МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Крюковской СОШ

 Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 11 класса / среднего общего образования /**

Количество часов 101 час (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение,2014

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**Говорение**

* уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

 **Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

 **Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**Личностные результаты**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

-ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Метапредметные результаты**

**Коммуникативные умения:**

 **Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициально­го повседневного общения.

**Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

**Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

**Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизниразных слоёв общества в них, возможностях получения образованияи трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Содержание учебного предмета**

1. Модуль 1: «Взаимоотношения»

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 2: «Если есть желание, то найдется возможность»

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 3: «Ответственность»

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 4: «Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем»

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 5: «Кто ты?»

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 6: «Общение»

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 7: «Планы на будущее»

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

1. Модуль 8: «Путешествия»

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Основные виды деятельности**: аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

**Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).

2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).

3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).

4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).

5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, расспрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 полугодие** |
| **Модуль 1: Взаимоотношения – 11 часов** |
| 1 | 01.09 | 1a Родственные узы | 1 |
| 2 | 02.09 | 1a Семья | 1 |
| 3 | 07.09 | 1b Взаимоотношения | 1 |
| 4 | 08.09 | 1c Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола | 1 |
| 5 | 09.09 | 1c Фразовые глаголы come  | 1 |
| 6 | 14.09 | 1d О.Уайлд «Преданный друг» | 1 |
| 7 | 15.09 | 1e Описание внешности человека | 1 |
| 8 | 16.09 | Многонациональная Британия | 1 |
| 9 | 21.09 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 10 | 22.09 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭОбобщение по теме «Взаимоотношения»  | 1 |
| 11 | 23.09 | Входная диагностическая работа | 1 |
| **Модуль 2: Если есть желание, то найдется возможность – 12 часов** |
| 12/1 | 28.09 | 2a Стресс и здоровье | 1 |
| 13/2 | 29.09 | 2b Межличностные отношения с друзьями | 1 |
| 14/3 | 30.09 | 2с Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 15/4 | 05.10 | 2с Фразовые глаголы put | 1 |
| 16/5 | 06.10 | 2d Ш.Бронте «Джейн Эйер» | 1 |
| 17/6 | 07.10 | 2e Неофициальные письма, электронные письма | 1 |
| 18/7 | 12.10 | Телефон доверия.  | 1 |
| 19/8 | 13.10 | Наука. Нервная система человека | 1 |
| 20/9 | 14.10 | Упаковка | 1 |
| 21/10 | 19.10 | ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 22/11 | 20.10 | Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Взаимоотношения», «Если есть желание, то найдется возможность»  | 1 |
| 23/12 | 21.10 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 3: Ответственность - 12 часов** |
| 24/1 | 26.10 | 3a Жертвы преступлений | 1 |
| 25/2 | 27.10 | 3b Права и обязанности | 1 |
| 26/3 | 28.10 | 3с Инфинитив. Герундий. | 1 |
| 27/4 | 09.11 | 3с Фразовые глаголы keep | 1 |
| 28/5 | 10.11 | 3d Ч. Диккенс «Большие надежды» | 1 |
| 29/6 | 11.11 | 3e Эссе «Своё мнение» | 1 |
| 30/7 | 16.11 | Статуя Свободы | 1 |
| 31/8 | 17.11 | Мои права | 1 |
| 32/9 | 18.11 | Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | 1 |
| 33/10 | 23.11 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 34/11 | 24.11 | Контрольная работа по модулю 3 по теме «Ответственность»  | 1 |
| 35/12 | 25.11 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 4: Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем – 10 часов** |
| 36/1 | 30.11 | 4a Несмотря ни на что | 1 |
| 37/2 | 01.12 | 4b Болезни. | 1 |
| 38/3 | 02.12 | 4с Страдательный залог | 1 |
| 39/4 | 07.12 | 4d М. Твен « Приключения Т.Сойера» | 1 |
| 40/5 | 08.12 | 4e Рассказы. | 1 |
| 41/6 | 09.12 | Ф. Найтингейл | 1 |
| 42/7 | 14.12 | Загрязнение воды | 1 |
| 43/8 | 15.12 | Подготовка к контрольной за 1 полугодие | 1 |
| 44/9 | 16.12 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
| 45/10 | 21.12 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 5: Кто ты? – 13 часов** |
| 46/1 | 22.12 | 5a Жизнь на улице | 1 |
| 47/2 | 23.12 | 5a Мое мнение  | 1 |
| 48/3 | 28.12 | 5b Проблемы взаимоотношений с соседями | 1 |
| **2 полугодие** |
| 49/4 | 11.01 | 5b Выражение раздражения | 1 |
| 50/5 | 12.01 | 5с Модальные глаголы. | 1 |
| 51/6 | 13.01 | 5с Фразовые глаголы do | 1 |
| 52/7 | 18.01 | 5d Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервилей» | 1 |
| 53/8 | 19.01 | 5e Письма-предложения, рекомендации | 1 |
| 54/9 | 20.01 | Дом милый дом | 1 |
| 55/10 | 25.01 | География. Трущобы | 1 |
| 56/11 | 26.01 | Зелёные пояса | 1 |
| 57/12 | 27.01 | ЕГЭ в фокусе 4,5. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 58/13 | 01.02 | Обобщение по теме " Кто ты? "  | 1 |
| **Модуль 6: Общение – 12 часов** |
| 59/1 | 02.02 | 6a В космосе | 1 |
| 60/2 | 03.02 | 6b СМИ | 1 |
| 61/3 | 08.02 | 6с Косвенная речь | 1 |
| 62/4 | 09.02 | 6с Фразовые глаголы talk | 1 |
| 63/5 | 10.02 | 6d Д. Лондон «Белый Клык» | 1 |
| 64/6 | 15.02 | 6e Эссе «За и против» | 1 |
| 65/7 | 16.02 | Языки Британских островов | 1 |
| 66/8 | 17.02 | Способы донесения сообщений | 1 |
| 67/9 | 22.02 | Загрязнение океана | 1 |
| 68/10 | 01.03 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 69/11 | 02.03 | Контрольная работа по модулям 5,6 по темам " Кто ты? ", «Общение»  | 1 |
| 70/12 | 03.03 | Работа над ошибками | 1 |
| **Модуль 7: Планы на будущее – 10 часов** |
| 71/1 | 09.03 | 7a У меня есть мечта… | 1 |
| 72/2 | 10.03 | 7b Образование и обучение | 1 |
| 73/3 | 15.03 | 7с Условные предложения | 1 |
| 74/4 | 16.03 | 7с Фразовые глаголы carry | 1 |
| 75/5 | 17.03 | 7d Р. Киплинг «Если…» | 1 |
| 76/6 | 22.03 | 7e Официальные письма /электронные письма | 1 |
| 77/7 | 23.03 | Студенческая жизнь. | 1 |
| 78/8 | 24.03 | Диана Фосси | 1 |
| 79/9 | 05.04 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 80/10 | 06.04 | Обобщение по теме «Планы на будущее»  | 1 |
| **Модуль 8: Путешествия – 21 час** |
| 81/1 | 07.04 | 8a Загадочные таинственные места. | 1 |
| 82/2 | 12.04 | 8b Аэропорты и воздушные путешествия | 1 |
| 83/3 | 13.04 | 8с Инверсия, существительные, наречия | 1 |
| 84/4 | 14.04 | 8с Фразовые глаголы check | 1 |
| 85/5 | 19.04 | 8d Д.Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 |
| 86/6 | 20.04 | 8е Любимые места. Статья | 1 |
| 87/7 | 21.04 | 8е Дискуссия | 1 |
| 88/8 | 26.04 | Собираетесь в США?  | 1 |
| 89/9 | 27.04 | Отец современного искусства | 1 |
| 90/10 | 28.04 | Заповедные места планеты | 1 |
| 91/11 | 03.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 92/12 | 04.05 | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |
| 93/13 | 05.05 | **Итоговая контрольная работа за год** | 1 |
| 94/14 | 10.05 | Работа над ошибками | 1 |
| 95/15 | 11.05 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 96/16 | 12.05 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 97/17 | 17.05 | Жизнь (Спотлайт в России) | 1 |
| 98/18 | 18.05 | Культура (Спотлайт в России) | 1 |
| 99/19 | 19.05 | Достоевский (Спотлайт в России) | 1 |
| 100/20 | 24.05 | Космос (Спотлайт в России) | 1 |
| 101/21 | 25.05 | Итоговое занятие. Мои планы на будущее. |  |
| **Итого 101 час** |

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.