МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022 № 204- ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)**

**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_русскому языку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс) ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­основное общее образование 5 класс

*(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Учитель Мищенко Зоя Петровна

 *(ФИО)*

Количество часов \_\_\_170\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

- авторской программы В.В. Воронковой «Грамматика, правописание

и развитие речи»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Учебник: «Русский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2022 г.

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5класса разработана в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020, авторской программы В.В. Воронковой «Грамматика, правописание и развитие речи»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

***Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:***

- Учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2022.

- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016.

***Цель и задачи освоения учебного предмета***

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

**Задачи:**

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;

- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

***Количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык»***

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение русского языка в 5 классе отводится 37 учебных недель (185 учебных часов при учебной нагрузке 5 часов в неделю).

В данной рабочей программе на изучение учебного предмета отведено 170 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

1)формирование интереса к изучению русского языка;

2)коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3)овладение основами грамотного письма;

4)использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный.  Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- оказывать помощь сверстникам и взрослым;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникативный навык общения в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия*

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности, полученной в предметной области «Русский язык»;

- применять полученные знания в соответствии с содержанием учебного предмета для решения практических задач, логических выводов;

- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве примера в *Приложении 1* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы. Текст**

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ѐ, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь).Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья).Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма.Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

 **Предложение. Текст**

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

**Слова из словаря:**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

**Слово**

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный ъ в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

**Части речи**

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

**Имя существительное**

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

**Имя прилагательное**

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

**Глагол.** Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

**Предложение. Текст**

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.
Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление предложений с данными словосочетаниями.
Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.
Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.
Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).
Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.
Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.
Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз.Работа с деформированным текстом.    Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

**Повторение**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетради.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетради.

Составление рассказа, по опорным словам, с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетради.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетради.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

**Форма организации учебных занятий**

1. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение упражнений, самостоятельных заданий, устный ответ).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока:** урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок.

**Основные виды учебной деятельности**

- практическая;

- аналитическая;

- исследовательская;

- сравнение;

- формулирование вывода из изученного материала и оценивание своих достижений на уроке.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов | Виды деятельности |
|  **Повторение** **Звуки и буквы. Текст (17ч.)** |
| 1 | 01.09 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | 1 | Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогатить словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов  |
| 2 | 02.09 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове | 1 |
| 3 | 02.09 | Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я | 1 |
| 4 | 05.09 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова  | 1 |
| 5 | 06.09 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 |
| 6 | 08.09 | Текст. Различение текста и не текста  | 1 |
| 7 | 09.09 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова  | 1 |
| 8 | 09.09 | Ударные и безударные гласные в слове  | 1 |
| 910 | 12.0913.09 | Проверка безударных гласных в слове  | 2 |
| 11 | 15.09 | Текст. Определение темы текста. Заголовок  | 1 |
| 1213 | 16.0916.09 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  | 2 |
| 14 | 19.09 | Входной контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»  | 1 |
| 15 | 20.09 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»  | 1 |
| 16 | 22.09 | Деловое письмо. Адрес  | 1 |
| 17 | 23.09 | Составление рассказа по серии картинок  | 1 |
| **Предложение. Текст (16 ч)**  |
| 18 | 23.09 | Выражение в предложении законченной мысли | 1 | Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. |
| 19 | 26.09 | Распространение предложений  | 1 |
| 20 | 27.09 | Порядок слов в предложении  | 1 |
| 21 | 29.09 | Связь слов в предложении  | 1 |
| **Главные и второстепенные члены предложения** |
| 22 | 30.09 | Главные члены предложения. Сказуемое  | 1 | Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчѐркивать главные и второстепенные члены предложения.  |
| 23 | 30.09 | Главные члены предложения. Подлежащее  | 1 |
| 24 | 03.10 | Второстепенные члены предложения  | 1 |
| 25 | 04.10 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения  | 1 |
| **Разные по интонации предложения** |
| 26 | 06.10 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений  | 1 | Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности  |
| 27 | 07.10 | Вопросительные предложения  | 1 |
| 28 | 07.10 | Восклицательные предложения  | 1 |
| 29 | 10.10 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения  | 1 |
| 30 | 11.10 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |
| 31 | 13.10 | Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» | 1 |
| 32 | 14.10 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».  | 1 |
| 33 | 14.10 | Деловое письмо. Адрес  | 1 |
| **Слово****Состав слова. Текст (35 ч)** |
| 34 | 17.10 | Корень и однокоренные слова  | 1 | Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.  |
| 35 | 18.10 | Общее и различия в значении однокоренных слов | 1 | Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.  |
| 36 | 20.10 | Включение однокоренных слов в предложения  | 1 | Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.  |
| **Окончание** |
| 37 | 21.10 | Окончание - изменяемая часть слова  | 1 | Познакомиться с разными частями слова: окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами |
| 38 | 21.10 | Установление связи между словами с помощью окончания  | 1 |
| **Приставка**  |
| 39 | 24.10 | Приставка как часть слова | 1 | Познакомиться с разными частями слова: приставка. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами |
| 40 | 25.10 | Изменение значения слова в зависимости от приставки  | 1 |
| 41 | 27.10 | Приставка и предлог  | 1 |
| **Суффикс**  |
| 42 | 28.10 | Суффикс как часть слова | 1 | Познакомиться с разными частями слова: суффикс. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами |
| 4344 | 28.1007.11 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса  | 2 |
| **Правописание безударных гласных в корне** |
| 4546 | 08.1110.11 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне  | 2 | Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. |
| 47 | 11.11 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов  | 1 |
| 48 | 11.11 | Слово-корень с ударной гласной  | 1 |
| 4950 | 14.1115.11 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов  | 2 |
| 5152 | 17.1118.11 | Проверка безударных гласных в корне слова  | 2 |
| **Правописание парных звонких и глухих согласных в корне**  |
| 53 | 18.11 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.  |
| 5455 | 21.1122.11 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов  | 2 |
| 5657 | 24.1125.11 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов  | 2 |
| 5859 | 25.1128.11 | Проверяемые гласные и согласные в корне  | 2 |
| 6061 | 29.1101.12 | Непроверяемые написания в корне  | 2 |
| 6263 | 02.1202.12 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов  | 2 |
| 6465 | 05.1206.12 | Состав слова. Закрепление знаний | 2 | Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.  |
| 66 | 08.12 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | Проверка усвоения знаний обучающимся  |
| 6768 | 09.1209.12 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»  | 2 | Разбирать слова по составу; записывать под диктовку слова. |
| 69 | 12.12 | Деловое письмо. Поздравление  | 1 | Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления  |
| 7071 | 13.1215.12 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану  | 2 | Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Учиться составлять рассказ данному плану. Уметь объяснить эти различия. Подбирать заголовок к тексту. |
| **Части речи. Текст (9 ч)**  |
| 72 | 16.12 | Названия предметов, действий, признаков | 1 | Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). |
| 73 | 16.12 | Понятие о частях речи. Существительное  | 1 |
| 74 | 19.12 | Глагол  | 1 |
| 75 | 20.12 | Прилагательное  | 1 |
| 7677 | 22.1223.12 | Различение частей речи по вопросам и значению  | 2 |
| 78 | 23.12 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | 1 |
| 79 | 26.12 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 80 | 27.12 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи» | 1 |

