

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204-ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родной русской литературе
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

Среднее общее образование 10 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Учитель Николаева Светлана Сергеевна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская). Москва. 2020.

_____ *(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково
2022 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная русская литература» 10 класс

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная (русская) литература» являются:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Содержание учебного предмета «Родная русская литература» 10 класс

Поэзия второй половины XIX-начала XX вв.

Своеобразие родной литературы.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.

И.А.Бунин. В степи.

К.Д.Бальмонт. Скифы

Н.Ф.Щербина. Таганрогская ночь. М.И.Цветаева. Дон.

Проза второй половины XIX-начала XX вв.

Родная литература как национально-культурная ценность народа.

Родная литература как способ познания жизни.

П.Н.Краснов. Царевбуйцы

А.И.Свирский. Ростовские трущобы

Приемы создания характеров и ситуаций.

В.А.Гиляровский Мои скитания.

Донская проза XX в.

Образ человека в литературном произведении.

Д.И.Петров. Сказание о казаках.

В.В.Карпенко. Тучи идут на ветер.

Система персонажей.

В.Ф.Панова. Спутники

А.И.Солженицын. Захар-Калита

Донская поэзия XX в.

Образ автора в литературном произведении

Поэзия Н.М.Скрёбова, Б.Т.Примерова и В.А.Смолдырева.

Образ родной природы в стихах русских поэтов

Поэзия М.И.Танича и И.В.Баранчиковой

Поэты «малой» родины.

Донские поэты – А.С.Пушкину

Образ рассказчика в литературном произведении.

Н.К.Доризо. Мой Пушкин.

Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц Л.Г.Григорьян.

Из «пушкинской тетради»

С.Ю.Гершанова А.С.Пушкину.

Литературная критика и литературное краеведение

Слово как средство создания образа.

А.И.Станько. А.С.Пушкин – журналист.

Н.В.Забабурова «Мой черный человек»

Книга как духовное завещание одного поколения другому.

А.В.Хавчин. Семь этюдов о Пушкине

Отношение писателя к событиям и героям.

В.А.Гиляровский. Антоша Чехонте

С. Званцев. Таганрогские были

В.Я.Барлас. Творческая судьба Бориса Пастернака

Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей

А.В.Калинин. Вешенское лето.

А.В.Калинин. Цыган.

Г.Я.Сиволов. «ТихийДон»: рассказы о прототипах.

Скандалное шолоховедение на Дону нашего времени.

Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

Поэты «малой» родины.

«Окопная правда» в прозе о ВОВ

Формы организации учебных занятий

1. Фронтальная (словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

Способы проведения учебных занятий в зависимости от типа урока урок изучения нового материала, урок обучения умениям и навыкам, урок практического применения знаний, урок обобщения и закрепления полученных знаний и навыков, урок контроля и проверки знаний, коррекционный урок, комбинированный урок; лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина, контрольная работа, самостоятельная работа, тестовая работа, практикум, зачет, конференция, заочная экскурсия, групповая работа, парная работа.

Основные виды учебной деятельности

Работа с учебником, сообщения учителя и учащихся, беседа, лексическая работа, составление ассоциативных рядов, презентация книг, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, виртуальные и заочные экскурсии по местам жизни и творчества писателей, художественный пересказ, выразительное чтение и чтение по ролям, составление цитатных и тезисных планов, конструирование диалогов на основе материалов учебника, создание вопросов, позволяющих скорректировать первоначальное восприятие текста учащимися, создание иллюстраций, составление рабочих материалов для сочинения, вопросов к статье учебника, работа с портретами писателей, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, созвучных по теме и настроению изучаемому произведению, прослушивание музыкальных произведений, устное словесное рисование, создание сценариев фильма и подписей под кадрами из мультфильма, конкурсы на лучшего знатока произведений, викторины по творчеству писателя, инсценирование и др.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом,

тестирование онлайн, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
I полугодие			
Поэзия второй половины XIX-начала XX вв.			
1	01.09.	И.А.Бунин. В степи	1
2	08.09.	К.Д.Бальмонт. Скифы	1
3	15.09.	Н.Ф.Щербина. Таганрогская ночь	1
4	22.09.	М.И.Цветаева. Дон	1
Проза второй половины XIX-начала XX вв.			
5	29.09.	П.Н.Краснов. Цареубийцы	1
6	06.10	А.И.Свирский. Ростовские трущобы. В.А.Гиляровский Мои скитания	1
Донская проза XX в.			
7	13.10.	Д.И.Петров. Сказание о казаках	1
8	20.10.	В.В.Карпенко. Тучи идут на ветер	1
9	27.10.	В.Ф.Панова. Спутники	1
10	10.11.	А.И.Солженицын. Захар-Калита	1
Донская поэзия XX в.			
11	17.11.	Поэзия Н.М.Скрёбова, Б.Т.Примерова и В.А.Смолдырева	1
12	24.11.	Поэзия М.И.Танича и И.В.Баранчиковой	1
13	01.12.	Поэты «малой» родины	1
Донские поэты – А.С.Пушкину			
14	08.12.	Н.К.Доризо. Мой Пушкин	1
15	15.12.	Контрольная работа № 1 по теме «Донская поэзия»	1
16	22.12.	Л.Г.Григорьян. Из «пушкинской тетради»	1
II полугодие			
17	12.01.	С.Ю.Гершанова А.С.Пушкину.	1
18	19.01.	Изобразительно-выразительные средства	1
Литературная критика и литературное краеведение			
19	26.01.	А.И.Станько. А.С.Пушкин – журналист	1
20	02.02.	Н.В.Забабурова «Мой черный человек»	1
21	09.02.	А.В.Хавчин. Семь этюдов о Пушкине	1
22	16.02.	В.А.Гиляровский. Антоша Чехонте	1
23	02.03.	С. Званцев. Таганрогские были	1
24	09.03.	В.Я.Барлас. Творческая судьба Бориса Пастернака	1
25	16.03.	А.В.Калинин. Вешенское лето	1
26	23.03.	Изобразительно-выразительные средства	1
27	06.04.	А.В.Калинин. Цыган.	1
28	13.04.	Г.Я.Сивоволов. «ТихийДон»: рассказы о прототипах	1

29	20.04.	Скандалное шолоховедение на Дону нашего времени	1
30	27.04	Изобразительно-выразительные средства	1
31	04.05.	Контрольная работа № 2 по теме «Литературное краеведение»	1
32	11.05.	Поэты «малой» родины	1
33	18.05.	«Окопная правда» в прозе о ВОВ	1
34	25.05.	Стихи о войне	1

«Рассмотрено»
Протокол заседания ШМО
Учителей-предметников
МБОУ Крюковской СОШ
№ 1 29.08.2022
_____ Е.В. Сараева

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР _____ Н.В. Литвинова
от 30.08. 2022