

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

_____ Г.А. Молчанова

Приказ от 15.09.22 № 243- ОД

Рабочая программа

коррекционно-развивающих логопедических занятий

на группу обучающихся 1-2 класса (Группа №1) с нарушением устной и пись-

менной речи, обусловленной ФФНР на 2022-2023 учебный год

Срок освоения программы – 1 год

Количество часов: 88

Составитель: З.П. Мищенко
учитель – логопед

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);
- Инструктивного письма Минобробразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- Учебного плана МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на коррекционно-развивающие логопедические занятия в 1-2 классе с нарушением чтения и письма, обусловленным ФФНР (Группа №1) отводится 88 часов (занятий); 3 занятия в неделю.

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи с целью предупреждения обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим общеобразовательным предметам.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий соотносится с образовательной программой МБОУ Крюковской СОШ, отражает базовые направления коррекционного обучения обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

Цель и задачи программы

Цель программы - обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающихся; активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

Задачи программы:

1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.

- Дать понятие о слове как единице речи.
- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.
- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.
- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.
- Уточнить понимание слогаобразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.
- Формировать понятие о гласных I – II ряда.
- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ъ.
- Дать понятие о звонких и глухих согласных.
- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.
- Тренировать в построении связной монологической речи.

- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.
- Формировать умение находить причинно-следственные связи.
- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.
- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.
- Учить выбирать из текста материал по заданию.
- Учить находить главную мысль рассказа.

2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Расширять семантические поля.
- Развивать валентности слов.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать образное мышление.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать артикуляционную моторику.

3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.
- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.
- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.
- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.
- Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.
- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.
- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

- Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:
- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
 - Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
 - Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

Новизна данной программы заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая
- подгрупповая

- индивидуальная

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые;
- наглядно – демонстрационные;
- словесные.

Организация работы по программе

Программа составлена для обучающихся 1 и 2 класса, с нарушениями устной и письменной речи.

Сроки реализации программы: продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Количество занятий в неделю: 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала.

Длительность занятий:

- групповых – 40 минут, подгрупповых – 30 минут, индивидуальных – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- для детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) работа проводится по подготовительному и первому этапу.

- Подготовительный этап- 11 часов;

- I этап- 77 часов.

Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков (20 и более часов (по необходимости)).

Направления в реализации программы:

Информационно-аналитическую деятельность:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Коррекционно – развивающую деятельность:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных, подгрупповых групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативную деятельность:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительскую деятельность:

- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностью логопедической работы.
- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и средства контроля: проверка знания изученного материала (контрольное списывание с печатного текста, проверочные работы, тематические проверочные работы, контрольный диктант, проверочные тесты).

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1	2	2
Количество плановых проверочных работ		1		1	2	2

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
 - открытые занятия на основе пройденного материала;
 - обсуждение с детьми результатов деятельности;
 - беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
 - оценка динамики работы на занятии с логопатами;
 - количественный и качественный анализ ошибок.
- Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные – безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов),

интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**

(в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (**.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Коррекционно-развивающая деятельность по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленной ФФНР (Группа №1) 3 раза в неделю (88ч)

№	Фамилия, имя	Класс	Логопедическое заключение
Группа №1			
1	Левченко Светлана	1	ФФНР, дислалия
2	Старшинина Кира	1	ФФНР, дислалия
3	Базаров Иван	2	Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР
4	Тютюнникова Варвара	2	Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР
5	Усатенко Дарья	2	Нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные ФФНР

IV. СОДЕРЖАНИЕ

программы по коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленной ФФНР

Этап	Раздел	Содержание	Кол-во часов	Проверочных работ
Подготовитель-	Развитие психологической базы речи	Развитие пространственных ориентировок. Развитие зрительно-моторной координации. Графическое воспроизведение направлений.	5	

ный	Развитие временных представлений	Календарь. Сутки. Неделя. Времена года. Месяцы. Семья, возраст.	6	
		Всего:	11	
I	Формирование первичных произносительных умений и навыков.	Строение артикуляционного аппарата. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. Воспитание правильного произношения звука. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. Уточнение произнесения изолированного звука. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука и его автоматизация. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.	30	1
	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов	Речевые и неречевые звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение места звука в слове, составление слов из отдельных букв. Различение гласных I и II ряда, согласных по твердости-мягкости, звонкости-глухости (по акустическому сходству).	33	
	Слоговой анализ и синтез слов	Слоги открытые и закрытые. Деление слов на слоги. Перенос слов. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Ударение.	7	
	Развитие связной речи	Последовательный пересказ. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Составление рассказа. 1. По картинке 2. Повествовательного характера 3. Описательного характера	6	

	Оценочный	Подведение итога логопедической работы.	1	1
		Всего за год:	88	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с детьми, имеющими недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ занятия	Тема
1	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»
2	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
3-8	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
9	Воспитание правильного произношения звука /р/.
10-11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
15	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
16	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
17-20	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.
21-22	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
23-24	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
25-26	Дифференциация звуков /р'/ - /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
27	Дифференциация звуков /р'/ - /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
28-29	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
<i>Подготовительный этап (11 ч)</i>					
<i>Развитие психологической базы речи (5ч)</i>					
1	Развитие пространственных представлений.	1. определение относительно собственного тела	5	16.09	
2		положения <i>право, справа;</i>		19.09	
3				21.09	

4		2.определение относительно собственного тела положения <i>лево, слева</i> ;		23.09	
5		3. закрепление положений <i>справа, слева</i> ;		26.09	
		4. графическое воспроизведение направлений, ориентировка на листе бумаги			
Развитие временных представлений (6ч)					
6	Временные представления.	1. Календарь	6	28.09	
7		2. Сутки		30.09	
8		3. Неделя		03.10	
9		4.Времена года		05.10	
10		5. Месяцы		07.10	
11		6. Семья, возраст		10.10	
I этап					
Формирование первичных произносительных умений и навыков(30ч)					
12	Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. «Сказка о веселом язычке»	Знакомство со строением артикуляционного аппарата.	1	12.10	
13	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция.	1	14.10	
14	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р].	Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р].	6	17.10	
15				19.10	
16				21.10	
17				24.10	
18				26.10	
19	28.10				
20	Воспитание правильного произношения звука [р].	Воспитание правильного произношения звука [р].	1	07.11	
21	Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Закрепление произносительных навыков.	2	09.11	
22				11.11	
23	Закрепление правильной артикуляции звука[р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Закрепление произносительных навыков.	1	14.11	
24	Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в закрытом слоге.	Закрепление произносительных навыков.	1	16.11	
25	Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в сочетании с согласными.	Закрепление произносительных навыков.	1	18.11	
26	Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в слово-	Закрепление произносительных навыков.	1	21.11	

	сочетаниях и предложениях.				
27	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи.	Закрепление произносительных навыков.	1	23.11	
28 29 30 31	Уточнение произнесения изолированного звука [р]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р] и его автоматизация.	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.	4	25.11 28.11 30.11 02.12	
32 33	Дифференциация звуков [р]-[р'] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	05.12 07.12	
34 35	Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	09.12 12.12	
36 37	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	14.12 16.12	
38	Дифференциация звуков [р']- [л] -[й] в слогах, в словах, в предложениях.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	19.12	
39 40	Дифференциация звуков [р]- [л],[р']- [л'] в связной речи.	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2	21.12 23.12	
41	Промежуточная диагностика чтения и письма	Оценка результативности коррекционной работы.	1	26.12	
<i>Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов(33ч)</i>					
42 43	Дифференциация звуков и букв.	1. Речевые и неречевые звуки 2. Согласные и гласные буквы и звуки	2	28.12 11.01	
44	Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация А-Я.	Дифференциация А-Я	1	13.01	
45	Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация О-Ё.	Дифференциация О-Ё	1	16.01	
46	Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация У-Ю.	Дифференциация У-Ю	1	18.01	

47 48	Дифференциация гласных звуков I и II ряда. Дифференциация Е, Ё, Ю, Я.	Дифференциация Е, Ё, Ю, Я	2	20.01 23.01	
49 50	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Согласные твердые и мягкие.	Согласные твердые и мягкие.	2	25.01 27.01	
51 52	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	2	30.01 01.02	
53	Звуки [б] — [б'].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	03.02	
54	Звуки [п] — [п'].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	06.02	
55	Дифференциация звуков [б] - [п].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	08.02	
56	Звуки [в] — [в'].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	10.02	
57	Звуки [ф] — [ф'].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	13.02	
58	Дифференциация звуков [в] — [ф].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	15.02	
59	Звуки [г] — [г'].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	17.02	
60	Звуки [к] — [к'].	Слуховое и зрительное различие звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	20.02	
61	Дифференциация звуков [г]	Слуховое и зрительное	1	22.02	

	— [к].	различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.			
62	Звуки [д] — [д'].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	27.02	
63	Звуки [т] — [т'].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	01.03	
64	Дифференциация звуков [т] — [д].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	03.03	
65	Звуки [с] — [с'].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	06.03	
66	Звуки [з] — [з'].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	10.03	
67	Дифференциация звуков [с] — [з].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	13.03	
68	Дифференциация звуков [ш] — [ж].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	15.03	
69	Дифференциация звуков [с] — [ш].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	17.03	
70	Дифференциация звуков [з] — [ж].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	20.03	
71	Дифференциация звуков [с] — [ц].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и	1	22.03	

		тексте.			
72	Дифференциация звуков [ч] — [ш].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	24.03	
73	Дифференциация звуков [ч] — [щ].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	03.04	
74	Дифференциация звуков [ч] — [ч'].	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1	05.04	
Слоговой анализ и синтез слов (7ч)					
75	Слоговой анализ и синтез.	Деление слов на слоги.	3	07.04	
76	Деление слов на слоги.			10.04	
77				12.04	
78	Слоговой анализ и синтез.	Открытые и закрытые слоги.	2	14.04	
79	Открытые и закрытые слоги.			17.04	
80	Слоговой анализ и синтез.	Ударение. Перенос слов.	2	19.04	
81	Ударение. Перенос слов			21.04	
Развитие связной речи (6ч)					
82	Последовательный пересказ.	Развитие связной речи при последовательном пересказе.	1	24.04	
83	Краткий пересказ.	Развитие связной речи при кратком пересказе.	1	26.04	
84	Выборочный пересказ.	Развитие связной речи при выборочном пересказе.	1	28.04	
85	Составление рассказа.	Составление рассказа. 1. По картинке 2. Повествовательного характера 3. Описательного характера	3	03.05	
86				05.05	
87				10.05	
Оценочный(1ч)					
88	Подведение итога логопедической работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Определение перспективы дальнейшей деятельности. Итоговая контрольная работа.	1	12.05	

«Рассмотрено»

«Согласовано»

Протокол заседания ШМО

Заместитель директора по УР

Учителей -предметников

_____ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2

15.09.2022 года

_____ Е.В. Сараева