

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное образование «Куйбышевский район»

МБОУ Крюковская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Айбулатова И.Ю.
Протокол ШМО №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

Литвинова Н.В.
Протокол педсовета №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Молчанова Г.А.
Приказ №216-ОД
от «31» 08 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 3 класса

(начальное общее образование)

Количество часов 34 ч.

Учитель: Мищенко Зоя Петровна

Программа разработана на основе

программы «Финансовая грамотность»: 2-3 классы общеобразовательной организации, автор: Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе (Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВАКО, 2020).

х. Крюково 2023 г.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по учебному курсу «Финансовая грамотность» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность»: 2-3 классы общеобразовательной организации, автор: Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе (Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВАКО, 2020).

Для реализации программы содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В 2 частях. Ч.2. – М.: ВАКО, 2020. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 классы. - М.: ВАКО, 2020. – (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-3 классы. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-3 классы. – М.: ВАКО, 2020. - (Учимся разумному финансовому поведению).

Цели и задачи освоения учебного курса «Финансовая грамотность»

Цели:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в сфере финансовых отношений в семье, а также при выполнении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Общая характеристика курса

Актуальность

«Вопрос финансовой грамотности – это вопрос финансового благополучия наших семей, наших граждан, и это должно рассматриваться как один из важнейших приоритетов нашей социальной политики»

Антон Силуанов, министр финансов РФ

Президент РФ в послании Федеральному собранию выделил одну из важных задач, это повышение уровня жизни населения страны, борьба с бедностью. Одной из ключевых звеньев в решении этих задач являются образовательные и просветительские программы по повышению финансовой грамотности. В современном обществе большое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся не просто знаний, как набора сведений о мире, а способности действовать в этом мире на благо общества, и самого себя.

Включение элементов финансовой грамотности в обязательную школьную программу является одной из задач реализации национальной стратегии по повышению финансовой грамотности в России.

Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год, на изучение финансовой грамотности в 3 классе отводится 34 учебных недель (34 учебных часов при учебной нагрузке 1 час в неделю).

В данной рабочей программе на изучение учебного курса отведено 34 учебных часов в соответствии с выходными, нерабочими и праздничными днями в 2023-2024 учебном году.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи и общества;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом человека;
- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- понимать разницу между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик 3 класса также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- использовать логические действия сравнения основных источников доходов семьи, основных направлений расходов семьи, сопоставления величины и доходов и расходов в бюджете семьи;
- работать в малых группах (согласовывать общую цель, распределять обязанности, составлять план действий, оформлять и представлять результаты работы группы);
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик 3 класса также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;

- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик 3 класса также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик 3 класса также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью примеров значения предметных понятий (доходы, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пособия, пенсия, аренда, банковский вклад, кредит, расходы, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы, сбережения, виды сбережений, экономия);
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов;
- называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;

- сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- объяснять, как появляются долги и чем они опасны;
- считать доходы и расходы семьи;
- называть способы сокращения расходов и экономии;
- называть способы увеличения доходов семьи;
- приводить примеры различных видов сбережений;
- объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты в банке;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться обосновывать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основные содержательные линии курса

- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

Содержание занятий раскрывает тему «Что такое семейный бюджет».

Занятие 1-4. Откуда в семье берутся деньги

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Занятие 5-8. На что тратятся деньги

На что семьи тратят деньги. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

Описывать направления расходов семьи.

Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Сравнивать и оценивать виды рекламы.

Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

Составлять собственный план расходов.

Занятие 9-12. Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Компетенции

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Занятие 13-16. Как считать доходы и расходы семьи

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Компетенции

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Занятие 17-20. Как делать сбережения

Если расходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Компетенции

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Занятие 21-24. Учимся делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Компетенции

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Занятие 25-29. Учимся считать доходы и расходы семьи

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Компетенции

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Занятие 30-34. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес

Как правильно планировать семейный бюджет. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных поку-

пок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Компетенции

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, как связаны профессии и образование.

Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.

Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Формы организации учебных занятий

1. Индивидуальные (Работа с учебником, в рабочей тетради, выполнение самостоятельных и проверочных заданий, устный ответ);

2. групповые;

3. индивидуально-групповые;

4. фронтальные;

5. дистанционная (взаимодействие учителя, ученика и родителей дистанционно, в случае необходимости, с помощью мессенджеров, электронных образовательных платформ).

В зависимости от типа занятия: занятие-игра, постановка проектной задачи, решение проектной задачи, подведение итогов решения проектной задачи, практическое занятие, дискуссия, обсуждение, учебная экскурсия, мини-исследование, оценивание уровня знаний.

Основные виды учебной деятельности

- познавательная;

- практическая;

- аналитическая;

- исследовательская;

- сравнение;

- наблюдение.

Основные виды учебной деятельности в период реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения: самостоятельное ознакомление с новым материалом, работа на специализированных интернет-площадках, просмотр видеолекций.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Тип занятия	Кол-во часов
1 2 3 4	07.09 14.09 21.09 28.09	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи	4
5 6 7 8	05.10 12.10 19.10 26.10	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи	4
9	09.11	Как с умом управлять своими	Решение проектной задачи	4

10	16.11	деньгами		
11	23.11			
12	30.11			
13	07.12	Как считать доходы и расходы	Решение проектной задачи	4
14	14.12			
15	21.12			
16	28.12			
17	11.01	Как делать сбережения	Решение проектной задачи, практическое занятие	4
18	18.01			
19	25.01			
20	01.02			
21	08.02	Учимся делать сбережения	Занятие-игра	4
22	15.02			
23	22.02			
24	29.02			
25	07.03	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра, практическое занятие	5
26	14.03			
27	28.03			
28	04.04			
29	11.04			
30	18.04	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	Решение проектной задачи/Итоговое оценивание	5
31	25.04			
32	02.05			
33	16.05			
34	23.05			

Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся

Основным объектом оценки образовательных достижений, обучающихся в 3 классе являются планируемые результаты освоения курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне.

Оценивание результатов освоения программы курса предполагает комплексную оценку образовательных достижений, обучающихся в области финансовой грамотности.

Формы и критерии оценивания планируемых результатов обучающихся

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на без отметочной основы.

В соответствии с уровневый подход к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценка образовательных достижений осуществляется на двух уровнях – базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу, если он овладел знаниями на базовом уровне.

Оценивание достижений школьников предполагает текущее и итоговое оценивание.

Типы заданий для оценивания образовательных достижений

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- учебное мини-исследование;
- ролевая игра;
- графическая работа: заполнение таблиц и создание простых схем;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая оценивание:

- решение задач;
- тест;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование предметных понятий.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
4. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
5. Представление результатов: соответствие темы и содержания, логичное и понятное изложение, использование иллюстраций, видеоряда.
6. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Предлагаемое распределение критериев является ориентировочным и может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

Вид работы	№ критерия							Максимальное количество баллов
	1	2	3	4	5	6	7	
	5 баллов за каждый критерий							
Тест, кроссворд, анаграмма	v							5
Устный опрос, викторина	v		v					10
Задача	v		v					10
Графическая работа	v	v					v	15
Устное сообщение	v	v	v	v		v		25
Ролевая игра	v		v		v		v	20
Постер	v		v			v	v	20
Мини-исследование	v	v	v	v	v	v	v	35
Интеллект-карта	v	v	v	v	v	v	v	35
Учебный проект	v	v	v	v	v	v	v	35