

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022г. № 204- ОД

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

Уровень общего образования (класс):

**для 11 класса / среднего общего образования /**

Количество часов 101 час (3 часа в неделю)

Учитель: **Сараева Елена Владимировна**

Программа разработана на основе:

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников  
«Английский в фокусе». 10–11 классы: пособие для учителей  
общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. — М.:  
Просвещение, 2014

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково

2022г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **Говорение**

- уметь вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

## **Личностные результаты**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
  - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
  - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
  - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
  - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Метапредметные результаты**

### **Коммуникативные умения:**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

### **Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио-текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

#### **Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в

зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. Модуль 1: «Взаимоотношения»**

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **2. Модуль 2: «Если есть желание, то найдется возможность»**

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями. Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **3. Модуль 3: «Ответственность»**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **4. Модуль 4: «Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем»**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### **5. Модуль 5: «Кто ты?»**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### 6. Модуль 6: «Общение»

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### 7. Модуль 7: «Планы на будущее»

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

#### 8. Модуль 8: «Путешествия»

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Основные виды деятельности:** аудирование, говорение (диалогическая и монологическая речь), письменная речь, чтение.

**Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, решение лингвистических загадок, тестирование онлайн, работа со словарями, создание текстов (устно и письменно), работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

#### **Основные формы организации учебных занятий:**

1. Фронтальная (Словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми).
2. Групповая (Организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски)).
3. Индивидуальная (Работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации).
4. Коллективная (Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса).
5. Дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа урока** (урок открытия знаний, урок рефлексии (отработки умений), урок общеметодологической направленности (систематизации знаний), урок развивающего (формирующего) контроля) лекция, дискуссия, распрос, заочное путешествие, ролевая игра, викторина.

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>1 полугодие</b>			
<b>Модуль 1: Взаимоотношения – 11 часов</b>			
1	01.09	1a Родственные узы	1
2	02.09	1a Семья	1
3	07.09	1b Взаимоотношения	1
4	08.09	1c Настоящая, будущая, прошедшая формы глагола	1
5	09.09	1c Фразовые глаголы some	1
6	14.09	1d О.Уайлд «Преданный друг»	1
7	15.09	1e Описание внешности человека	1
8	16.09	Многонациональная Британия	1
9	21.09	Охрана окружающей среды.	1
10	22.09	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ Обобщение по теме «Взаимоотношения»	1
11	23.09	Входная диагностическая работа	1
<b>Модуль 2: Если есть желание, то найдется возможность – 12 часов</b>			
12/1	28.09	2a Стресс и здоровье	1
13/2	29.09	2b Межличностные отношения с друзьями	1
14/3	30.09	2c Придаточные определительные предложения	1
15/4	05.10	2c Фразовые глаголы put	1



16/5	06.10	2d Ш.Бронте «Джейн Эйер»	1
17/6	07.10	2e Неофициальные письма, электронные письма	1
18/7	12.10	Телефон доверия.	1
19/8	13.10	Наука. Нервная система человека	1
20/9	14.10	Упаковка	1
21/10	19.10	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ	1
22/11	20.10	Контрольная работа по модулям 1,2 по темам «Взаимоотношения», «Если есть желание, то найдется возможность»	1
23/12	21.10	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 3: Ответственность - 12 часов</b>			
24/1	26.10	3a Жертвы преступлений	1
25/2	27.10	3b Права и обязанности	1
26/3	28.10	3c Инфинитив. Герундий.	1
27/4	09.11	3c Фразовые глаголы keep	1
28/5	10.11	3d Ч. Диккенс «Большие надежды»	1
29/6	11.11	3e Эссе «Своё мнение»	1
30/7	16.11	Статуя Свободы	1
31/8	17.11	Мои права	1
32/9	18.11	Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	1
33/10	23.11	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1
34/11	24.11	Контрольная работа по модулю 3 по теме «Ответственность»	1
35/12	25.11	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 4: Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем – 10 часов</b>			
36/1	30.11	4a Несмотря ни на что	1
37/2	01.12	4b Болезни.	1

