

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

Приказ от 15.09.22 № 243- ОД

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**на группу обучающихся 3-4 класса (Группа №2) со смешанной дисграфией  
(дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая  
дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной  
ОНР III уровень на 2022-2023 учебный год**

**Срок освоения программы – 1 год**

**Количество часов: 87**

**Составитель: З.П. Мищенко**  
учитель – логопед

Ростовская область  
Куйбышевский район  
х. Крюково  
2022 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
- Инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- Учебного плана МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Согласно календарному учебному графику МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год, на коррекционно-развивающие логопедические занятия в 3-4 классе со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНРШ уровень отводится 87 часов (занятий); 3 занятия в неделю.

Данная программа разработана с опорой на методические системы работы Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи с целью предупреждения обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку и другим общеобразовательным предметам.

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий соотносится с образовательной программой МБОУ Крюковской СОШ, отражает базовые направления коррекционного обучения обучающихся, имеющих различные нарушения в развитии устной и письменной речи.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – обеспечить высокий уровень речевого развития личности обучающихся; активизировать мыслительную и речевую деятельность через определенные методы обучения; создать в образовательном учреждении благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности.

### **Задачи программы:**

#### **1. КОРРЕКЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ.**

- Дать понятие о слове как единице речи.
- Дать понятие о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Учить правильно ставить к ним вопросы, обозначать графически.
- Дать понятие о предложении. Учить составлять схему предложения.
- Уточнить представление о звуках, способе их образования, делении на гласные и согласные.
- Уточнить понимание слогаобразующей роли гласных. Формировать умение делить слова на слоги, делать слоговой анализ.
- Формировать понятие о гласных I – II ряда.
- Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные, обозначать их мягкость на письме гласными буквами II ряда и буквой Ъ.

- Дать понятие о звонких и глухих согласных.
- Учить последовательно передавать содержание текста, опираясь на вопросы и картинки.
- Тренировать в построении связной монологической речи.
- Учить составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.
- Формировать умение находить причинно-следственные связи.
- Учить пересказывать текст, рассматривая и описывая отдельные детали предмета, постепенно создавая его целостный образ.
- Учить выбирать из текста и обобщать самые важные сведения, излагая содержание рассказа тезисно.
- Учить выбирать из текста материал по заданию.
- Учить находить главную мысль рассказа.

## 2. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ.

- Развивать слуховое внимание и память.
- Развивать зрительное внимание и память.
- Расширять семантические поля.
- Развивать валентности слов.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать образное мышление.
- Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать артикуляционную моторику.

## 3. КОРРЕКЦИОННО–ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ.

- Воспитывать осмысленное отношение к ближайшему природному окружению, к себе и своему здоровью.
- Воспитывать эмоционально положительное отношение к живым объектам, учить осознавать их уникальность и самоценность.
- Приобщать к общечеловеческим духовно – нравственным ценностям.
- Воспитывать чувства сопереживания, милосердия, участия, уважения достоинства другого.
- Воспитывать гордость за свой народ, уважение к другим народам.
- Воспитывать ответственность, трудолюбие, дисциплину, порядочность, инициативу, предприимчивость, единство слова и дела, уважение к правам и обязанностям.
- Воспитывать осознанное отношение к здоровью как к условию полноценной жизни.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;
- возможность гибкого использования данного комплекта: детьми, педагогами, родителями;
- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения;
- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- групповая;
- подгрупповая.

**Основные методы работы на занятии – методы обучения в группе:**

- игровые,
- наглядно – демонстрационные,
- словесные.

**Организация работы по программе**

**Программа составлена для обучающихся 3и 4 класса, с нарушениями письменной речи.**

**Сроки реализации программы:** продолжительность данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала.

**Длительность занятий:**

- групповых – 40 минут;
- подгрупповых – 30 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- для детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровень работа проводится по первому этапу.
- I этап- 87 часов (занятий).

