

Ростовская область Куйбышевский район х. Крюково  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Крюковская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Крюковской СОШ  
\_\_\_\_\_ Г.А.Молчанова.

Приказ № 204- ОД от «31» августа 2022г.

### **Рабочая программа**

внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению  
«ТЕГ-регби»

Начальное общее образование -3 класс на 2022-2023 учебный год

Количество часов: 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Учитель: Пономарёв Сергей Иванович

Программа разработана на основе авторской образовательной программы «ТЕГ – регби», в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования.

х. Крюково  
2022г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа - модифицированная, разработана на основе изучения программ данного направления, в частности на основании Образовательного модуля «Тэг-регби» по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Программа ежегодно корректируется с учётом изменения законодательной и нормативной базы, приоритетов деятельности учреждения и педагогов студии, интересов, способностей и особенностей детей.

### **Актуальность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тэг-регби» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования»;

- Устав МКОУ "Усть-Ницинская СОШ" утвержден приказом от 30.06.2016 №73-д.

В настоящее время в России все более актуальной становится проблема разработки новых эффективных подходов к физическому воспитанию учащихся и поиска таких сочетаний средств и методов обучения, которые позволили бы повысить интерес у занимающихся к систематическим занятиям физической культурой и формированию здорового образа жизни. Обучение по Программе содействует реализации государственной политики в области совершенствования физического воспитания подрастающего поколения; созданию условий для формирования здорового образа жизни.

Программа по тэг-регби единственная на территории Слободо-Туринского района. Её реализация позволяет учащимся района принять участие в всероссийских соревнованиях «Регбийная школьная лига», реализуемого с 2021 года Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федерацией регби России. Кроме того, тэг-регби включено в программу всероссийских Президентских спортивных игр школьников. Все это говорит об актуальности и целесообразности использования тэг-регби в качестве средства физического воспитания в общеобразовательных организациях.

### **Отличительные особенности программы, новизна.**

К отличительным особенностям программы можно отнести то что специфика регби сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры и т.д.), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей.

Преимуществом для выбора спортивной игры тэг-регби является то, что в процессе обучения элементам регби возможность получения учащимися травм снижена к минимуму. Высокая степень организации и согласованности действий игроков, многофункциональность игровой деятельности обеспечивает развитие ведущих физических качеств и функциональных систем организма.

Программа построена на принципах доступности и увлекательности игрового процесса. Новичок, заинтересовавшись игрой в тэг-регби, быстро убеждается в том, что для создания ситуации успеха ему необходимо освоить командное взаимодействие, а также такие технические навыки как умение ловля и передача мяча, точность паса, обыгрыш и быстрый бег. Осознав это, он делает правильный вывод и начинает заниматься бегом, отработкой бросков и ловли овального мяча, общеразвивающими и другими видами физических упражнений. Так спортивные игры открывают доступ к регулярным занятиям спортом. Прививается любовь к спорту, развиваются чувство коллективизма, ответственности, поддержки и дружбы, навыки культурного поведения и уважительного отношения.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Модель реализации Программы традиционная, т.к. представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 1 года обучения.

### **Адресат программы.**

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 12 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Для обучения принимаются дети, имеющие медицинское заключение.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей данного возраста.

Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия.

Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Зачисление в группы производится с обязательным условием – написание заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности.

## **Объем и срок освоения программы. Режим занятий.**

Объем программы – 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час.

**Перечень форм обучения:** индивидуально-групповая

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие

**Перечень форм подведения итогов:** беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования

## **1.1. Цель и задачи программы**

**Цель** - развитие основных физических качеств и двигательных навыков детей младшего школьного возраста через приобщение к командным спортивным играм на примере тэг-регби.

### **Обучающие задачи:**

- познакомить с историей возникновения игры;
- сформировать базовые навыки игры в регби;
- обучить правильному выполнению технических и тактических приемов игры в регби;
- сформировать навыки командного взаимодействия.