38/3	02.12	4с Страдательный залог	1
39/4	07.12	4d М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1
40/5	08.12	4е Рассказы.	1
41/6	09.12	Ф. Найтингейл	1
42/7	14.12	Загрязнение воды	1
43/8	15.12	Подготовка к контрольной за 1 полугодие	1
44/9	16.12	Контрольная работа за 1 полугодие	1
45/10	21.12	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 5: Кто ты? – 13 часов</b>			
46/1	22.12	5а Жизнь на улице	1
47/2	23.12	5а Мое мнение	1
48/3	28.12	5b Проблемы взаимоотношений с соседями	1
<b>2 полугодие</b>			
49/4	11.01	5b Выражение раздражения	1
50/5	12.01	5с Модальные глаголы.	1
51/6	13.01	5с Фразовые глаголы do	1
52/7	18.01	5d Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилей»	1
53/8	19.01	5е Письма-предложения, рекомендации	1
54/9	20.01	Дом милый дом	1
55/10	25.01	География. Трущобы	1
56/11	26.01	Зелёные пояса	1
57/12	27.01	ЕГЭ в фокусе 4,5. Практикум по ЕГЭ	1
58/13	01.02	Обобщение по теме " Кто ты? "	1
<b>Модуль 6: Общение – 12 часов</b>			
59/1	02.02	6а В космосе	1

60/2	03.02	6b СМИ	1
61/3	08.02	6c Косвенная речь	1
62/4	09.02	6c Фразовые глаголы talk	1
63/5	10.02	6d Д. Лондон «Белый Клык»	1
64/6	15.02	6e Эссе «За и против»	1
65/7	16.02	Языки Британских островов	1
66/8	17.02	Способы донесения сообщений	1
67/9	22.02	Загрязнение океана	1
68/10	01.03	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ	1
69/11	02.03	Контрольная работа по модулям 5,6 по темам " Кто ты? ", «Общение»	1
70/12	03.03	Работа над ошибками	1
<b>Модуль 7: Планы на будущее – 10 часов</b>			
71/1	09.03	7a У меня есть мечта...	1
72/2	10.03	7b Образование и обучение	1
73/3	15.03	7c Условные предложения	1
74/4	16.03	7c Фразовые глаголы carry	1
75/5	17.03	7d Р. Киплинг «Если...»	1
76/6	22.03	7e Официальные письма /электронные письма	1
77/7	23.03	Студенческая жизнь.	1
78/8	24.03	Диана Фосси	1
79/9	05.04	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1
80/10	06.04	Обобщение по теме «Планы на будущее»	1
<b>Модуль 8: Путешествия – 21 час</b>			
81/1	07.04	8a Загадочные таинственные места.	1
82/2	12.04	8b Аэропорты и воздушные путешествия	1

83/3	13.04	8с Инверсия, существительные, наречия	1
84/4	14.04	8с Фразовые глаголы check	1
85/5	19.04	8d Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	1
86/6	20.04	8е Любимые места. Статья	1
87/7	21.04	8е Дискуссия	1
88/8	26.04	Собираетесь в США?	1
89/9	27.04	Отец современного искусства	1
90/10	28.04	Заповедные места планеты	1
91/11	03.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
92/12	04.05	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
93/13	05.05	<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	1
94/14	10.05	Работа над ошибками	1
95/15	11.05	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ	1
96/16	12.05	Практикум по ЕГЭ	1
97/17	17.05	Жизнь (Спотлайт в России)	1
98/18	18.05	Культура (Спотлайт в России)	1
99/19	19.05	Достоевский (Спотлайт в России)	1
100/20	24.05	Космос (Спотлайт в России)	1
101/21	25.05	Итоговое занятие. Мои планы на будущее.	
<b>Итого 101 час</b>			

«Рассмотрено»

Протокол заседания

ШМО учителей-предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08.2022 г. № 1

\_\_\_\_\_ Сараева Е.В.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.

30.08.2022 г.