Для детей, имеющих дефекты произношения фонем, работа проводится по постановке и автоматизации поставленных звуков (20 и более часов (по необходимости)).

**Направления в реализации программы:**Информационно-аналитическую деятельность:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Коррекционно – развивающую деятельность:

- Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
- Организацию проведения индивидуальных, подгрупповых групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи.

Консультативную деятельность:

- Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительскую деятельность:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.

- Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ****Сводная таблица по видам контроля**

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1	2	2
Количество плановых проверочных работ		1		1	2	2

### **Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

### **Методы отслеживания результативности программы**

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- слуховые диктанты;
- списывание;
- тестовые задания;
- работа с дидактическим материалом;
- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основа-

ниям (критериям);

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;

- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

### Лексика

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

### Состав слова (морфемика)

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

### Морфология

#### Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

### Синтаксис

#### Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

### Орфография и пунктуация

#### Обучающийся научится:

- применять правила правописания: отдельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими соглас-

ными, кроме л; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (.?! ) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### **Критерии оценивания различных видов работ**

Ведущая технология, ее цели и задачи, ожидаемые результаты: используется технология коррекционно-развивающего обучения, целью которой является: научить использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

К концу обучения дети должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок.

К концу обучения дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова.

### **Коррекционно-развивающая деятельность по коррекции смешанной дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР III уровень 3 раза в неделю**

№	Фамилия, имя	Класс	Логопедическое заключение
<b>Группа №2</b>			
1	Акутин Никита	3	Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР III
2	Изотов Ярослав	4	Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР III



3	Качуровская Евгения	4	Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР III
4	Хисматулин Кирилл	4	Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР III

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ

##### программы по коррекции смешанной дисграфии, обусловленной ОНР III уровень

Этап	Раздел	Содержание	Кол-во часов
I	Звук. Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Гласные-согласные звуки. Гласные I ряда. Гласные II ряда. Мягкий знак. Согласные звуки.	35
	Слог. Слоговой анализ и синтез	Слог. Ударение. Ударная гласная. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я).	14
	Слово	Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразование слов при помощи приставок. Приставки и предлоги. Морфологический состав слова.	26
	Словосочетание и предложение	Состав предложения.	4
	Текст	Работа над текстом	2
	Развитие связной речи	Последовательный пересказ. Описательный рассказ. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинкам и серии картин.	5
	Оценочный	Подведение итога логопедической работы.	1
		Всего:	87

#### V. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ДЛЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СО СМЕШАННОЙ ДИСГРАФИЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННОЙ ОНР III УРОВЕНЬ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ занятия /п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
<b>I этап</b>					
<b>Звук. Звуко-буквенный анализ и синтез слов (35ч)</b>					
1	Звук. Буква. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и со-	1	19.09	

		гласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах			
2 3 4 5 6	Гласные I ряда	Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	5	21.09 22.09 26.09 28.09 29.09	
7 8 9 10 11	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5	03.10 05.10 06.10 10.10 12.10	
12	Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	1	13.10	
13 14	Твердые и мягкие согласные	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях,	2	17.10 19.10	

		тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов			
15	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	1	20.10	
16	Звонкие и глухие согласные	Слуховое и зрительное различение звуков	1	24.10	
17	Дифференциация звуков [б] - [п]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	26.10	
18	Дифференциация звуков [в] — [ф]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	27.10	
19	Дифференциация звуков [г] — [к]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	07.11	
20	Дифференциация звуков [д] — [т]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	09.11	
21	Дифференциация звуков [з] — [с]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	10.11	
22	Дифференциация акустически сходных согласных: [с] — [ц]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	14.11	
23	Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [щ]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	16.11	
24	Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [т']	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	17.11	

25	Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [ц]	Слуховое и зрительное различение звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	21.11	
26	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв. Дифференциация о-а	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	23.11	
27	Дифференциация у-и	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	24.11	
28	Дифференциация и-ш	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	28.11	
29	Дифференциация б-д	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	30.11	

