

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

Приказ от 31.08.2022 № 204- ОД

_____ Г.А. Молчанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Уровень общего образования (класс) начальное общее образование 2 класс
(дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Учитель Мищенко Зоя Петровна
(ФИО)

Количество часов 34

Программа разработана на основе

-авторской программы «Финансовая грамотность»: 2-3 классы общеобразовательной организации, автор: Ю.Н.Корлюгова, Е.Е. Гоппе (Учимся разумному финансовому поведению – М.: Вако, 2020.)

(примерная программа/программы, издательство, год издания)

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному курсу «Финансовая грамотность» для 2 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: 2-3 классы общеобразовательной организации, автор: Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе (Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВАКО, 2020).

Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Ч.1. – М.: ВАКО, 2020. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. - М.: ВАКО, 2020. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

Цели и задачи освоения учебного курса «Финансовая грамотность»

Цели:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у детей первичные представления о финансах, об истории возникновения денег.
2. Научить младших школьников пользоваться финансовыми инструментами, понятиями.
3. Развивать у детей логическое мышление, элементарные математические операции.
4. Расширить образовательный кругозор школьников.
5. Воспитать финансово-грамотного гражданина.

Общая характеристика курса

Актуальность

«Вопрос финансовой грамотности – это вопрос финансового благополучия наших семей, наших граждан, и это должно рассматриваться как один из важнейших приоритетов нашей социальной политики»

Антон Силуанов, министр финансов РФ

Президент РФ в послании Федеральному собранию выделил одну из важных задач, это повышение уровня жизни населения страны, борьба с бедностью. Одной из ключевых звеньев в решении этих задач являются образовательные и просветительские программы по повышению финансовой грамотности. В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя.

Включение элементов финансовой грамотности в обязательную школьную программу является одной из задач реализации национальной стратегии по повышению финансовой грамотности в России.

Количество часов на изучение учебного курса «Финансовая грамотность»

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на изучение финансовой грамотности во 2 классе отводится 36 учебных недель (36 учебных часов при учебной нагрузке 1 час в неделю).

В данной рабочей программе на изучение учебного курса отведено 34 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2022-2023 учебном году.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач; осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик 2 класса также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик 2 класса также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик 2 класса также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик 2 класса также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
- называть признаки денег;
- описывать ситуации, в которых используются деньги;
- приводить примеры обмена;
- приводить примеры товарных денег;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- называть отличия между наличными и безналичными деньгами;

- решать задачи с элементарными денежными расчетами;
- составлять задачи с элементарными денежными расчетами.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать товарные деньги;
- объяснять, для чего нужны деньги;
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии курса

- деньги, их история, виды, функции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».

Занятие 1-4. Что такое деньги.

Проблемы товарного обмена. Что называют товаром. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена.

Основные понятия: обмен, деньги, товар, покупка, продажа,

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Занятие 5-8. Откуда взялись деньги.

Представления о том, как появились деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Бумажные деньги.

Основные понятия: товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

Занятие 9-12. Рассмотрим деньги поближе.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Отличия и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличие денег одной страны от денег другой страны. Гурт. «Орел» и «решка». Аверс и реверс.

Основные понятия: монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.

Занятие 13-16. Защита денег от подделок.

Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Отличия настоящих купюр от поддельных. Представления о том, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты).

Компетенции

- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Занятие 17-20. Какие деньги были раньше в России.

Первые деньги на Руси, как они изменились. Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Какими были первые российские деньги.

Основные понятия: обмен, монеты, купюры (банкноты), деньги.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Занятие 21-24. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, банки, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, банковская карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Занятие 25-28. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах».

Развитие умения правильно распоряжаться деньгами, решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача.

Компетенции

- Проводить простые расчёты и рационально распределять деньги.

Занятие 29-32. Что мы узнали о деньгах?

Рефлексивное осмысление результатов изучения первой части курса («Что такое деньги и какие они бывают»).

Основные понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

Компетенции

- Оценивание уровня знаний.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальные (Работа с учебником, в рабочей тетради, выполнение самостоятельных и проверочных заданий, устный ответ);
2. групповые;
3. индивидуально-групповые;
4. фронтальные;
5. дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа занятия: занятие-игра, постановка проектной задачи, решение проектной задачи, подведение итогов решения проектной задачи, практическое занятие, дискуссия, обсуждение, учебная экскурсия, мини-исследование, оценивание уровня знаний.

Основные виды учебной деятельности

- познавательная;

- практическая;
- аналитическая;
- исследовательская;
- сравнение;
- наблюдение.

Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Тип занятия	Кол-во часов
1 2 3 4	06.09 13.09 20.09 27.09	Что такое деньги	Постановка проектной задачи	4
5 6 7 8	04.10 11.10 18.10 25.10	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи	4
9 10 11 12	08.11 15.11 22.11 29.11	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование	4
13 14 15 16	06.12 13.12 20.12 27.12	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи	4
17 18 19 20	10.01 17.01 24.01 31.01	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи	4
21 22 23 24	07.02 14.02 21.02 28.02	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи	4
25 26 27 28 29	07.03 14.03 21.03 04.04 11.04	Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	Занятие-игра	5
30 31 32 33 34	18.04 25.04 02.05 16.05 23.05	Что мы узнали о деньгах?	Решение проектной задачи/Итоговое оценивание	5

Система оценки достижений планируемых результатов учащихся

Основным объектом оценки образовательных достижений учащихся во 2 классе являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

Оценивание результатов освоения программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений учащихся в области финансовой грамотности.

Формы и критерии оценивания планируемых результатов учащихся

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе.

В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу, если он овладел знаниями на базовом уровне.

Оценивание достижений школьников предполагает текущее и итоговое оценивание.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- учебное мини-исследование;
- ролевая игра;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая оценивание:

- решение задач;
- тест;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
4. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
5. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
6. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Вид работы	№ критерия							Максимальное количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	
	5 баллов за каждый критерий							
Тест, кроссворд, анаграмма	v							5
Устный опрос, викторина	v		v					10
Задача	v		v					10

Графическая работа	v	v					v	15
Устное сообщение	v	v	v	v		v		25
Ролевая игра	v		v		v		v	20
Постер	v		v			v	v	20
Мини-исследование	v	v	v	v	v	v	v	35
Интеллект-карта	v	v	v	v	v	v	v	35
Учебный проект	v	v	v	v	v	v	v	35

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

Учителей -предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 130.08.2022 года

_____ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова