

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204- Од

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по \_\_\_\_\_ ОСНОВАМ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее 5 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Мищенко Зоя Петровна  
(ФИО)

Количество часов \_\_\_\_\_ 69 \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

- авторской программы В.В. Воронковой, С.А. Казаковой «Социально-бытовая ориентировка»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2022 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

*Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1); Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020, авторской программы В.В. Воронковой, С.А. Казаковой «Социально-бытовая ориентировка»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.*

*Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:*

В связи с отсутствием учебника по основам социальной жизни допускается использование учебного пособия «Социально-бытовая ориентировка». 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями/В.П. Субчева - М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2021.

- В.В. Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.

### *Цель и задачи освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»*

**Цель:** формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

#### **Задачи:**

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
- Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

### *Количество часов на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни»*

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение мира природы и человека в 5 классе отводится 37 учебных недель (74 учебных часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю).

В данной рабочей программе на изучение учебного предмета отведено 69 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень

##### Знать

1. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
2. Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
3. Правила ухода за кожей рук, ноги ногтями;
4. Виды одежды, обуви и их назначение.
5. Правила безопасной работы режущими инструментами.
6. Правила мытья посуды и уборки помещения.
7. Имя, отчество, фамилию членов семьи.
8. Правила поведения при встрече и расставании.
9. Виды жилых помещений в городе и селе и их различие.
10. Почтовый адрес своего дома.
11. Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.
12. Виды магазинов.
13. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.
14. Правила поведения в магазине, Правила покупки товаров.

##### Уметь

1. Совершать вечерний туалет в определенной последовательности.
2. Стричь ногти на руках, ногах.
3. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.
4. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.
5. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.
6. Прочитать рецепт блюда.
7. Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
8. Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
9. Следить за своей походкой, жестикуляцией.
10. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками

- (мальчика и девочками), взрослыми.
11. Совершать вечерний туалет в определенной последовательности.
  12. Стричь ногти на руках, ногах.
  13. Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.
  14. Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.
  15. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.
  16. Прочитать рецепт блюда.
  17. Нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
  18. Соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
  19. Следить за своей походкой, жестикуляцией.
  20. Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми.

### Достаточный уровень

#### Знать

1. Правила освещенности рабочего места.
2. Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).
3. Виды блюд, не требующих тепловой обработки.
4. Правила сервировки стола.
5. Имя, отчество, фамилию членов семьи и родственников.
6. Правила поведения за столом.
7. Правила организации рабочего места школьника.
8. Наиболее рациональный маршрут проезда до школы.
9. Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов.

#### Уметь

1. Выполнять процедуры по уходу за лицом и телом.
2. Подготавливать одежду и обувь к хранению.
3. Подбирать крем и чистить кожаную обувь.
4. Выполнять правила поведения в семье.
5. Следить за своей осанкой принимать правильную позу в положении сидя и стоя.
6. Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.
7. Соблюдать порядок на рабочем столе.
8. Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. (правила посадки, покупки билета, поведение в Салоне и при выходе на улицу).

## Базовые учебные действия

### Личностные

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрастным ценностям и социальным ролям;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользующую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

1. Вступать в контакт (учитель–ученик, ученик-учитель);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия**

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные учебные действия**

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно–следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

## **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел «Вводный урок»**

О предмете ОСЖ. Знакомство с предметом. Беседа о цели, содержании и значении нового учебного предмета, особенности уроков основ социальной жизни. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

### **Раздел «Личная гигиена»**

Правила личной гигиены. Уход за волосами. Ваше лицо и причёска. Берегите зрение. Уход за полостью рта. Берегите зрение! Хранение и укрепление зрения.

### **Раздел «Одежда и обувь»**

Виды одежды, ее назначение. Виды обуви и ее назначение. Уход за одеждой и обувью.

### **Раздел «Питание»**

Продукты питания и их значение. Бутерброды. Салаты и винегреты. Общие правила приготовления салатов. Заваривание чая. Кухонная посуда и уход за ней. Сервировка стола к завтраку.

### **Раздел «Я и моя будущая семья»**

Что такое «семья». Личные взаимоотношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь. Состав семьи, родственные отношения.

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, продуктивная деятельность их.

### **Раздел «Культура поведения»**

О культуре поведения. Красота – родная сестра здоровья. Правила общения.

### **Раздел «Жилище»**

Виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности.

Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

### **Раздел «Транспорт»**

Правила ожидания и поведения в общественном транспорте. Правила передвижения на велосипеде.

### **Раздел «Торговля»**

Виды магазинов. Их назначение. В продовольственном магазине.

