

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204-ОД

Г.А. Молчанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
Функциональная грамотность

Основное общее образование 9 класс

Количество часов 33 ч

Учитель Орлова Галина Александровна

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково
2022 год

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм

	ческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	жизни на основе Естественно научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	--	---	--

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

- 1 четверть – модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть – модуль «математическая грамотность»,
- 3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»


№	Тема занятия	Кол-вочасов	Дата проведения	Формы деятельности
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1	07.09	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	14.09	Круглый стол, игра.
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1	21.09	Круглый стол, дебаты.
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1	28.09	Круглый стол, игра, квест.
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	05.10	Беседы, викторина, квест, квиз.
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1	12.05	Дебаты, беседы.
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	1	19.05	Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?».
8.	Проведение рубежной аттестации.	1	26.05	Тестирование.
<u>Модуль «Основы читательской грамотности»</u>				
9.	Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	09.11	Беседа, конкурс.
10.	Сопоставление содержания текстов научногостилия. Образовательные ситуации в текстах.	1	16.11	Работа в парах, дискуссия.
11.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	23.11	Квест, круглый стол.
12.	Типы текстов: текст- аргументация комментариев, научное обоснование).	1	30.11	Деловая игра, круглый стол.
13.	Составление плана на основе исходного текста.	1	07.12	Работа в группах, соревнования в формате КВН.
14.	Типы задач на грамотность. Аналитические(конструирующие) задачи.	1	14.12	Квест, круглый стол.

15.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1	21.12	Деловая игра.
16.	Проведение рубежной аттестации.	1	28.12	Тестирование.
<u>Модуль «Основы математической грамотности»</u>				
17.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	11.01	Беседа. Обсуждение. Практикум.
18.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	18.01	Обсуждение. Исследование. Практикум.
19.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	25.01	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
20.	Задачи с лишними данными.	1	01.02	Обсуждение. Исследование.
21.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	08.02	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
22.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	15.02	Обсуждение. Практикум.
23.	Решение стереометрических задач.	1	22.02	Обсуждение. Практикум.
24.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	01.03	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
25.	Проведение рубежной аттестации.	1	15.03	Тестирование.
<u>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</u>				
<i>Структура и свойства вещества</i>				
26.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	22.03	Демонстрация моделей. Дебаты.
<i>Химические изменения состояния вещества</i>				
27.	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	05.04	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
<i>Наследственность биологических объектов</i>				
28.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	12.04	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
29.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	19.04	
<i>Экологическая система</i>				

30.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	26.04	Демонстрация моделей. Моделирование.
31.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	03.05	
32.	Проведение рубежной аттестации.	1	10.05	Гестирование.
33.	Подведение итогов.	2	17.05 24.05	

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР


Н.В.Литвинова

от 30.08.2022 год

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания ШМО

учителей – предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 года № 1


Е.В.Сараева