### **Развивающие задачи:**

- развивать физические качества (скорость, гибкость, ловкость, выносливость).

### **Воспитательные задачи:**

- сформировать интерес к регби как увлекательной форме физической активности;
- транслировать фундаментальные ценности регби в социальную среду школьников;
- приобщать к здоровому и активному образу жизни;

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы / методы контроля и аттестации
		всего	теория	практика	
1	Знания о регби				Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
2	Способы физкультурной деятельности				Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
3	Физическое совершенствование				Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
<b>Итого:</b>					

## Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности
<b>1</b>	<b>Знания о регби</b>	<b>8</b>		Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
1.1	История развития регби и тэг-регби	2	01,08.09	
1.2	Техника безопасности на занятиях	2	15,22.09	
1.3	Правила игры. Основные термины	2	29.09, 06.10	
1.4	Гигиена и самоконтроль на занятиях	2	13,20.10	
<b>2</b>	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	<b>12</b>		Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
2.1	Организация и самостоятельное проведение подвижных игр с элементами тэг-регби	10	27,10 10,17,24.11 1,8,15,22.12 12,19.01	
2.2	Тестирование уровня физической подготовленности	2	26.01, 02.02	
<b>3</b>	<b>Физическое совершенствование</b>	<b>14</b>		Беседа, тестирование, практическое занятие, соревнования
3.1	Строевые упражнения	2	9,16.02	
3.2	Основы техники и тактики в тэг-регби	2	2,9.03	
3.3	Учебно-тренировочные игры (соревнования)	8	16,23.03 6,13,20,27.04 4,11.05	
3.4	Контрольные испытания	2	18,25.05	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Знания о тэг-регби

#### 1.1. История развития регби и тэг-регби

**Теория:** Зарождение и развитие регби в мире. Истоки регби в Российской империи. Регби в СССР. Развитие регби в России. Тэг-регби как спортивная дисциплина. Отличие тэг-регби от классического регби.

**Практика:** Просмотр анимационных фильмов «Мой дед придумал регби», «История регби», викторина «Регби», подвижные игры «Пограничник», «Волки и зайцы», «Колдунчики».

**Формы контроля:** беседа

#### 1.2. Техника безопасности на занятиях

**Теория:** Требования безопасности при организации занятий, в том числе самостоятельных. Подготовка места занятий. Выбор одежды и обуви для занятий.

**Практика:** Формирование навыков страховки и самостраховки.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

#### 1.3. Правила игры. Основные термины

**Теория:** Спортивная площадка для игры. Состав команды. Инвентарь (мяч, тэг-ленты) Экипировка игроков.

**Практика:** Расположение игроков на площадке. Способы ведения игры. Набор очков. Нарушения.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, тестирование, практические занятия.

#### 1.4. Гигиена и самоконтроль на занятиях

**Теория:** Контроль и самоконтроль физической нагрузки. Режим дня. Нормы суточной и недельной двигательной активности.

**Практика:** Проведение разминки, заминки в том числе самостоятельно.

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

### 2. Способы физкультурной деятельности

2.1. Организация и самостоятельное проведение подвижных игр с элементами тэг-регби во время активного отдыха и каникул.

**Теория:** Подготовка места занятий. Спортивный инвентарь. Выбор одежды и обуви.

**Практика:** Подвижные игры («Перестрелка», «Пятнашки с городом», «Колдунчики», «Пограничник», «Ботва», «Атака города», «Тэг-регби 3х3»)

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

2.2. Тестирование уровня физической подготовленности для игры в тэг-регби.



