МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204 - ОД

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по предмету «ОБЖ»***

*(учебный предмет, курс)*

Уровень общего образования (класс)­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­- 10 ***класс***

*(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)*

Количество часов - 33

Учитель Пономарёв Сергей Иванович

*(ФИО)*

Программа разработана на основе :

Программы для общеобразовательных учреждений. 10—11 кл. / ав. – сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, В.В.Марков —М.:Дрофа, 2018г.

Авторы УМК: предметная линия учебников В.Н. Латчука, В.В. Маркова, С.К. Миронова. 2018 г.М Дрофа

*(примерная программа/программы, издательство, год издания)*

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2022 г.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные :**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ, ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЫНУЖДЕННОГО АВТОНОМНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ

Основные причины вынужденного автономного су­ществования. Первоочередные действия потерпевших бед­ствие. Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного автономного существова­ния в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Случаи, когда предпочтительнее оставаться на месте аварии. Ситуации, когда принимается решение уйти с места аварии.

Автономное существование человека в условиях природ­ной среды. Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Ос­новные способы ориентирования на местности: по компасу, по небесным светилам (солнцу, луне, звездам), по растениям и животным, по местным признакам. Метод движения по азимуту. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Выбор укрытия в зави­симости от различных погодных и климатических условий, окружающей местности. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий при разведении костра, типы ко­стров в зависимости от предназначения. Обеспечение пита­нием и водой. Основные правила обеспечения пищей и ос­новные ее источники в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение водой. Выбор подходящего ис­точника воды. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильт­рация и обеззараживание воды. Добывание воды из грунта при помощи пленочного конденсатора.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Правила безопасного поведе­ния на улице. Правила безопасного поведения в обществен­ных местах. Подготовка к массовому мероприятию, правилабезопасного поведения на нем. Правила безопасного поведе­ния в общественном транспорте и на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения в подъезде дома и в лифте. Понятие о необходимой обороне, ее юридическое обоснование.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Понятие преступления. Особенности уголовной от­ветственности несовершеннолетних. Понятие о преступле­нии. Виды преступлений: небольшой тяжести, средней тя­жести, тяжкие и особо тяжкие. Преступления, за соверше­ние которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний, назначаемые несовер­шеннолетним. Принудительные меры воспитательного воз­действия, назначаемые несовершеннолетним.

Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. Преступления, связанные с нанесе­нием ущерба транспортным средствам, оборудованию, ком­муникациям, и назначаемые за них наказания. Угон автомо­биля и назначаемые за него наказания.

Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм.

Понятие о хулиганстве как грубом нарушении общественно­го порядка, выражающемся в явном неуважении к общест­ву. Признаки мелкого хулиганства и уголовно наказуемого хулиганства. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушения группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме. Преступления, связанные с надругательством над телами умерших, захоронениями и т. п., и ответственность за их совершение.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях при­родного и техногенного характера: при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возник­новении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно химически опас­ных веществ; при аварии на радиационно опасных объек­тах; при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод че­ловека, охраны его жизни и здоровья: Закон Российской Фе­дерации «О безопасности», Федеральный закон «Об оборо­не», Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха­рактера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы.

Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера». Права граждан России в области за­щиты от чрезвычайных ситуаций. Обязанности граждан при участии в мероприятиях по защите людей и материальных ценностей и в работах по ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций.

Содержание Федерального закона «О пожарной безопас­ности». Права и обязанности граждан России в области по­жарной безопасности.

Основные положения Федерального закона «О граждан­ской обороне».

Основное содержание Федеральных законов «О противо­действии терроризму», «О радиационной безопасности на­селения», «О предупреждении распространения в Россий­ской Федерации заболевания, вызываемого вирусом имму­нодефицита человека (ВИЧ-инфекции)», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», «О без­опасности гидротехнических сооружений».

Содержание Федерального закона «О транспортной безопасности», основные задачи обеспечения транспортной безопасности.

Основное содержание Федеральных законов «О качестве и безопасности пищевых продуктов», «О противодействии экстремистской деятельности», «О санитарно-эпидемио­логическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окру­жающей среды», «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами».

Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК СИСТЕМА МЕР ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

История создания гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Струк­тура и органы управления. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руковод­ство гражданской обороной в Российской Федерации. Струк­тура органов управления гражданской обороной. Права и обязанности граждан России в области гражданской обо­роны.

Организация защиты учащихся общеобразовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Задачи подсистемы РСЧС предупреждения и ликви­дации последствий чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности, находящейся в сфере деятельности Федерального агентства Российской Федерации по образова­нию. Понятие о плане действий по предупреждению и лик­видации чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, их примерное содержание. Основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯИ ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация ядер­ных взрывов, характеристика воздушного, наземного и под­земного (подводного) ядерных взрывов. Характеристика по­ражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, све­тового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоак­тивного загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии. Признаки применения химического оружия. Понятие о бое­вых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути про­никновения БТХВ в организм человека. Классификация БТХВ по действию на организм человека и характеристика БТХВ нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушаю­щего, общеядовитого, психохимического действия. Класси­фикация БТХВ по тактическому назначению: смертельные, временно выводящие из строя, раздражающие.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибках. Ха­рактеристика насекомых-вредителей сельскохозяйственных культур. Способы применения бактериологического ору­жия: аэрозольный, трансмиссивный, диверсионный. Харак­терные признаки, указывающие на применение бактериоло­гического оружия. Комплекс мер по защите населения.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Ха­рактеристика огневых и ударных средств (боеприпасов): ос­колочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажи­гательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него. Характеристика высокоточного оружия — разведывательно-ударных комп­лексов и управляемых авиационных бомб.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РСЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ

Оповещение и информирование населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие об оповещении. Система опове­щения населения на территории субъекта Российской Феде­рации. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Опове­щение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище. Виды убежищ, их характеристика и внутреннее устройство. Понятие о про­тиворадиационном укрытии. Характеристика противоради­ационных укрытий и их внутреннее устройство. Понятие об укрытиях простейшего типа, их защитные свойства. Разме­щение людей в убежище и правила поведения в нем.

Средства индивидуальной защиты населения.

Средствазащитыоргановдыхания(прот и в о г а з ы). Применение противогазов. Классификация противогазов по принципу защитного действия (фильтрую­щие и изолирующие). Принцип действия фильтрующих про­тивогазов. Понятие об адсорбции, хемосорбции, катализе, фильтрации с использованием противодымного фильтра. Устройство противогаза. Характеристика гражданских про­тивогазов ГП-7, ГП-7В, ГП-7ВМ, принцип их действия.

Средстваиндивидуальнойзащитыкожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты ко­жи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Применение и характеристика изолирующих и фильтрующих средств защиты кожи — общевойскового защитного комплекта, легкого защитного костюма Л-1, защитной фильтрующей одежды. Правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи. Предметы бытовой одежды, пригодные для защиты кожи.

Медицинскиесредствазащиты. Понятие о медицинских средствах защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их на­значение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10 и пра­вила пользования ими. Проведение санитарной обработки при помощи подручных средств.

Организация и ведение аварийно-спасательных и неот­ложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного, инженерного, дорожного, метеорологическо­го, технического, материального, медицинского обеспече­ния. Основные этапы аварийно-спасательных работ.

Санитарнаяобработканаселенияпосле пребываниявзонезаражения. Понятие о сани­тарной обработке. Способы и правила проведения частичной санитарной обработки. Проведение полной санитарной обра­ботки при различных заражениях.

Жизнеобеспечениенаселениявчрезвы­чайныхситуациях. Первоочередные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение работ по морально-психологиче­ской поддержке населения.

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

ОСНОВНЫЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Классификация микроорганизмов по их влия­нию на организм человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний.Возникновение и распространение инфекционных за­болеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути переда­чи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антите­лах, иммунной реакции организма. Факторы, влияющие на иммунитет. Разновидности иммунитета, их формирование.

Профилактика инфекционных заболеваний. Характе­ристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры по предотвращению распространения инфекционных забо­леваний. Понятие о карантине.

