

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Крюковской СОШ
Приказ от 31.08.2022 № 204-ОД
_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование 11 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 33 (1 час в неделю)

Учитель Николаева Светлана Сергеевна

(ФИО)

Программа разработана на основе

Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.
Просвещение, 2018

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область, Куйбышевский район, х. Крюково
2022 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

2) навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

3) умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

4) выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

5) определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

6) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

7) выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

8) оформлять теоретические и экспериментальные результаты

9) исследовательской и проектной работы;

10) рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

11) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

12) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

13) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

14) проводить измерения с помощью различных приборов;

15) выполнять письменные инструкции правил безопасности;

16) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

11 класс

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Формы организации учебных занятий (групповые, коллективные, классные, внеклассные):

- урок-консультация;
- урок-мастерская;
- урок решения проектных задач;
- урок-конференция;
- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок-экспертиза;
- урок-диспут;
- урок-презентация;
- урок открытых мыслей;
- интегрированный урок;
- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-дискуссия;
- урок-отчет;
- урок-защита.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Основные виды учебной деятельности:

- построение гипотезы;
- подготовка и обсуждение докладов и рефератов;
- поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе;
- сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельной работы;
- поиск, обнаружение и устранение ошибок логического характера в ходе решения поставленных задач;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действий в ходе решения поставленных задач.

Основные виды деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа над проектом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций (уроков).

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 6. Трудности реализации проекта (7 ч)			
1.	02.09	Переход от замысла к реализации проекта.	2
2.	09.09		
3.	16.09	Риски проекта.	2
4.	23.09		
5.	30.09	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
6.	07.10	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1
7.	14.10	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).			
8.	21.10	Технология как мост от идеи к продукту.	2
9.	28.10		
10.	11.11	Видим за проектом инфраструктуру.	2
11.	18.11		
12.	25.11	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
13.	02.12	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1
14.	09.12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1
15.	16.12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1
16.	23.12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	1
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)			
17.	13.01	Способы и формы представления данных.	1
18.	20.01	Работа в сети Интернет.	1
19.	27.01	Компьютерная обработка данных исследования.	1
20.	03.02	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
21.	10.02	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
22.	17.02	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1
23.	03.03	Требования к оформлению проектной работы.	1
24.	10.03	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
25.	17.03	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
26.	24.03	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1
27.	07.04	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1
28.	14.04	Подготовка авторского доклада.	1
Модуль 9. Презентация и защита проекта (5 ч).			
29.	21.04	Оформление и предъявление результатов проектной и	3

30.	28.04	Исследовательской деятельности	
31.	05.05		
32.	12.05	Представление результатов индивидуального проекта.	2
33.	19.05		
Итого 33 часа			

«Рассмотрено»
Протокол заседания ШМО
Учителей-предметников
МБОУ Крюковской СОШ
№ 1 29.08.2022
_____ Е.В. Сараева

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР _____ Н.В. Литвинова
от 30.08. 2022