

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

**Адаптированная рабочая программа по ФГОС (вариант 1)
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

по русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 5 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Мищенко Зоя Петровна
(ФИО)

Количество часов 170

Программа разработана на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

- авторской программы В.В. Воронковой «Грамматика, правописание и развитие речи»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Учебник: «Русский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М.: Просвещение, 2022 г.

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Крюковской СОШ (вариант 1), Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020, авторской программы В.В. Воронковой «Грамматика, правописание и развитие речи»: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2-х сборниках. Сб.1/ под ред. В. В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова - М.: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2016.

Цель и задачи освоения учебного предмета

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Количество часов на изучение учебного предмета «Русский язык»

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение русского языка в 5 классе отводится 37 учебных недель (185 учебных часов при учебной нагрузке 5 часов в неделю). В данной рабочей программе на изучение учебного предмета отведено 170 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизненном обеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникативный навык общения в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности, полученной в предметной области «Русский язык»;
- применять полученные знания в соответствии с содержанием учебного предмета для решения практических задач, логических выводов;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В качестве примера в *Приложении 1* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие - твёрдые, звонкие - глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.

Твёрдые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Разделительный мягкий знак (ь). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных *ъ* и *ь* знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слова из словаря:

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

Слово

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный *ъ* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Имя существительное

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце

предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании).

Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Повторение

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Оглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетради.

Свободный диктант. Оглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетради.

Составление рассказа, по опорным словам, с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетради.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Оглавливание рассказа. Запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетради.

Свободный диктант. Оглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Форма организации учебных занятий

1. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение упражнений, самостоятельных заданий, устный ответ).

2. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа урока: урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок.

Основные виды учебной деятельности

- практическая;
- аналитическая;
- исследовательская;
- сравнение;

- формулирование вывода из изученного материала и оценивание своих достижений на уроке.

Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Повторение Звуки и буквы. Текст (17ч.)				
1	01.09	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический сло-
2	02.09	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3	02.09	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	05.09	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
5	06.09	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
6	08.09	Текст. Различение текста и не текста	1	
7	09.09	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8	09.09	Ударные и безударные гласные в слове	1	
9	12.09	Проверка безударных гласных в слове	2	
10	13.09			
11	15.09	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
12	16.09	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2	
13	16.09			
14	19.09	Входной контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	
15	20.09	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст»	1	
16	22.09	Деловое письмо. Адрес	1	
17	23.09	Составление рассказа по серии картинок	1	

				варь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов
Предложение. Текст (16 ч)				
18	23.09	Выражение в предложении законченной мысли	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
19	26.09	Распространение предложений	1	
20	27.09	Порядок слов в предложении	1	
21	29.09	Связь слов в предложении	1	
Главные и второстепенные члены предложения				
22	30.09	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.
23	30.09	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
24	03.10	Второстепенные члены предложения	1	
25	04.10	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
Разные по интонации предложения				
26	06.10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога. Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
27	07.10	Вопросительные предложения	1	
28	07.10	Восклицательные предложения	1	
29	10.10	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
30	11.10	Предложение. Закрепление знаний	1	
31	13.10	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1	
32	14.10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	1	
33	14.10	Деловое письмо. Адрес	1	
Слово				
Состав слова. Текст (35 ч)				
34	17.10	Корень и однокоренные слова	1	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.

35	18.10	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	Сравнивать значения данных слов: находить сходство и различия.
36	20.10	Включение однокоренных слов в предложения	1	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.
Окончание				
37	21.10	Окончание - изменяемая часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами
38	21.10	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
Приставка				
39	24.10	Приставка как часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: приставка. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами
40	25.10	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
41	27.10	Приставка и предлог	1	
Суффикс				
42	28.10	Суффикс как часть слова	1	Познакомиться с разными частями слова: суффикс. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами
43	28.10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	
44	07.11			
Правописание безударных гласных в корне				
45	08.11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
46	10.11			
47	11.11	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
48	11.11	Слово-корень с ударной гласной	1	
49	14.11	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2	
50	15.11			
51	17.11	Проверка безударных гласных в корне слова	2	
52	18.11			
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне				
53	18.11	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в

54 55	21.11 22.11	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	группе однокоренных слов.
56 57	24.11 25.11	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	2	
58 59	25.11 28.11	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	
60 61	29.11 01.12	Непроверяемые написания в корне	2	
62 63	02.12 02.12	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	
64 65	05.12 06.12	Состав слова. Закрепление знаний	2	
66	08.12	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Проверка усвоения знаний обучающимся
67 68	09.12 09.12	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова»	2	Разбирать слова по составу; записывать под диктовку слова.
69	12.12	Деловое письмо. Поздравление	1	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления
70 71	13.12 15.12	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	2	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Учиться составлять рассказ данному плану. Уметь объяснить эти различия. Подбирать заголовки к тексту.
Части речи. Текст (9 ч)				
72	16.12	Названия предметов, действий, признаков	1	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).
73	16.12	Понятие о частях речи. Существительное	1	
74	19.12	Глагол	1	
75	20.12	Прилагательное	1	
76 77	22.12 23.12	Различение частей речи по вопросам и значению	2	
78	23.12	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
79	26.12	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	

80	27.12	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи»	1	
----	-------	--	---	--

Имя существительное (26ч)

81	10.01	Значение существительных в речи	1	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
82	12.01	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	2	
83	13.01			
84	13.01	Собственные и нарицательные существительные	2	
85	16.01			
86	17.01	Правописание имён собственных	1	
87	19.01	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
88	20.01	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	
89	20.01	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Правописание имен собственных»	2	
90	23.01			

