативные учебные действия

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества коллективной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные учебные действия

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные учебные действия

1) Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделённых критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

3) Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Сотня»

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100.

Раздел «Геометрический материал. Повторение»

Виды линий (прямая, кривая, ломаная). Линии замкнутые и незамкнутые. Отрезок. Луч.

Раздел «Единицы измерения и их соотношения»

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной. Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Раздел «Тысяча»

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Единицы измерения времени: год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Раздел «Геометрический материал»

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Разностное и кратное сравнение чисел.

Раздел «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение задач по краткой записи.

Раздел «Обыкновенные дроби»

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Раздел «Геометрический материал»

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Раздел «Все действия в пределах тысячи. Повторение»

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Раздел «Геометрический материал. Повторение»

Прямоугольник (квадрат). Куб. Брус. Шар.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ, работа у доски).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока (урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок) распрос.

Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Дата уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
Сотня(15ч+4ч геометрический материал)				
1 2 3 4 5	01.09 05.09 06.09 07.09 08.09	Сотня (повторение)	5	Считать единицами до 10 и до 100, десятками до 100. Определять, сколько всего единиц и десятков в числе. Вспомнить разряды. Определять, на каком месте находятся единицы, десятки, сотни; писать числа в пределах 100.
6 7	12.09 13.09	Линия, отрезок, луч	2	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной). Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии.
8 9	14.09 15.09	Нахождение неизвестного слагаемого	2	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой.
10 11	19.09 20.09	Нахождение неизвестного уменьшаемого	2	Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой x. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой
12	21.09	Углы	1	Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов. Описывать и характеризовать углы.
13 14	22.09 26.09	Нахождение неизвестного вычитаемого	2	Уметь находить неизвестный компонент вычитания при решении примеров и задач. Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой x. Проверять правильность вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого.

15 16	27.09 28.09	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	2	Складывать и вычитать числа в пределах 100 с переходом через разряд.
17	29.09	Прямоугольник (квадрат)	1	Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур. Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)
18	03.10	Входная контрольная работа №1 по теме «Сотня»	1	Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
19	04.10	Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 100	1	Уметь анализировать свои ошибки. Выполнять арифметические действия в пределах 100.
Тысяча (29ч + 5ч геометрический материал)				
20 21 22 23 24 25	05.10 06.10 10.10 11.10 12.10 13.10	Нумерация чисел в пределах 1000	6	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Чтение и запись трехзначных чисел; представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.
26 27	17.10 18.10	Периметр многоугольника	2	Знать определение периметра, уметь его находить
28 29	19.10 20.10	Округление чисел до десятков и сотен	2	Округлять числа до десятков и сотен.
30	24.10	Римская нумерация	1	Уметь писать арабские цифры римскими, римские – арабскими; работать с циферблатом часов.
31	25.10	Треугольники	1	Уметь показывать стороны, углы и вершины на треугольнике; чертить любой треугольник, измерять его стороны, вычислять периметр.
32 33 34	26.10 27.10 07.11	Меры стоимости, длины и массы	3	Знать меры стоимости. Уметь заменять крупные меры более мелкими и наоборот; преобразовывать купюры в более мелкие или более крупные; применять свои знания в жизни. Составлять и решать простые арифметические задачи на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы). Сравнить числа, полученные при измерении длины одной, двумя мерами. Сравнить числа, полученные при измерении массы одной, двумя мерами.
35 36	08.11 09.11	Устное сложение и вычитание чисел, полученных	3	Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной,

37	10.11	при измерении мерами длины и стоимости		двумя мерами длины, стоимости.
38	14.11	Различение треугольников по видам углов	1	Уметь классифицировать треугольники по видам углов, чертить любой треугольник и измерять углы.
39 40	15.11 16.11	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2	Уметь складывать и вычитать круглые сотни и десятки в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
41 42 43 44 45 46	17.11 21.11 22.11 23.11 24.11 28.11	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	6	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений.
47	29.11	Различие треугольников по длинам сторон	1	Уметь классифицировать треугольники по видам сторон, чертить любой треугольник и измерять стороны.
48 49	30.11 01.12	Разностное сравнение чисел	2	Уметь определять, на сколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.
50 51	05.12 06.12	Краткое сравнение чисел	2	Уметь определять, во сколько одно число больше или меньше другого при решении заданий.
52	07.12	Контрольная работа №2 по теме «Тысяча»	1	Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
53	08.12	Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного	1	Уметь анализировать свои ошибки.
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14ч + 2ч геометрический материал)				
54 55 56 57	12.12 13.12 14.12 15.12	Сложение с переходом через разряд	4	Уметь складывать числа в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений по нахождению суммы.
58 59 60 61 62 63	19.12 20.12 21.12 22.12 26.12 27.12	Вычитание с переходом через разряд	6	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверка правильности вычислений по нахождению разности.
64 65	28.12 10.01	Построение треугольников	2	Моделирование, построение треугольников разных видов
66 67	11.01 12.01	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	Находить одну, несколько долей предмета, числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение части числа.
68	16.01	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и	1	Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целя-

		вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»		ми, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
69	17.01	Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного	1	Уметь анализировать свои ошибки.
Обыкновенные дроби (8ч + 1ч геометрический материал)				
70	18.01	Образование дробей	3	Образовывать дроби, числитель, знаменатель дроби. Записывать и читать обыкновенные дроби.
71	19.01			
72	23.01			
73	24.01	Сравнение дробей	2	Сравнивать доли, дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Сравнивать обыкновенные дроби с единицей.
74	25.01			
75	26.01	Правильные и неправильные дроби	3	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1.
76	30.01			
77	31.01			
78	01.02	Круг. Окружность Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля.
Умножение и деление на 10, 100 (4 ч + 2 ч геометрический материал)				
79	02.02	Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, 100	2	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
80	06.02			
81	07.02	Деление на 10, 100	2	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки вычислительного характера. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
82	08.02			
83	09.02	Линии в круге	2	Обозначение радиуса окружности, круга: R. Обозначение диаметра окружности, круга: D. Хорда. Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды
84	13.02			
Числа, полученные при измерении величин (9 ч + 2ч геометрический материал)				
85	14.02	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими	3	Переводить одни единицы измерения в другие, мелкие в более крупные и крупные в мелкие. И используя соотношения между ними.
86	15.02			
87	16.02			
88	20.02	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными	3	
89	21.02			
90	22.02			
91	27.02	Масштаб	2	Уметь строить отрезки в масштабе. Изображать длину и ширину отрезков в масштабе. Чертить геометрические
92	28.02			

				фигуры в масштабе.
93	01.03	Меры времени. Год	1	Обозначать порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации. Делить трёхзначные числа на однозначное с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.
94	02.03	Контрольная работа №4 по темам «Умножение и деление на 10, 100», «Числа, полученные при измерении величин»	1	Уметь работать самостоятельно. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
95	06.03	Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного	1	Уметь анализировать свои ошибки.
Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (18 ч + 2ч геометрический материал)				
96	07.03	Умножение и деление	2	Умножать и делить круглые десятки и сотни на однозначное число. Заменять сложение умножением и наоборот. Решать задачи на соотношение.
97	09.03	круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
98	13.03	Умножение и деление	4	Умножать и делить двузначные и трехзначные числа без перехода через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.
99	14.03	двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода		
100	15.03	число без перехода		
101	16.03	через разряд		
102	20.03	Проверка умножения и	2	Проверять умножение двумя способами: умножением и делением. Проверять деление двумя способами: умножением и делением
103	21.03	деления		
104	22.03	Прямоугольник (квадрат)	1	Формировать умение распознавать геометрические фигуры; развитие графических умений.
105	23.03	Умножение двузначных	4	Умножать двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.
106	03.04	и трехзначных чисел на		
107	04.04	однозначное число с пе-		
108	05.04	реходом через разряд		
109	06.04	Деление двузначных и	4	Делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.
110	10.04	трехзначных чисел на		
111	11.04	однозначное число с пе-		
112	12.04	реходом через разряд		
113	13.04	Куб, брус, шар	1	Знать понятия геометрических фигур – куб, брус, шар. Совершенствовать графомоторные навыки.
114	17.04	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»	1	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
115	18.04	Работа над ошибками. Повторение, обобщение пройденного	1	Уметь анализировать свои ошибки. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Решать арифметические задачи.
Все действия в пределах 1 000. Повторение (22ч)				

116	19.04	Все действия в пределах	3	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 без перехода через разряд при решении примеров и задач.
117	20.04	1 000. Сложение		
118	24.04	И вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд		
119	25.04	Все действия в пределах	3	Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000 с переходом через разряд при решении примеров и задач.
120	26.04	1 000.Сложение		
121	27.04	И вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд		
122	02.05	Умножение и деление	2	Самостоятельная работа с учебником. Анализ задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Выделение в задаче основных положений.
123	03.05	двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		
124	04.05	Умножение и деление	2	Умножать двузначные и трёхзначные числа на однозначное число с переходом через разряд. Заменять и проверять умножение сложением. Решать арифметические задачи.
125	10.05	двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
126	11.05	Преобразование чисел,	2	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Преобразовывать числа, полученные при измерении.
127	15.05	полученных при измерении стоимости, длины, массы.		
128	16.05	Образование дробей.	2	Образовывать дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнить обыкновенные дроби с единицей.
129	17.05	Сравнение дробей		
130	18.05	Правильные и неправильные дроби	2	Знать понятие правильной и неправильной дроби, уметь применять свои знания.
131	22.05			
132	23.05	Арифметические действия в пределах 1000	3	Решение примеров и задача. Самостоятельная работа с учебником.
133	24.05			
134	25.05	Решение составных задач		
135	29.05	Итоговая контрольная работа за год	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
136	30.05	Работа над ошибками.	2	Уметь анализировать свои ошибки. Закреплять свои знания при выполнении арифметических действий в пределах 1000.
137	31.05	Все действия в пределах 1000		

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей - предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 130.08.2022 года

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