|  |
| --- |
| **Имя существительное (26ч)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | 10.01 | Значение существительных в речи  | 1 | Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.  |
| 8283 | 12.0113.01 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные  | 2 |
| 8485 | 13.0116.01 | Собственные и нарицательные существительные  | 2 |
| 86 | 17.01 | Правописание имён собственных  | 1 |
| 87 | 19.01 | Текст. Тема и основная мысль текста  | 1 |
| 88 | 20.01 | Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».  | 1 |
| 8990 | 20.0123.01 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание имен собственных» | 2 |
| **Изменение существительных по числам** |
| 91 | 24.01 | Понятие о единственном и множественном числе  | 1 | Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. |
| 92 | 26.01 | Употребление существительных в единственном и множественном числе  | 1 |
| 93 | 27.01 | Изменение существительных по числам  | 1 |
| **Род существительных**  |
| 94 | 27.01 | Знакомство с понятием рода  | 1 | Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.  |
| 9596 | 30.0131.01  | Существительные мужского рода  | 2 |
| 9798  | 02.0203.02  | Существительные женского рода  | 2  |
| 99 | 03.02 | Существительные среднего рода  | 1 |
| 100101 | 06.0207.02  | Различение существительных по родам  | 2 |
| 102 | 09.02 | Существительное. Закрепление знаний.  | 1 |
| 103 | 10.02 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 104105 | 10.0213.02 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»  | 2 |
| 106 | 14.02 | Деловое письмо. Поздравление  | 1 | Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления  |
| 107108 | 16.0217.02 | Изложение текста, воспринятого на слух  | 2 | Учиться выделять в тексте основную мысль; учиться излагать текст, воспринятого на слух |
| **Имя прилагательное (16ч)**  |
|  109 | 17.02 | Значение прилагательных в речи  | 1 | Понимать значение прилагательных в речи.  |
| 110 | 20.02 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными  | 1 | Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. |
| **Изменение прилагательных по родам** |
| 111 | 21.02 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных  | 1 | Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Учиться различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и соотносить с вопросамиОвладевать умением изменять прилагательные по родам.Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.  |
| 112113 | 27.0228.02  | Окончания прилагательных мужского рода  | 2 |
| 114115 | 02.0303.03  | Окончания прилагательных женского рода | 2 |
| 116117 | 03.0306.03 | Окончания прилагательных среднего рода  | 2 |
| 118 | 07.03 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода  | 1 |
| 119 | 09.03 | Изменение прилагательных по родам  | 1 |
| 120121 | 10.0310.03 | Прилагательное. Закрепление знаний  | 2 |
| 122 | 13.03 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  | 1 |
| 123 | 14.03 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»  | 1 |
| 124 | 16.03 | Деловое письмо. Записка  | 1 | Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок  |
| **Глагол (13 ч)** |
| 125 | 17.03 | Значение глаголов в речи  | 1 | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным  |
| 126 | 17.03 | Различение действий, обозначаемых глаголами  | 1 |
| **Изменение глаголов по временам** |
| 127 | 20.03 | Настоящее время глаголов  | 1 | Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным |
| 128 | 21.03 | Прошедшее время глаголов  | 1 |
| 129 | 23.03 | Будущее время глаголов  | 1 |
| 130 | 24.03 | Различение глаголов по временам  | 1 |
| 131 | 24.03 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли  | 1 |
| 132133 | 03.0404.04 | Глагол. Закрепление знаний | 2 |
| 134 | 06.04 | Контрольный диктант по теме «Глагол»  | 1 |
| 135 | 07.04 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»  | 1 |
| 136137 | 07.0410.04 | Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам  | 2 |
| **Предложение. Текст (17 ч)****Главные и второстепенные члены предложения**  |
| 138139 | 11.0413.04 | Главные члены предложения  | 2 | Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.  |
| 140141 | 14.0414.04  | Второстепенные члены предложения  | 2 |
| 142143 | 17.0418.04 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам  | 2 |
| **Нераспространённые и распространённые предложения**  |
| 144 | 20.04 | Различение нераспространённых и распространённых предложений  | 1 | Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.  |
| 145 | 21.04 | Распространение предложений  | 1 | Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.  |
| **Однородные члены предложения**  |
| 146 | 21.04 | Знакомство с однородными членами предложения  | 1 | Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.  |
| 147 | 24.04 | Дополнение предложения однородными членами  | 1 | Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. |
| 148149 | 25.04 27.04  | Предложение. Закрепление знаний  | 2 | Закреплять знания о главных и второстепенных членах предложения, нераспространённых и распространённых предложениях, однородных членах предложения.  |
| 150 | 28.04 | Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»  | 1 |
| 151152 | 28.0402.05 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»  | 2 |
| 153154 | 04.0505.05 | Деловое письмо. Записка  | 2 | Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них  |
| **Повторение (16 ч)** |
| 155156 | 05.0511.05  | Состав слова  | 2 |  Подбирать однокоренные слова;образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов;изменять форму слова при помощи изменения окончаний; подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу; определять род имен существительных, прилагательных; определять время глагола; находить главные и второстепенные члены предложения;распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку; составлять текст письма к родственникам (друзьям); анализировать структуру письма; отбирать содержание и речевые средства дляосновной части письма.  |
| 157158 | 12.0512.05  | Существительное  | 2 |
| 159160 | 15.0516.05  | Прилагательное  | 2 |
| 161162 | 18.0519.05 | Глагол  | 2 |
| 163164 | 19.0522.05  | Предложение  | 2 |
| 165166 | 23.0525.05  | Текст  | 2 |
| 167 | 26.05 | Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного»  | 1 |
| 168169 | 26.0529.05  | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного» | 2 |
| 170 | 30.05 | Деловое письмо. Письмо  | 1 |