30	Дифференциация п-т	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	01.12	
31	Дифференциация л-м	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	05.12	
32	Дифференциация к-н	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	07.12	
33	Дифференциация ш-щ	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	08.12	
34	Дифференциация ц-щ	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и рекон-	1	12.12	

		струирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации			
35	Дифференциация З-Е	Дифференциация сходных по начертанию букв. Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	14.12	
<b>Слог. Слогового анализ и синтез (14ч)</b>					
36	Слоги. Слогового анализ слов	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с односложными и двусложными словами. Дифференциация слога и слова. Слогового анализ слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	1	15.12	
37	Слог	Знакомство со слогом. Дифференциация понятия «буква» - «слог» - «звук». Слогового анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой. Закрепление навыков словоизменения. Развитие логического мышления	1	19.12	
38	Слоги. Слогового анализ двусложных и трехсложных слов	Уточнять и обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развивать внимание, память и восприятие	1	21.12	
39	Слог. Дифференциация	Закреплять, уточнять и	1	22.12	

	одно-, двух-, - трех- сложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза	обогащать словарь, разви- вать навыки словообразо- вания. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление. Соотношение слов со схе- мой.			
40	Развитие навыков сло- гового анализа и синте- за. Итоговое занятие	Закреплять знания о слоге, о гласных и их роли в сло- горазделе, работа со сло- говыми схемами	1	26.12	
41	Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной глас- ной, ударного слога в сло- вах. Работа над ритмиче- ским оформлением слова	1	28.12	
42 43 44 45	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной глас- ной, ударного слога в сло- вах. Работа над ритмиче- ским оформлением слова. Соотношение слов со схе- мой. Подбор ритмических схем слова к словам	4	11.01 12.01 16.01 18.01	
46 47 48 49	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение без- ударных гласных в словах. Закрепление знаний орфо- графии. Подбор родствен- ных слов. Обогащение сло- варя. Работа со схемами слов	4	19.01 23.01 25.01 26.01	
<b>Слово (26 ч)</b>					
50 51 52	Родственные слова. Корень слова	Знакомство со строением слова. Знакомство с поня- тием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, бли- зость значения. Закрепле- ние знаний о безударных гласных. Обогащение сло- варя. Подготовительная работа по словообразова- нию. Выделение корня в словах	3	30.01 01.02 02.02	
53 54 55 56	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о пра- вописании суффиксов. Вы- деление суффиксов в сло- вах. Соотнесение со схе- мой. Работа на мор-	4	06.02 08.02 09.02 13.02	

		фологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеньши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)			
57 58 59 60	Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании ( <i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...</i> ). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	4	15.02 16.02 20.02 22.02	
61 62 63 64 65	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5	27.02 01.03 02.03 06.03 09.03	
66 67	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов	2	13.03 15.03	
<b>Развитие навыков словоизменения</b>					
68 69	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	2	16.03 20.03	
<b>Развитие навыков согласования слов</b>					
70 71	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозна-	2	22.03 23.03	



		чающих признаки предметов, со схемой			
72 73	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	2	03.04 05.04	
74 75	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	2	06.04 10.04	
<b>Словосочетание и предложение (4 ч)</b>					
76 77 78 79	Предложение	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	4	12.04 13.04 17.04 19.04	
<b>Текст (2 ч)</b>					
80 81	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	2	20.04 24.04	
<b>Развитие связной речи (5ч)</b>					
82	Последовательный пересказ	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	1	26.04	
83	Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным сло-	1	27.04	

		вам. Работа над деформированным текстом			
84 85 86	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи междумфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	3	03.05 04.05 10.05	
<b>Оценочный(1ч)</b>					
87	Подведение итога логопедической работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Определение перспективы дальнейшей деятельности. Итоговая контрольная работа.	1	11.05	

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

Учителей -предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2

\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

15.09.2022 года