**Теория:** Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с результатами других игроков.

**Практика:** Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления (Передача мяча на месте, передача мяча в движении, «Слалом», ловля мяча сверху)

**Формы контроля:** практические занятия.

### 3. Физическое совершенствование

#### 3.1. Строевые упражнения.

**Теория:** Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой игры в тэг-регби.

**Практика:**

- Строевые упражнения («Смирно», «Вольно»)
- Построение в колонну, шеренгу
- Построение в кругу
- Перестроение по командам
- Перестроение по установленным меткам
- Размыкание на вытянутые руки
- Перестроение из одной шеренге в две

**Формы контроля:** беседа, устный опрос, практические занятия.

#### 3.2. Основы техники и тактики в тэг-регби.

**Теория:** Индивидуальные технические действия. Групповые тактические действия. Групповые тактические взаимодействия в защите. Овладение техникой ловли и передачи мяча. Основы индивидуальных технических действий.

**Практика:**

- Стойка игрока
- Перемещение игрока с мячом и без мяча
- Финты и перемещения с мячом (шаг в сторону, двойной шаг, спрямление, замедление)
- Групповые тактические действия (крест, забегание, смещение,
- Формирование линии защиты
- Ловля и передача мяча (на месте, в движении).

**Формы контроля:** устный опрос, тестирование, практические занятия, соревнования.

## 1.4. Планируемые результаты

Программа направлена на достижение детьми следующих результатов:

**Предметные результаты** характеризуют опыт детей в творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы и проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умении творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией самостоятельных занятий по тэг-регби.

- обнаруживают ошибки при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- знают правилам проведения соревнований по видам регби;
- могут спланировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовать отдых и досуг с использованием средств регби;
- знают факты об истории развития регби, Олимпийских игр современности, характеристику видов регби;
- самостоятельно развивают основные физические качества;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;
- организуют самостоятельно со сверстниками подвижные спортивные игры;
- осуществляют объективное судейство соревнований на уровне своих сверстников;
- анализируют и оценивают результаты собственного труда, и находят возможности и способы их улучшения;
- могут находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений сверстниками.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий детей, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, в том числе:

- владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах физической деятельности;
- сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- определяют наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированы умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать свои действия;
- получен опыт продуктивного сотрудничества (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач во внеурочной и внешкольной физической деятельности;
- умеют конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умеют осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах детей, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы, а именно:

- сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владеют навыком сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- сформированы этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- сформированы умения использования знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, в соответствии с их возрастными особенностями и половыми нормативами;
- владеют знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- проявляют положительные качества личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявляют дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации Программы

**Кадровые.** Реализовывать Программу может педагог дополнительного образования, тренер, учитель имеющий среднее профессиональное либо высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности и прошедшим предварительную подготовку по международной программе «Get into rugby», World rugby (Ведение).

#### **Организационно- педагогические:**

- участие в соревнованиях на уровне учреждения;
- возможность участия в районных, окружных, региональных всероссийских соревнованиях;
- сотрудничество с родителями и другими коллективами;
- создание образовательной среды, поездки, участие в соревнованиях, сетевое взаимодействие, привлечение волонтеров.

**Материально-технические.** Результат реализации программы во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- спортивный зал 25x14 метров;
- типовое футбольное поле с естественным или искусственным покрытием;
- насос для накачивания мячей с иглой;
- манишки игровые (2 цвета);
- сетка (мешок) для хранения мячей;
- конусы, маркеры для разметки;
- мячи регбийные № 3, 4, 5
- пояса с ленты (на липучке) для тэг-регби
- проектор, ноутбук;
- флипчарт, маркеры.

**Методические особенности** организации образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс программы разработан с целью достижения более высоких результатов. В комплект входят следующие методические материалы, разработанные с учетом возрастных особенностей учащихся:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programmanachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

- Материалы международной программы «Get into rugby» <http://irbgetintorugby.com>

- Материалы World rugby <http://www.irb.com/laws>

*Формы обучения:* очно-заочная

*Формы организации образовательного процесса:*

- Групповая - создаются условия для необходимой конкуренции между детьми, а также взаимопомощи.

- Индивидуальная – дети работают самостоятельно по индивидуальным заданиям.

- Самостоятельная - дети выполняют утреннюю гимнастику, индивидуальные задания, комплексы специально-подготовительных упражнений, просмотр видеозаписей.

*Формы организации учебного занятия:* учебно-тренировочное занятие, игра, соревнование, фестиваль.

Учебно-тренировочное занятие является структурной единицей тренировочного процесса.

Содержание подготовительной и заключительной частей зависят от построения основной части. К концу специальной разминки в подготовительной части интенсивность выполняемой работы может достигать значительных, но не максимальных величин.

**Структура учебно-тренировочного занятия имеет три части**

**Подготовительная часть** (30—35% от всего времени занятия) предусматривает:

- организацию обучающихся к началу занятия, проверку готовности к тренировке, сообщение задач занятия, повышение внимания детей (строевые упражнения, команды), создание психологического настроения на продуктивную работу;

- осуществление общей разминки для повышения работоспособности организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем (применяются ходьба, бег, общеразвивающие упражнения, дыхательные комплексы);

- осуществление специальной разминки с целью подготовки к работе мышечных групп, которые будут задействованы в основной части занятия. Для этого применяются специальные упражнения.

**Основная часть** (60—70% от всего времени занятия) предназначена для решения практических упражнений. Если в основной части решается несколько задач различного типа, то перед каждой новой задачей необходимо провести точную установку, помогающую психологически настроиться и обеспечить вработывание организма в новый режим деятельности.

**Заключительная часть** (5-10% от всего времени занятия) способствует постепенному снижению функциональной активности организма. Постепенное снижение нагрузки достигается легко дозируемыми упражнениями (восстановительный бег, ходьба, упражнения на гибкость, комплексы дыхательных упражнений). Рекомендуются самостоятельные задания в домашних условиях. Эффективность тренировочных занятий на различных этапах подготовки зависит от рациональной организации, обеспечивающей высокую общую и моторную плотность занятий, оптимальную дозировку нагрузки, учет индивидуальных особенностей детей.

**Методы обучения и воспитания:** словесный, наглядный практический; игровой и воспитания (поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, создание ситуаций).

**Педагогические технологии.** Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, развивающего обучения, игровой деятельности.

#### **Дидактические материалы.**

▪ Правила тэг-регби (Tag Rugby) для школьников.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Z6\\_dKf8JqS8&t=640s](https://www.youtube.com/watch?v=Z6_dKf8JqS8&t=640s)

▪ Анимационный фильм «История регби за 6 минут (Всё о регби: 1 серия)»  
<https://www.youtube.com/watch?v=OKwUxTssSOk>

▪ Анимационный фильм «Правила регби и функции игроков на поле (Всё о регби: 2 серия)» <https://www.youtube.com/watch?v=HaL9zmiYGH4>

▪ Анимационный фильм «Основные виды регби (Всё о регби: 3 серия)»  
<https://www.youtube.com/watch?v=Tprhzp5GcOk>

▪ Анимационный фильм «Регби 2020»  
<https://www.youtube.com/watch?v=hYvsQpskvFk>

▪ Анимационный фильм «Мой дед придумал регби»  
<https://www.youtube.com/watch?v=U23H3jxMfmY&t=2s>

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МКОУ Усть-Ницинская СОШ» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;

- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по Программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;

- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

## 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.

Мониторинг осуществляется в течение всего периода освоения программы и включает в себя:

**Первичная диагностика** проводится в начале освоения программы для определения уровня подготовки обучающихся. Результаты не являются входным контролем для зачисления.

Форма проведения – практические упражнения по технике тэг-регби:

Обучающиеся	Передача мяча на месте, кол-во раз	Передача мяча в движении, кол-во раз	«Слалом», сек
Девочки	3-4	2-3	26-30
Мальчики	2-3	2-3	21-23

1. Передача мяча на месте способом swing («средняя передача»).

*Инвентарь:* регбийный мяч, ворота

*Описание:* Стоя на расстоянии 5 м от штанги ворот. Испытуемый выполняет четыре попытки на точность, по две вправо и влево.