Внешние признаки инфекционного заболевания. Основ­ные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания. Пери­оды развития инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболева­ния. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и про­филактика следующих заболеваний: дизентерии, инфекци­онного (эпидемического) гепатита, ботулизма, пищевых ток-сикоинфекций, гриппа, дифтерии, краснухи, скарлатины, свинки (эндемического паротита).

ЗНАЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Двигательная активность. Понятие о двигательной активности. Влияние двигательной активности на организм человека. Влияние мышечной работы на систему кровообра­щения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность и развитие организма. Основные составляющие тренирован­ности организма человека. Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердеч­но-сосудистую и дыхательную системы. Аэробные и анаэроб­ные упражнения, их характеристика. Понятие о мышечной силе и выносливости. Силовые упражнения с внешним со­противлением и с преодолением веса собственного тела — эффективное средство развития силы мышц. Понятие о ско­ростных качествах и гибкости, упражнения для их раз­вития.

**ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ**

Введение. Краткий обзор войн и сражений в русской истории. Важность осознания современным человеком при­надлежности к своему народу и истории.

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ — ЗАЩИТНИКИ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

История создания Вооруженных Сил России. Воен­ные дружины на Руси в древности и во времена становления Московского княжества. Военные реформы Ивана IV и Пет­ра I. Военные реформы под руководством Д. А. Милютина. Реформы в военной сфере начала XX века. Вооруженные Силы Советского Союза и Российской Федерации.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Понятие о Вооруженных Силах. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутныевойска. История возникновения и развития Сухопутных войск. Характеристика современных Сухопутных войск. Краткая характеристика состава Сухо­путных войск — мотострелковых, танковых, ракетных войск и артиллерии, войск противовоздушной обороны, спе­циальных войск.

Военно-воздушныесилы. История создания и развития авиации, ее применение в военном деле. Общая ха­рактеристика Военно-воздушных сил. Состав и вооружение родов войск Военно-воздушных сил.

Военно-морскойфлот. История создания и раз­вития Военно-морского флота России. Общая характеристи­ка и состав Военно-морского флота.

Ракетныевойскастратегическогоназна­чения. История применения ракет в военном деле. Ха­рактеристика Ракетных войск стратегического назначения и их вооружение.

Войскавоздушно-космическойобороны. Назначение и задачи Войск воздушно-космической обороны.

Воздушно-десантныевойска. Характеристика Воздушно-десантных войск, их вооружение и боевые свой­ства.

ТылВооруженныхСил. История возникновения и развития тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооружен­ных Сил. Средства, используемые Тылом Вооруженных Сил для выполнения задач.

Специальныевойска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных войск, войск связи, войск радиационной, химической и био­логической защиты.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения нацио­нальной безопасности страны. Общая характеристика Рос­сийской Федерации и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства и об обороне. Основа оборо­ны Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил Россий­ской Федерации и других структур в осуществлении оборо­ны и защиты государства. Понятие о безопасности, основные функции государства по обеспечению безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется испол­нение военной службы. Комплектование других войск, во­инских формирований и органов, их задачи и функции.

БОЕВЫЕ ТРАДИЦИИ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ

Патриотизм и верность воинскому долгу — основ­ные качества защитника Отечества. Понятие о боевых тра­дициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

Дружба, войсковое товарищество — основа боевой го­товности воинских частей и подразделений. Понятие о воин­ском коллективе. Характерные черты воинского коллекти­ва. Понятие о воинском товариществе.

СИМВОЛЫ ВОИНСКОЙ ЧЕСТИ

Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воин­ской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

Ордена — почетные награды за воинские отличия и за­слуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведе­ние ритуала вручения военнослужащим вооружения, воен­ной техники и стрелкового оружия.

**УЧЕБНЫЕ СБОРЫ ПО ОСНОВАМ ПОДГОТОВКИ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ**

Повседневная жизнь и деятельность военнослужа­щих, распорядок дня, размещение и быт. Организация внут­ренней службы и внутренний порядок. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. Организация карауль­ной службы. Обязанности часового. Учеба военнослужащих: строевая подготовка, огневая подготовка, тактическая под­готовка, физическая подготовка, военно-медицинская под­готовка.

***Формы организации учебных занятий***

***( групповые, коллективные, классные, внеклассные):***

- урок-исследование;

- урок-семинар;

- урок-презентация;

- урок-лекция;

- урок-дискуссия;

- урок-мастерская;

- урок-викторина;

- урок-путешествие;

- урок-соревнование;

- урок-экскурсия;

- открытый урок;

- интегрированный урок;

- олимпиада;

- предметная неделя;

- поисково-творческие уроки (творческие задания, участие детей в обсуждении, беседах).

Основные формы организации учебных занятий:

1 Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2 Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3 Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4 Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5 Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**:

самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

***ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

|  |
| --- |
| Изучают и анализиру­ют основные причины вынужденного автоном­ного существования. Учатся правильно при­нимать решение и дей­ствовать в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств |
| Изучают и практически осваивают наиболее рас­пространенные способы ориентирования на местности и движения по азимутам. Учатся правильно выбирать тип временного укры­тия, места для него, обо­рудовать такое укрытие в теплое и холодное вре­мя года. |
| Получают практиче­ские навыки в выборе места для костра, разве­дении и тушении кост­ра, добывании огня. Изучают источники пи­тания и водоснабжения при автономном выжи­вании, правила безопас­ного обеспечения пищей и водой |
| Закрепляют знания, умения и навыки, полученные в основной школе.  Получают представле­ние о содержании, пределах и правилах необходимой обороны |
| Получают представле­ние о видах преступле­ний, уголовной ответст­венности несовершенно­летних, видах наказаний для несовершенно­летних, назначаемых им принудительных ме­рах воспитательного воздействия |
| Получают представле­ние об уголовной ответ­ственности за разруше­ние, повреждение и приведение в негодность транспортных средств, транспортного оборудо­вания и коммуника­ций; угон автомобиля |
| Получают представ­ление об уголовной от­ветственности за хули­ганство, вандализм и неуважительное отно­шение к усопшим и мес­там их захоронения |
| Закрепляют знания, умения и навыки, полу­ченные при изучении чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера в 7 и 8 классах основной школы |
| На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно |
| На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защи­те населения и террито­рий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера», «О пожарной безопасности», «О гражданской оборо­не», «О противодейст­вии терроризму». С основными положе­ниями остальных зако­нов и подзаконных ак­тов знакомятся само­стоятельно |
| Закрепляют знания, полученные на преды­дущем занятии, и учеб­ный материал, изучен­ный в 9 классе основной школы |
| Получают представле­ние о задачах функцио­нальной подсистемы РСЧС, в которую входят общеобразовательные учреждения, о структу­ре и содержании плана действий по предупреж­дению и ликвидации чрезвычайных ситу­аций в мирное время и плана гражданской обо­роны общеобразователь­ного учреждения. Принимают участие в учениях и тренировках по гражданской обороне и защите от чрезвычай­ных ситуаций |
| Получают представле­ния о ядерном оружии как одном из видов ору­жия массового пораже­ния и его поражающих факторах |
| Получают представле­ние о химическом ору­жии, средствах его до­ставки и признаках его применения; боевых токсичных химических веществах и их класси­фикации |
| Получают представле­ние о бактериологиче­ском оружии и возбуди­телях заболеваний людей, животных и растений. Узнают о способах и признаках применения этого оружия. Получают представле­ние о различных бое­припасах (осколочных, фугасных, кумулятив­ных, бетонобойных, объемного взрыва, зажигательных) и высо­коточном оружии (раз­ведывательно-ударные комплексы и управ­ляемые авиационные бомбы) |
|  |
| Расширяют представле­ние о системе оповеще­ния населения о чрезвы­чайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения. Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения |
| Закрепляют и углубля­ют знания об убежищах, противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила пове­дения людей в убежи­щах |
| Закрепляют знания о средствах индивидуаль­ной защиты органов ды­хания и кожи. Совершенствуют уме­ния и навыки в их прак­тическом применении |
| Изучают задачи, содер­жание и основные виды обеспечения аварийно-спасательных и неот­ложных работ, содержа­ние и порядок проведе­ния частичной и полнойсанитарной обработки, основные мероприятия по жизнеобеспечению населения в чрезвычай­ных ситуациях. Практически осваива­ют проведение частич­ной санитарной обра­ботки |
| Получают представ­ление о классификации, причинах возникнове­ния, путях передачи и распространения ин­фекционных заболе­ваний, иммунитете и иммунной реакции организма |
| Получают представле­ние об элементах эпиде­миологической цепи, внешних признаках и инкубационном перио­де инфекционного забо­левания.  Изучают правила по предотвращению ин­фекционных заболе­ваний, которые необ­ходимо соблюдать в повседневной жизни. Получают представле­ние о возбудителях, путях заражения, признаках и мерах профилактики наибо­лее распространенных инфекционных заболе­ваний |
|  |
| Расширяют представле­ние и углубляют знания о значении двигатель­ной активности и физи­ческой культуры для со­хранения и укрепления здоровья, гармоничного развития личности и профилактики заболе­ваний.  Выполняют практиче­ские задания по опреде­лению своей сердечно-дыхательной выносли­вости, силы кисти и гиб­кости |
|  |
| Получают представле­ние об историческом пу­ти Вооруженных Сил России и наиболее зна­чимых военных рефор­мах.  Анализируют цели и со­держание этих реформ |
| Получают представле­ние об организацион­ной структуре Воору­женных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, со­ставе, вооружении и оснащении |

