

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 10 класса / среднего общего образования /**

Количество часов 101 час (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2014

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
- саморазвития и личностного самоопределения,
- постановки цели и построения жизненных планов, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общих целей и путей их достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Первый блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Обучающийся научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудио текстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  
письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouelastyear);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);  
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;  
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;  
употреблять в речи все формы страдательного залога;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);  
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;  
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Модуль 1: Досуг молодёжи**

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии. Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **2. Модуль 2: Молодёжь в современном обществе**

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

### **3. Модуль 3: Школа и будущая профессия**

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.



4. Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды  
Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы  
Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль  
Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли.  
Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий  
формата ЕГЭ.

5. Модуль 5: Путешествия  
Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена  
Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.  
Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности  
событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География.  
Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий  
формата ЕГЭ.

6. Модуль 6: Здоровье и забота о нем  
Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч.  
Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и  
устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы.  
Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

7. Модуль 7: Свободное время  
Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо -  
временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы.  
Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Модуль 8: Научно-технический прогресс  
Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы.  
Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм  
глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение».  
Выражение последовательности событий в сложноподчиненных  
предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ  
употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские  
изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой  
статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и  
монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных  
программ с использованием дистанционных образовательных  
технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с  
новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн,  
работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над  
проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр

видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1 полугодие</b>			
<b>Модуль 1: Досуг молодёжи – 11 часов</b>			
1	02.09	Увлечения 1a	1
2	05.09	Черты характера 1b	1
3	06.09	Настоящие формы глагола 1c	1
4	09.09	Фразовый глагол look 1c	1
5	12.09	Л.М.Элкот. «Маленькие женщины» 1d	1
6	13.09	Письмо неофициального стиля 1e	1

7	16.09	Молодёжная мода в Британии	1
8	19.09	Межличностные отношения	1
9	20.09	Вторичное использование	1
10	23.09	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ Обобщение по теме «Досуг молодёжи»	1
11	26.09	Входная диагностическая работа	1
<b>Модуль 2: Молодёжь в современном обществе – 12 часов</b>			
12/1	27.09	Молодые Британские покупатели 2a	1
13/2	30.09	Свободное время 2b	1
14/3	03.10	Инфинитив или герундий 2c	1
15/4	04.10	Фразовый глагол take 2c	1
16/5	07.10	Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги» 2d	1
17/6	10.10	Короткие сообщения 2e	1
18/7	11.10	Спортивные события Британии	1
19/8	14.10	Умеешь ли ты обращаться с деньгами?	1
20/9	17.10	Чистый воздух	1
21/10	18.10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ	1
22/11	21.10	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Досуг молодёжи», «Молодёжь в современном обществе»	1
23/12	24.10	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3: Школа и будущая профессия - 11 часов</b>			
24/1	25.10	Типы школ и школьная жизнь 3a	1
25/2	07.11	Будущее время 3c	1
26/3	08.11	Сравнительный анализ	1

		видовременных форм глагола будущего времени 3с	
27/4	11.11	Фразовый глагол pick 3с	1
28/5	14.11	А.П.Чехов «Дорогая» 3d	1
29/6	15.11	Письмо официального стиля 3е	1
30/7	18.11	Американская школа	1
31/8	21.11	Моему другу нужен учитель.	1
32/9	22.11	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
33/10	25.11	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Школа и будущая профессия»	1
34/11	28.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды – 10 часов</b>			
35/1	29.11	Защита окружающей среды 4а	1
36/2	02.12	Модальные глаголы 4с	1
37/3	05.12	Фразовый глагол run 4с	1
38/4	06.12	А.К.Дойль. «Затерянный мир» 4d	1
39/5	09.12	Эссе «За и против» 4е	1
40/6	12.12	Большой барьерный риф. Джунгли	1
41/7	13.12	Фотосинтез	1
42/8	16.12	Подготовка к контрольной за 1 полугодие	1
43/9	19.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
44/10	20.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5: Путешествия – 13 часов</b>			
45/1	23.12	Красивый Непал! 5а	1
46/2	26.12	Проблемы во время путешествия 5b	1
47/3	27.12	Артикли. Прошедшие времена 5с	1

<b>2 полугодие</b>			
48/4	10.01	Фразовый глагол get 5c	1
49/5	13.01	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» 5d	1
50/6	16.01	Отправляемся на карнавал! 5e	1
51/7	17.01	Выражаем свои чувства 5e	1
52/8	20.01	Причастия настоящего и прошедшего времени 5e	1
53/9	23.01	Река Темза	1
54/10	24.01	Погода	1
55/11	27.01	Подводный мусор	1
56/12	30.01	ЕГЭ в фокусе 4,5. Практикум по ЕГЭ	1
57/13	31.01	Обобщение по теме "Путешествия"	1
<b>Модуль 6: Здоровье и забота о нем – 12 часов</b>			
58/1	03.02	Полезная еда 6a	1
59/2	06.02	Диета и здоровье подростков 6b	1
60/3	07.02	Условные придаточные предложения 6c	1
61/4	10.02	Фразовый глагол give 5c	1
62/5	13.02	Ч. Диккенс «Оливер Твист» 6d	1
63/6	14.02	Доклады 6e	1
64/7	17.02	Анатомия. Здоровые зубы	1
65/8	20.02	Органическое земледелие	1
66/9	21.02	Какую еду любят в России?	1
67/10	27.02	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
68/11	28.02	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам "Путешествия", «Здоровье и забота о нем»	1
69/12	03.03	Работа над ошибками	1

<b>Модуль 7: Свободное время – 10 часов</b>			
70/1	06.03	Досуг подростков 7a	1
71/2	07.03	Театр 7b	1
72/3	10.03	Пассивный залог 7c	1
73/4	13.03	Фразовый глагол turn 7c	1
74/5	14.03	Г. Леру. «Призрак оперы» 7d	1
75/6	17.03	Отзывы 7e	1
76/7	20.03	Рекомендации 7e	1
77/8	21.03	Природа и экология	1
78/9	24.03	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
79/10	03.04	Обобщение по теме «Свободное время»	1
<b>Модуль 8: Научно-технический прогресс – 23 часа</b>			
80/1	04.04	Высокотехнологичные приборы 8a	1
81/2	07.04	Электронное оборудование и проблемы 8b	1
82/3	10.04	Косвенная речь 8c	1
83/4	11.04	Фразовый глагол bring 8c	1
84/5	14.04	Г.Уэллс. «Машина времени» 8d	1
85/6	17.04	Эссе «Свое мнение» 8e	1
86/7	18.04	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
87/8	21.04	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
88/9	24.04	Работа над ошибками	1
89/10	25.04	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
90/11	28.04	Британские изобретатели	1
91/12	02.05	Альтернативные источники энергии	1

92/13	05.05	Практикум по ЕГЭ	1
93/14	12.05	Практикум по ЕГЭ	1
94/15	15.05	Карьерные планы (Спотлайт в России)	1
95/16	16.05	Евгений Плющенко (Спотлайт в России)	1
96/17	19.05	Школы (Спотлайт в России)	1
97/18	22.05	Путешествие по Волге (Спотлайт в России)	1
98/19	23.05	Озеро Байкал (Спотлайт в России)	1
99/20	26.05	Еда и рецепты (Спотлайт в России)	1
100/21	29.05	Искусство (Спотлайт в России)	1
101/22	30.05	Итоговое занятие. Мои планы на будущее.	1
<b>Итого 101 час</b>			

«Рассмотрено»

МБОУ Крюковской СОШ

Протокол заседания

от 29.08.2022г. № 1

ШМО учителей-предметников

\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

30.08.2022г.