*Результат:* засчитывается количество попаданий.

2. Передача мяча в движении способом spin («пас торпедой»).

*Инвентарь:* регбийный мяч, ворота

*Описание:* Двигаясь со средней скоростью в коридоре, размеченными фишками расположенного на расстоянии 10 м от штанги ворот, испытуемый выполняет четыре попытки на точность, по две вправо и влево.

*Результат:* засчитывается количество попаданий.

3. «Слалом»

*Инвентарь:* регбийный мяч, стойка, секундомер

*Описание:* Дистанция состоит из двух прямых, расстоянием в 20 м и ряда стоек (их 4), расположенных на прямой, между которыми 5-метровое расстояние. По сигналу испытуемый подбирает мяч, лежащий на линии старта (включается секундомер), и бежит, стараясь преодолеть весь комплекс за минимальный временной интервал и приземлить мяч за линией финиша (выключается секундомер).

*Результат:* из двух попыток засчитывается наилучший результат.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление практических умений по изучаемой теме и на формирование теоретических знаний.

**Промежуточный контроль** проводится 2 раза в год. Направлен на определение промежуточного уровня знаний теоретического и практического материала для организации обратной связи педагога с обучающимся.

Формы проведения: тестовые задания (Приложение 1)

Оценка результатов работы каждого обучающегося по завершению обучения по Программе производится также в соответствии с таблицей критериев уровня освоения материала (Приложение 2)

### 2.3. Список литературы

#### Литература для педагога:

- *нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования»

7. Образовательный модуль «Тэг-регби» по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

- *литература, использованная при составлении программ:*

1. Кирияк Р. Мини-регби. – М.: Физическая культура и спорт, 1976. – 110 с.

2. Ксенофонова Е. А., Тюрин В. Д. Регби. Настольная книга детского тренера. I этап. Этап предварительной подготовки 8–10 лет / под ред. Е. И. Антонова. – М.: Благотворительный фонд «Становление регби», 2012. – 56 с.

3. Основы подготовки регбистов / Ж. К. Холодов, Б. А. Варакин, В. К. Петренчук. – М.: Физическая культура и спорт, 1984. – 188 с.

4. Правила игры союза регби. – Международный совет регби, 2014. – 204 с.



5. Тимошенко А. А. 40 уроков регби. – М.: Физическая культура и спорт, 1986. – 72 с.
6. Бесполов Д. В., Иванов В. А., Кулешов А. В. Теория и практика регби: Методическое пособие для преподавателей физической культуры, педагогов дополнительного образования образовательных учреждений различной направленности. – М.: ГБОУ ЦОМОФВ, 2013. – 58 с.
7. Введение в регби. Учебный курс для тренеров первого уровня. – М.: Академия регби. – 140 с.
8. Жуков М. Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2000. – 154 с.
9. Игры и развлечения. Кн. 2 / сост. Л. М. Фирсова. – М.: Молодая Гвардия, 1990. – 234 [6] с.: ил.
10. Подвижные игры: учеб. пособие для студентов вузов [текст]. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 216 с.
11. Раджабли В. Регби–2000: справочник. – М.: Физическая культура и спорт, 2000. – 63 с.
12. Соколов А., Бурягин А. Регби: техника, тактика, обучение и тренировка. – М.: Физическая культура и туризм, 1935. – 82 с.

#### **Литература обучающихся:**

1. Дайнеко Ю. В. Наше регби. История регби России. 100 лет в документах. – М.: [Б. и.], 2013. – 626 с.: ил.
2. Кулешов А. В. Правила регби за 5 минут. – М.: Спорт в школе, 2009. – № 5 (455). – С. 38–41.

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

учителей начальных классов

МБОУ Крюковской СОШ

от 29.08. 2022 года № 1

\_\_\_\_\_ Е.В. Казьмина

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

30.08.2022 года