Изменение существительных по числам

91	24.01	Понятие о единственном и множественном числе	1	Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
92	26.01	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
93	27.01	Изменение существительных по числам	1	

Род существительных

94	27.01	Знакомство с понятием рода	1	Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.
95	30.01	Существительные мужского рода	2	
96	31.01			
97	02.02	Существительные женского рода	2	
98	03.02			
99	03.02	Существительные среднего рода	1	
100	06.02	Различение существительных по родам	2	
101	07.02			
102	09.02	Существительное. Закрепление знаний.	1	
103	10.02	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
104	10.02	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме	2	
105	13.02			

		«Имя существительное»		
106	14.02	Деловое письмо. Поздравление	1	Учиться выделять в тексте основную мысль. Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления
107 108	16.02 17.02	Изложение текста, воспринятого на слух	2	Учиться выделять в тексте основную мысль; учиться излагать текст, воспринятого на слух
Имя прилагательное (16ч)				
109	17.02	Значение прилагательных в речи	1	Понимать значение прилагательных в речи.
110	20.02	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.
Изменение прилагательных по родам				
111	21.02	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.
112 113	27.02 28.02	Окончания прилагательных мужского рода	2	Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Учиться различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и соотносить с вопросами
114 115	02.03 03.03	Окончания прилагательных женского рода	2	
116 117	03.03 06.03	Окончания прилагательных среднего рода	2	
118	07.03	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	
119	09.03	Изменение прилагательных по родам	1	
120 121	10.03 10.03	Прилагательное. Закрепление знаний	2	
122	13.03	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
123	14.03	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.
124	16.03	Деловое письмо. Записка	1	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок
Глагол (13 ч)				

125	17.03	Значение глаголов в речи	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
126	17.03	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
Изменение глаголов по временам				
127	20.03	Настоящее время глаголов	1	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным
128	21.03	Прошедшее время глаголов	1	
129	23.03	Будущее время глаголов	1	
130	24.03	Различение глаголов по временам	1	
131	24.03	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
132	03.04	Глагол. Закрепление знаний	2	
133	04.04			
134	06.04	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
135	07.04	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
136	07.04	Изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	2	
137	10.04			
Предложение. Текст (17 ч)				
Главные и второстепенные члены предложения				
138	11.04	Главные члены предложения	2	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.
139	13.04			
140	14.04	Второстепенные члены предложения	2	
141	14.04			
142	17.04	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	
143	18.04			
Нераспространённые и распространённые предложения				
144	20.04	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.

145	21.04	Распространение предложений	1	Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.
Однородные члены предложения				
146	21.04	Знакомство с однородными членами предложения	1	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.
147	24.04	Дополнение предложения однородными членами	1	Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.
148 149	25.04 27.04	Предложение. Закрепление знаний	2	Закреплять знания о главных и второстепенных членах предложения, нераспространённых и распространённых предложениях, однородных членах предложения.
150	28.04	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»	1	
151 152	28.04 02.05	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»	2	
153 154	04.05 05.05	Деловое письмо. Записка	2	Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них
Повторение (16 ч)				
155 156	05.05 11.05	Состав слова	2	Подбирать однокоренные слова; образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; изменять форму слова при помощи изменения окончаний; подбирать проверочные слова; запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; разбирать слова по составу; определять род имен существительных, прилагательных; определять время глагола; находить главные и второстепенные члены предложения; распространять предложения; дополнять предложения однородными членами предложения; распространять предложения; определять тему текста; выделять основную мысль текста; записывать текст под диктовку; составлять текст письма к родственникам (друзьям); анализировать структуру письма;
157 158	12.05 12.05	Существительное	2	
159 160	15.05 16.05	Прилагательное	2	
161 162	18.05 19.05	Глагол	2	
163 164	19.05 22.05	Предложение	2	
165 166	23.05 25.05	Текст	2	
167	26.05	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1	
168 169	26.05 29.05	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	2	
170	30.05	Деловое письмо. Письмо	1	

				отбирать содержание и речевые средства для основной части письма.
--	--	--	--	---

Приложении 1.

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для обучающихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания обучающимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

Цель и содержание контрольной работы по русскому языку: получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ: работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности: письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Время и способ выполнения контрольной работы: время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

Входной контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст»

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.
(45 слов)

Слова для справок: Антарктида, забияка.

Грамматическое задание:

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

Слова для справок: чувствовалось, расставаться.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

Контрольный диктант по теме «Состав слова»

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору. (По Г. Скребицкому)

(47 слов)

Слова для справок: не поддался.

Грамматическое задание:

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами. На снегу видны следы. Цепочка – это след горностаю. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. Вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

Слова для справок: кедровка, горностаю, вцепился.

Грамматическое задание:

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом. Птицы понимали речь хозяина. (По Г. Скребицкому)

(42 слова)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Грамматическое задание:

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

Слова для справок: сумрак, сторожка.

Грамматическое задание:

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

Слова для справок: флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

Слова для справок: рубеж, пологий склон, ключ.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст»

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности. (По А. Тамбиеву)

(40 слов)

Слова для справок: оглушают.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного»

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (По Г. Скребицкому)

(50 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
2. Укажите, какими частями речи они выражены.

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО

Заместитель директора по УР

Учителей -предметников

_____ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 130.08.2022 года

_____ Е.В. Сараева