### **Формы и методы организации учебных занятий**

1. Индивидуальная (Работа с учебником, работа в тетради, выполнение самостоятельных заданий, устный ответ).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока:** практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

### **Основные виды учебной деятельности**

- познавательная;
- практическая;
- аналитическая;
- исследовательская;
- сравнение;
- наблюдение.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

## **IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b><i>Вводный урок (1ч)</i></b>				
1	02.09	О предмете ОСЖ. Соблюдение санитарно-гигиенических требований	1	оформление рабочей тетради; ознакомление с учебником; слушание рассказа учителя; участие в беседе, ответы на вопросы учителя
<b><i>Личная гигиена(6 ч)</i></b>				
2	07.09	Правила личной гигиены в течение дня	1	слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидак-

				тическим материалом; просмотр презентации; выполнение самооценки.
3	09.09	Предметы и средства личной гигиены	1	беседа, презентация; устный опрос; работа с дидактическим материалом;
4	14.09	Уход за волосами	1	беседа, презентация; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; выполнение самооценки.
5	16.09	Ваше лицо и прическа	1	беседа, презентация; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом; просмотр презентации; выполнение самооценки.
6	21.09	Берегите зрение! Практическая работа №1 «Организация рабочего места»	1	участие в беседе о ходе выполнения практической работы; ответы на вопросы учителя работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); установка настольной лампы
7	23.09	Обобщение пройденного материала по разделу «Личная гигиена». Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской»	1	игровая деятельность; рассказ учителя о профессии парикмахера; определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом
<b>Одежда и обувь(8 ч)</b>				
8	28.09	Виды одежды	1	слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); просмотр презентации; выполнение самооценки
9	30.09	Виды обуви	1	правилах ухода за обувью; участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; ответы

				на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); просмотр презентации, видеофрагментов
10	05.10	Назначение одежды и обуви	1	слушание рассказа учителя о назначении одежды и обуви; правилах ухода; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов одежды и обуви и времени года, посещаемого мероприятия); просмотр презентации
11	07.10	Уход за одеждой	1	беседа, выполнение записей в рабочей тетради; презентация; устный опрос
12	12.10	Уход за обувью	1	беседа, выполнение записей в рабочей тетради; презентация; устный опрос
13	14.10	Практическая работа №2 «Повседневный уход за кожаной обувью, обувью из замши, текстиля и шерсти»	1	работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); выполнение повседневного ухода за обувью
14	19.10	Обобщение пройденного материала по разделу «Одежда и обувь».	1	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
15	21.10	Контрольная работа №1 по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь»	1	Проверка усвоения знаний обучающимися
<b>Питание(13ч)</b>				
16 17	26.10 28.10	Продукты питания и их значение	2	слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); участие в беседе об организации питания в домашних условиях; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание кар-



				тинок с изображением различных продуктов питания); просмотр презентации, видеофрагментов, выполнение самооценки.
18	09.11	Бутерброды. Техника безопасности в обращении с ножом	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; выполнение самооценки.
19	11.11	Практическая работа №3 «Приготовление открытых и закрытых бутербродов»	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление открытых и закрытых бутербродов
20	16.11	Салаты и винегреты	1	беседа, презентация; устный опрос; наблюдение; самостоятельная работа
21	18.11	Общие правила приготовления салатов	1	беседа, презентация; уточнение и расширение знаний о продуктах растительного и животного происхождения. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. Составление рациона питания. Соблюдение правил техники безопасности на кухне
22	23.11	Практическая работа №4 «Приготовление винегрета»	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); приготовление винегрета; выполнение самооценки
23	25.11	Заваривание чая. Техника безопасности в обращении с кипятком.	1	уточнение и расширение знаний о продуктах растительного происхождения. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье. Составление рациона питания. Соблюдение правил техники безопасности на кухне
24	30.11	Практическая работа №5 «Заваривание чая»	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); заваривание чая; выполнение самооценки
25	02.12	Кухонная посуда и уход за ней	1	слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; участие в беседе о месте

				приготовления пищи; ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); просмотр презентации; выполнение самооценки
26	07.12	Сервировка стола к завтраку	1	слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; участие в беседе о блюдах,готавливаемых для завтрака; выполнение записей в рабочей тетради; работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); просмотр презентации; выполнение самооценки
27	09.12	Практическая работа №6 «Сервировка стола к завтраку, мытье посуды»	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); сервировка стола к завтраку; выполнение самооценки
28	14.12	Обобщение пройденного материала по разделу «Питание».	1	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
<b><i>Я и моя будущая семья (6 ч)</i></b>				
29	16.12	Что такое «Семья»	1	слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; семейные фотографии; беседа о сложившихся семейных отношениях;
30	21.12	Практическая работа №7 «Состав моей семьи»»	2	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); составление семейного древа; выполнение самооценки
31	23.12	Контрольная работа №2 по разделам «Питание», «Я и моя будущая семья»	1	проверка усвоения знаний обучающимися
32	28.12	Семейные традиции	1	рассказ о семейных традициях;

