

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Крюковская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа
по биологии
(учебный предмет курс)

Уровень общего образования (класс)

Основное общее образование 6 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 33 часа.

Учитель биологии и химии

Исмаилова Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по биологии 5-9 класс для образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2020г., Программы основного общего образования по биологии 5-9 класс авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Шевцова М.: «Дрофа» 2020г.

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022г

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные:

- определение цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов и растений в частности;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп), роли различных организмов в жизни человека, значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений, лекарственных растений, сельскохозяйственных культур и растений опасных для человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов(растений) к среде обитания, типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа.

Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Строение семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка.

Различные виды соцветий.

Многообразие сухих и сочных плодов.

Раздел 2. Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении.

Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

Экскурсии

Зимние явления в жизни растений.

Раздел 3. Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Экскурсии

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

Раздел 4. Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Экскурсии

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Формы организации учебных занятий

(индивидуальные, работа в парах, групповые, коллективные, классные, внеклассные):

- урок-исследование;
- урок- игра;
- урок-презентация;
- урок-дискуссия;
- урок-мастерская
- урок-викторина;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- урок-экскурсия;
- открытый урок;
- урок лаборатория;
- урок- практикум;
- интегрированный урок;
- олимпиада;
- предметная неделя;
- поисково-творческие уроки (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

Основные виды учебной деятельности

Выделять существенные признаки строения покрытосеменных растений.

Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности растительного организма и объяснять их результаты.

Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и выполняемыми ими функциями у растений.

Различать на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения.

Описывать и составлять схемы, таблицы.

Выполнять рисунки растений, их органов и процессов.

Объяснять процессы, закономерности.

Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий: видео уроки, презентации, онлайн практические занятия, виртуальные лабораторные и практические, онлайн экскурсии, онлайн консультации.

Объяснять роль различных растений в жизни человека.

Проводить наблюдения за ростом и развитием растений.

Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных систематических групп).

Осваивать приёмы: работы с определителями растений; оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями; выращивания и размножения культурных растений.

Находить информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочных, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Определять принадлежность растений к определённой систематической группе (классификация).

Выявлять эстетические достоинства представителей растительного мира; цель и смысл своих действий по отношению к объектам растительного мира.

Делать выводы на основе сравнения, анализа, умозаключения.

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию.

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.


Планировать пути достижения целей принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Самостоятельно **ставить** новые учебные цели и задачи.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Виды учебной деятельности в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий: видео уроки, презентации, онлайн практические занятия, виртуальные лабораторные и практические, онлайн экскурсии, онлайн консультации.

3.Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Раздел Тема урока	Количество часов
Строение и многообразие покрытосеменных растений			
(17 часов)			
1	05 .09.	Общий обзор организма покрытосеменных растений.	1
2	12.09.	Строение семян. Л/Р. №1 Строение семян двудольных и однодольных растений.	1
3	19.09.	Виды корней. Типы корневых систем. Л/Р. № 2 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.	1
4	26.09.	Входная диагностическая работа. Строение корней. Л/Р. № 3 Корневой чехлик и корневые волоски.	1
5	03.10.	Условия произрастания и видоизменения корней.	1
 <p>Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, коллекция семян ,корневые системы, модели корневых систем, зон корней</p>			
6	10.10.	Контрольная работа по теме: «Семя. Корень »	1
7	17.10.	Побег и почки.	1
8.	24.10.	Л/Р. № 4Строение почек. Расположение почек на стебле.	
9.		Внешнее строение листа.	1

	07.11.	Л/Р. № 5 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.	
10.	14.11	Клеточное строение листа. Л/Р. № 6 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.	1
11	21 .11.	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.	1
12	28.11.	Строение стебля. Многообразие стеблей Л/Р. № 7 Внутреннее строение ветки дерева.	1
13	05.12.	Видоизменение побегов Л/Р. № 8 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).	1
14	12.12.	Цветок и его строение. Л/Р. №9 Изучение строения цветка.	1
15	19 .12	Контрольная работа по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	1




Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, листья простые и сложные , листорасположение, модели: строение кожицы листа, клеточное строение листа, цветок и его строение.

16	26.12.	Соцветия Л/Р. №10 Ознакомление с различными видами соцветий.	1
17	16.01.	Плоды и их классификация. Л/Р. № 11 Ознакомление с сухими и сочными плодами.	1
18	23 .01.	Распространение плодов и семян.	1



Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, модели и гербарии соцветий, наборы плоды сочные и сухие.

Жизнь растений (7 часов)			
19	30.01.	Минеральное питание растений. Фотосинтез.	1
20	06.02.	Дыхание растений Испарение воды растениями. Листопад.	1
21	13.02.	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/Р. № 12 Передвижение веществ по побегу растения.	1
22	20.02	Прорастание семян. Л/Р. № 13 Определение всхожести семян растений и их посев.	1
23	27.02.	Способы размножения растений. Размножение споровых растений.	1
24	06.03.	Размножение споровых растений	1
25	13.03.	Размножение семенных растений.	1
26	20 .03.	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/Р. № 14 Вегетативное размножение комнатных растений.	1
 <p>Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии, набор семян, модели вегетативное размножение.</p>			
Классификация растений (4 часа)			
27	03 .04.	Систематика растений. Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	1
28	10.04.	Семейства Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	1
29	17 .04.	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. Важнейшие сельскохозяйственные растения.	1
30	24.04.	Итоговая контрольная работа.	1



Приборы применяемые в биологии: микроскоп, лупа, колбы, пробирки, проектор, инструменты для препарирования, плакаты, презентации, видеоролики, гербарии семейств, модели цветков различных семейств.

**Природные сообщества
(2 часа)**

31	15.05	Развитие и смена растительных сообществ.	1
32	22 .05.	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	1
33	29.05	Обобщение курса	1



Плакаты, схемы , модели.

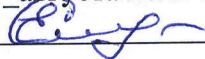
Итого 33 часа

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО учителей
предметников

МБОУ Крюковской СОШ

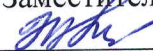
« 29 » августа 2022 года № 1



Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР



Н.В.Литвинова

« 30 » августа 2022г.