*Приложении 1.*

**Контрольные диктанты**

**по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для обучающихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.

2. Предложение. Текст.

3. Слово. Текст.

4. Предложение. Текст.

5. Повторение.

6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

***Входной контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»***

Забияка.

 Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины.

Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные.

За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание*:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.

2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями*.*

***Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»***

До свидания, лето!

 Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.

2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

***Контрольный диктант по теме «Состав слова»***

Лось.

 Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору. (По Г. Скребицкому)

**(47 слов)**

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание*:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.

2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

***Контрольный диктант по теме «Части речи»***

В тайге зимой.

 Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

**(45 слов)**

*Слова для справок:* кедровка, горностай, вцепился.

*Грамматическое задание*:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.

2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»***

Пернатые друзья.

 В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

 Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина. (По Г. Скребицкому)

**(42 слова)**

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание*:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.

2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

***Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»***

Зимний вечер.

 Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

**(46 слов)**

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание*:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.

2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»***

Тельняшка.

 Белые и синие полоски флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полоски по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

**(43 слова)**

*Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание*:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.

2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

***Контрольный диктант по теме «Глагол»***

Рубеж.

 Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

**(42 слова)**

*Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.

2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

***Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»***

Глухари.

 Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности. (По А. Тамбиеву)

**(40 слов)**

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.

2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

***Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного»***

Зайка и Мурка.

 Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г. Скребицкому)

**(50 слов)**

*Грамматическое задание*:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.

2. Укажите, какими частями речи они выражены.

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 130.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева