**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Муниципальное образование «Куйбышевский район»**

**МБОУ Крюковская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айбулатова И.Ю.Протокол ШМО №1от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Литвинова Н.В.Протокол педсовета №1от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Молчанова Г.А.Приказ №216-ОД от «31» 08 2023 г. |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

**для обучающихся 2 класса**

(начальное общее образование)

 Количество часов 34 ч.

Учитель: Мищенко Зоя Петровна

Программа разработана на основе

программы «Финансовая грамотность»: 2-3 классы общеобразовательной организации, автор: Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе (Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВАКО, 2020).

х. Крюково 2023 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному курсу «Финансовая грамотность» для 2 класса разработана в соответствии*** с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: 2-3 классы общеобразовательной организации, автор: Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе (Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВАКО, 2020).

 **Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:**

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Ч.1. – М.: ВАКО, 2020. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. - М.: ВАКО, 2020. – (Учимся разумному финансовому поведению).

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Цели:**

- развитие основ экономического образа мышления;

- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения;

- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей первичные представления о финансах, об истории возникновении денег.
2. Научить младших школьников пользоваться финансовыми инструментами, понятиями.
3. Развивать у детей логическое мышление, элементарные математические операции.
4. Расширить образовательный кругозор школьников.
5. Воспитать финансово-грамотного гражданина.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Актуальность**

*«Вопрос финансовой грамотности –*

*это вопрос финансового благополучия наших семей,*

*наших граждан, и это должно рассматриваться*

*как один из важнейших приоритетов*

*нашей социальной политики»*

Антон Силуанов, министр финансов РФ

 Президент РФ в послании Федеральному собранию выделил одну из важных задач, это повышение уровня жизни населения страны, борьба с бедностью. Одной из ключевых звеньев в решении этих задач являются образовательные и просветительские программы по повышению финансовой грамотности. В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя.

 Включение элементов финансовой грамотности в обязательную школьную программу является одной из задач реализации национальной стратегии по повышению финансовой грамотности в России.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

 Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год, на изучение финансовой грамотности во 2 классе отводится 34 учебных недель (34 учебных часов при учебной нагрузке 1 час в неделю).

 В данной рабочей программе на изучение учебного курса отведено 34 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2023-2024 учебном году.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Личностные результаты**

* осознание себя как члена семьи и общества;
* овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
* познавательный интерес к учебному материалу и способам решения элементарных финансовых задач; осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
* ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
* понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
* понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

**Ученик 2 класса также получит возможность для формирования:**

* понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
* эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

***Познавательные:***

* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
* использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
* построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
* владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

**Ученик 2 класса также получит возможность научиться:**

* представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
* осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные:***

* определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
* постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
* проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;

* оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
* корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
* корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
* использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

**Ученик 2 класса также получит возможность научиться:**

* преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные:***

* умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
* умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
* умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
* умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

**Ученик 2 класса также получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
* формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты**

***Базовый уровень***

**Обучающийся научится:**

* объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (обмен, товар, покупка, продажа деньги сдача бумажные и металлические деньги, валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта);
* называть признаки денег;
* описывать ситуации, в которых используются деньги;
* приводить примеры обмена;
* приводить примеры товарных денег;
* называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
* объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
* считать деньги;
* правильно считать сдачу;
* называть отличия между наличными и безналичными деньгами;
* решать задачи с элементарными денежными расчетами;
* составлять задачи с элементарными денежными расчетами.

***Повышенный уровень***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать товарные деньги;
* объяснять, для чего нужны деньги;
* распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
* объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

**III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Основные содержательные линии курса**

• деньги, их история, виды, функции.

 Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

**Содержание занятий раскрывает тему «Что такое деньги и для чего они нужны».**

**Занятие 1-4. Что такое деньги**

Проблемы товарного обмена. Что называют товаром. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Причиной возникновения обмена является специализация. В ре­зультате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен не­удобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена.

*Основные понятия:* обмен, деньги, товар, покупка, продажа,

*Компетенции*

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Занятие 5-8. Откуда взялись деньги**

Представления о том, как появились деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств.

В разных ре­гионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными то­варными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Бумажные деньги.

*Основные понятия:* товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

**Занятие 9-12. Рассмотрим деньги поближе**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Отличия и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличие денег одной страны от денег другой страны. Гурт. «Орел» и «решка». Аверс и реверс.

*Основные понятия:* монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт.

*Компетенции*

* Объяснять, почему появились монеты.
* Описывать купюры и монеты.
* Сравнивать металлические и бумажные деньги.

**Занятие 13-16. Защита денег от подделок**

Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Отличия настоящих купюр от поддельных. Представления о том, почему изготовление фальшивых денег является преступление.

*Основные понятия:* деньги, номинал, купюры (банкноты).

*Компетенции*

* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Занятие 17-20. Какие деньги были раньше в России**

Первые деньги на Руси, как они изменились. Первые русские монеты. Денга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник. Какими были первые российские деньги.

*Основные понятия:* обмен, монеты, купюры (банкноты), деньги.

*Компетенции*

* Описывать старинные российские деньги.
* Объяснять происхождение названий денег.

**Занятие 21-24. Современные деньги России и других стран**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, банки, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, банковская карта.

*Компетенции*

* Описывать современные российские деньги.
* Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
* Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
* Приводить примеры иностранных валют.

**Занятие 25-29. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах»**

Развитие умения правильно распоряжаться деньгами, решать задачи с элементарными денежными расчетами.

*Основные понятия*: деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача.

*Компетенции*

* Проводить простые расчёты и рационально распределять деньги.

**Занятие 30-34. Что мы узнали о деньгах?**

Рефлексивное осмысление результатов изучения первой части курса («Что такое деньги и какие они бывают»).

*Основные понятия*: обмен, товар, покупка, продажа, деньги, сдача, монеты, купюры (банкноты), виды денег, банк, банковская карта.

*Компетенции*

* Оценивание уровня знаний.

**Формы организации учебных занятий**

1. Индивидуальные (Работа с учебником, в рабочей тетради, выполнение самостоятельных и проверочных заданий, устный ответ);

2. групповые;

3. индивидуально-групповые;

4. фронтальные;

5. дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

**В зависимости от типа занятия:** занятие-игра, постановка проектной задачи, решение проектной задачи, подведение итогов решения проектной задачи, практическое занятие, дискуссия, обсуждение, учебная экскурсия, мини-исследование, оценивание уровня знаний.

**Основные виды учебной деятельности**

- познавательная;

- практическая;

- аналитическая;

- исследовательская;

- сравнение;

- наблюдение.

**Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:** самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций.

**IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата занятия** | **Тема занятия** | **Тип занятия** | **Кол-во часов** |
| 1234 | 05.0912.0919.0926.09 | Что такое деньги | Постановка проектной задачи | 4 |
| 5678 | 03.1010.1017.1024.10 | Откуда взялись деньги | Решение проектной задачи | 4 |
| 9101112 | 07.1114.1121.1128.11 | Рассмотрим деньги поближе | Мини-исследование | 4 |
| 13141516 | 05.1212.1219.1226.12 | Защита денег от подделок | Решение проектной задачи | 4 |
| 17181920 | 16.0123.0130.0106.02 | Какие деньги были раньше в России | Решение проектной задачи | 4 |
| 21222324 | 13.0220.0227.0205.03 | Современные деньги России и других стран | Решение проектной задачи | 4 |
| 2526272829  | 12.0326.0302.0409.04  | Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумлянских островах» | Занятие-игра | 5 |
| 3031323334 | 16.0423.0407.0514.0521.05 | Что мы узнали о деньгах? | Решение проектной задачи/Итоговое оценивание | 5  |

**Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся**

 Основным объектом оценки образовательных достижений обучающихся во 2 классе являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

 Оценивание результатов освоения программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений обучающихся в области финансовой грамотности.

**Формы и критерии оценивания планируемых результатов обучающихся**

 Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе.

 В соответствии с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу, если он овладел знаниями на базовом уровне.

Оценивание достижений школьников предполагает текущее и итоговое оценивание.

**Типы заданий для оценивания образовательных достижений**

**Текущее оценивание:**

• устный опрос;

• письменная самостоятельная работа;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• учебное мини-исследование;

* ролевая игра;

• графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

**Итоговая оценивание:**

• решение задач;

• тест;

* учебный проект;
* проверочная работа.

**Критерии оценивания**

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.

2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

4. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

5. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.

6. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразитель­ных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

 Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или ино­го задания. Например, сложность задач может варьировать от простого зна­ния формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставлен­ной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | № критерия | Максимальное количество баллов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 баллов за каждый критерий |
| Тест, кроссворд, анаграмма | v |  |  |  |  |  |  | 5 |
| Устный опрос, викторина | v |  | v |  |  |  |  | 10 |
| Задача | v |  | v |  |  |  |  | 10 |
| Графическая работа | v | v |  |  |  |  | v | 15 |
| Устное сообщение | v | v | v | v |  | v |  | 25 |
| Ролевая игра | v |  | v |  | v |  | v | 20 |
| Постер | v |  | v |  |  | v | v | 20 |
| Мини-исследование | v | v | v | v | v | v | v | 35 |
| Интеллект-карта | v | v | v | v | v | v | v | 35 |
| Учебный проект | v | v | v | v | v | v | v | 35 |