				ответы на вопросы учителя; выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); работа с дидактическим материалом
33	11.01	Сюжетно-ролевая игра «Семейное чаепитие»	1	игровая деятельность; определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом, определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом
<b>Культура поведения (6ч)</b>				
34	13.01	О культуре поведения	1	воспитание культуры поведения; слушание рассказа учителя о культуре поведения; участие в беседе; ответы на вопросы учителя
35	18.01	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку	1	воспитание культуры поведения; развитие коммуникативных навыков; умение анализировать. Воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям
36	20.01	Красота – сестра здоровья	1	воспитание культуры поведения; развитие коммуникативных навыков; умение анализировать; воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям
37	25.01	Правила общения	1	воспитание культуры поведения; развитие коммуникативных навыков; умение анализировать; воспитание вежливости, доброты, внимательного отношения к окружающим людям
38 39	27.01 01.02	Обобщение пройденного материала по разделу «Культура поведения».	2	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
<b>Жилище (9 ч)</b>				
40 41	03.02 08.02	Виды жилых помещений в городе и в деревне	2	развитие представлений о видах жилых помещений; развитие кругозора, логического мышления, культуры речи, внимания; воспитание чувства любви к дому
42	10.02	Почтовый адрес дома и школы.	1	Ознакомление с правилами написания почтового адреса. Развитие эстетического вкуса. Умение анализировать, обобщать, воображать. Воспитание чувства ответственности, аккуратности, инициативности, трудолюбия.
43	15.02	Практическая работа №8 «Написание адреса школы на	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы

		конверте»		учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); написание адреса школы на конверте; выполнение самооценки
44 45	17.02 22.02	Практическая работа №9 «Написание адреса дома на почтовой открытке»	2	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); написание адреса дома на почтовой открытке; выполнение самооценки
46	01.03	Обобщение пройденного материала по разделу «Жилище».	1	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
47	03.03	Практическая работа №10 «Ежедневная уборка в моей комнате»	1	слушание рассказа учителя; участие в беседе; ответы на вопросы учителя; работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); написание плана ежедневной уборки в своей комнате; выполнение самооценки
48	10.03	Контрольная работа №3 по разделам «Культура поведения», «Жилище»	1	проверка усвоения знаний обучающимися
<b>Транспорт (5 ч)</b>				
49 50	15.03 17.03	Правила ожидания и поведения в общественном транспорте	2	воспитание культуры поведения; развитие способности к обобщению и классификации
51	22.03	Правила передвижения на велосипеде	1	развитие умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях; развитие способности к обобщению и классификации
52	24.03	Практическая работа №11 «Изготовление знака «Пешеходный переход»»	1	развитие наблюдательности, мышления, внимания на дорогах. формирование системы знаний и умений по правилам дорожного движения
53	05.04	Обобщающий урок по разделу «Транспорт»	1	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
<b>Торговля (8 ч)</b>				
54 55	07.04 12.04	Виды магазинов. Их назначение	2	отработка умения ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями торговли
56 57	14.04 19.04	В продовольственном магазине	2	знакомство с отделами, видами продуктов; соблюдение правил поведения в магазине
58	21.04	Экскурсия. В продовольственный магазин	1	экскурсия в продовольственный магазин; соблюдение правил пове-

				дения в магазине; знакомство с отделами, видами продуктов
59	26.04	Обобщающий урок по разделу «Торговля».	1	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
60	28.04	Сюжетно-ролевая игра: «Порядок приобретения товара в продовольственном магазине»	1	игровая деятельность; определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом, определение основных и сопутствующих ролей в сюжетно-ролевой игре; работа с дидактическим материалом
61	03.05	Контрольная работа №4 по разделам «Транспорт», «Торговля»	1	проверка усвоения знаний обучающимися
<b>Повторение и контроль изученного материала (8 ч)</b>				
62	05.05	Повторение изученного материала по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь»	2	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
63	10.05			
64	12.05	Повторение изученного материала по разделам «Питание», «Я и моя будущая семья»	2	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
65	17.05			
66	19.05	Повторение изученного материала по разделам «Культура поведения», «Жилище»	2	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
67	24.05			
68	26.05	Повторение изученного материала по разделам «Транспорт», «Торговля»	2	участие в беседе; самостоятельная работа по карточке; выполнение теста; ответы на вопросы учителя
69	31.05			

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей -предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

30.08.2022 года