**3.КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Количество часов |
| 1 | 05.09.2022 | Основные причины вынуж­денного автономного существования. | 1 |
| 2 | 12.09 | Автономное существование человека в условиях при­родной среды. | 1 |
| 3 | 19.09 | Автономное существование человека в условиях природной среды. | 1 |
| 4 | 26.09 | Правила безопасного пове­дения в ситуациях кримино­генного характера. | 1 |
| 5 | 03.10 | Понятие преступления. Осо­бенности уголовной ответ­ственности несовершенно­летних. | 1 |
| 6 | 10.10 | Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств. | 1 |
| 7 | 17.10 | Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. | 1 |
| 8-9 | 24.10, 07.11 | Правила безопасного пове­дения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | 2 |
| 10 | 14.11 | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 1 |
| 11 | 21.11 | Законодательные и нормативные правовые акты российской федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства | 1 |
| 12 | 28.11 | Контрольная работа по теме: «Безопасность личности» | 1 |
| 13 | 05.12 | Гражданская оборона Организация и защита учащихся общеобразователь­ных учреждений от чрезвы­чайных ситуаций в мирное и военное время | 1 |
| 14 | 12.12 | Ядерное оружие и его бое­вые свойства. | 1 |
| 15 | 19.12 | Химическое оружие. | 1 |
| 16-17 | 26.12, 16.01 | Бактериологическое(биоло­гическое) оружие. Современные обычные сред­ства поражения. | 2 |
| 18 | 23.01 | Оповещение и информиро­вание населения об опас­ностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного време­ни. | 1 |
| 19 | 30.01 | Организация инженерной защиты населения от пора­жающих факторов чрезвы­чайных ситуаций. | 1 |
| 20 | 06.02 | Средства индивидуальной защиты населения. | 1 |
| 21 | 13.02 | Организация и ведение ава­рийно-спасательных и не­отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.  Контрольная работа по теме: «Гражданская Оборона» | 1 |
| 22 | 20.02 | Основные инфекционные заболевания и их профилактика | 1 |
| 23-24 | 27.02, 6.03 | Наиболее распространен­ные инфекционные заболе­вания и их внешние признаки | 2 |
| 25 | 13.03 | Значение двигательной активности для здоровья человека | 1 |
| 26 | 21.03 | История создания Вооруженных сил России | 1 |
| 27-28 | 03,10.04 | Структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных сил и рода войск | 2 |
| 29 | 17.04 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Их роль и место в системе безопасности | 1 |
| 30 | 24.04 | Другие войска, их состав и предназначение.  Контрольная работа по теме: « Вооружённые силыРФ». | 1 |
| 31 | 15.05 | Патриотизм, верность воинскому долгу- неотъемлемые качества русского воина, основа героизма. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности войск. | 1 |
| 32 | 22.05 | Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части – символ воинской части .доблести и славы. | 1 |
| 33 | 29.05 | Ордена почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **33** |

«Рассмотрено» « Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей-предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 1 30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Сараева