

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

_____ Г.А. Молчанова

Приказ от 15.09.22 № 243- ОД

Адаптированная рабочая программа

индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 4 класса с ОВЗ Трофименко Виктора со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной

ОНР II уровень, вследствие задержки психического развития

на 2022-2023 учебный год

Срок освоения программы – 1 год

Количество часов: 89

Составитель: З.П. Мищенко
учитель – логопед

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. Пояснительная записка.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Крюковской СОШ, вариант 7.2;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия №1 для обучающегося 4 класса с ОВЗ Трофименко Виктора (Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии)), обусловленная ОНР II уровень, вследствие задержки психического развития отводится 89 часов (занятий) при нагрузке 3 раза в неделю.

- Рабочая программа по коррекционно-развивающим логопедическим занятиям, разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой.

Цель и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Методологические и теоретические основы программы

Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 5 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *системно - деятельностного подхода*
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена для обучающегося 4 класса с ОВЗ, со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР II уровень, вследствие задержки психического развития.

Количество занятий в неделю: 3 раза в неделю.

Форма организации логопедических занятий:

- индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Длительность индивидуальных занятий: – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

работа проводится по первому этапу.

- I этап- 89 занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и чтению, особенностей речевого дефекта обучающегося. В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;

– выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;
- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ**

(в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (**.?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и средства контроля: проверка знания изученного материала (контрольное списывание с печатного текста, проверочные работы, тематические проверочные работы, контрольный диктант, проверочные тесты).

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Сводная таблица по видам контроля

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Проведение диагностик речи и письма	1			1	2	2
Количество плановых проверочных работ		1		1	2	2

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с ребенком результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы на занятии с логопатом;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется ребёнком-логопата.

Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность по коррекции смешанной дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,agrammaticальная дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНРШ уровень

№ инд. занятия	Фамилия, имя	Класс	Логопедическое заключение
1	Трофименко Виктор	4	ОВЗ, Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,agrammaticальная дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР II уровень, вследствие задержки психического развития

IV.СОДЕРЖАНИЕ

программы по коррекции смешанной дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,agrammaticальная дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР II уровень, вследствие задержки психического развития

Этап	Раздел	Содержание	Кол-во часов
I	Звук. Звуко-буквенный анализ и синтез слов	Гласные-согласные звуки. Гласные I ряда. Гласные II ряда. Мягкий знак. Сogласные звуки.	36
	Слог. Слоговой анализ и синтез	Слог. Ударение. Ударная гласная. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я).	14
	Слово	Родственные слова. Корень слова. Образование слов при помощи суффиксов. Словообразование слов при помощи приставок. Приставки и предлоги. Морфологический состав слова.	25
	Словосочетание и предложение	Состав предложения.	4
	Текст	Работа над текстом	2
	Развитие связной речи	Последовательный пересказ. Описательный рассказ. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин.	7
	Оценочный	Подведение итога логопедической работы.	1
	Всего:		89

V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ занятия /п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
<i>I этап</i>					
<i>Звук. Звуко-буквенный анализ и синтез слов (Збч)</i>					
1	Звук. Буква. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1	16.09	
2 3 4 5 6	Гласные I ряда	Знакомство с гласными (ряда. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных I ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза	5	20.09 22.09 23.09 27.09 29.09	
7 8 9 10 11	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	5	30.09 04.10 06.10 07.10 11.10	
12	Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфо-	1	13.10	

		графии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу			
13 14	Твердые и мягкие согласные	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	2	14.10 18.10	
15 16	Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2 ряда	2	20.10 21.10	
17	Звонкие и глухие согласные	Слуховое и зрительное различие звуков	1	25.10	
18	Дифференциация звуков [б] - [п]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	27.10	
19	Дифференциация звуков [в] — [ф]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	28.10	
20	Дифференциация звуков [г] — [к]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	08.11	
21	Дифференциация звуков [д] — [т]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	10.11	
22	Дифференциация звуков [з] — [с]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и	1	11.11	

		слов			
23	Дифференциация акустически сходных согласных: [с] — [ц]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	15.11	
24	Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [щ]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	17.11	
25	Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [т']	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	18.11	
26	Дифференциация акустически сходных согласных: [ч] — [ц]	Слуховое и зрительное различие звуков. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	1	22.11	
27	Дифференциация оптически и кинетически сходных букв. Дифференциация о-а	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	24.11	
28	Дифференциация у-и	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	25.11	
29	Дифференциация и-ш	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов	1	29.11	

		букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации			
30	Дифференциация б-д	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	01.12	
31	Дифференциация п-т	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	02.12	
32	Дифференциация л-м	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	06.12	
33	Дифференциация к-н	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных коор-	1	08.12	

		динации			
34	Дифференциация ш-щ	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	09.12	
35	Дифференциация ц-щ	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	13.12	
36	Дифференциация З-Е	Дифференциация сходных по начертанию букв Соотнесение буквы со звуком и символом. Конструирование и реконструирование букв. Сравнение элементов букв. Развитие оптико-пространственных представлений. Развитие зрительно-моторных координации	1	15.12	
Слог. Слоговой анализ и синтез (14ч)					
37	Слоги. Слоговой анализ слов	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с односложными и двусложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	1	16.12	

38	Слог	Знакомство со слогом. Дифференциация понятия «буква» - «слог» - «звук. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой. Закрепление навыков словоизменения. Развитие логического мышления	1	20.12	
39	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	Уточнять и обогащать словарь, развивать навыки слогового анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов, звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развивать внимание, память и восприятие	1	22.12	
40	Слог. Дифференциация одно-, двух-, - трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза	Закреплять, уточнять и обогащать словарь, развивать навыки словообразования. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание и мышление. Соотношение слов со схемой.	1	23.12	
41	Промежуточная диагностика чтения и письма	Оценка результативности коррекционной работы	1	27.12	
42	Ударение	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова	1	10.01	
43	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам	4	12.01	
44			13.01		
45			17.01		
46			19.01		
47	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	4	20.01	
48			24.01		
49			26.01		
50			27.01		

Слово (25 ч)

51	Родственные слова.	Знакомство со строением	3	31.01	
----	--------------------	-------------------------	---	-------	--

52 53	Корень слова	слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах		02.02 03.02	
54 55 56 57	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Выделение суффиксов в словах. Соотнесение со схемой. Работа на морфологическом уровне. Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	4	07.02 09.02 10.02 14.02	
58 59 60 61	Словообразование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над ...</i>). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	4	16.02 17.02 21.02 28.02	
62 63 64 65 66	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов	5	02.03 03.03 07.03 09.03 10.03	
67 68	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о морфологическом составе	2	14.03 16.03	

		слова. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Работа с графическими схемами слов. Развитие неречевых процессов			
Развитие навыков словоизменения					
69 70	Слова-предметы	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы	2	17.03 21.03	
Развитие навыков согласования слов					
71 72	Слова-признаки	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	2	23.03 24.03	
73 74	Слова-действия	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	2	04.04 06.04	
75	Имя числительное	Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи	1	07.04	
Словосочетание и предложение (4 ч)					
76 77 78 79	Предложение	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	4	11.04 13.04 14.04 18.04	
Текст (2 ч)					

80 81	Работа над текстом	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых частей текста	2	20.04 21.04	
Развитие связной речи (7ч)					
82 83	Последовательный пересказ	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	2	25.04 27.04	
84 85	Описательный рассказ	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	2	28.04 02.05	
86 87 88	Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	3	04.05 05.05 11.05	
Оценочный(1ч)					
89	Подведение итога логопедической работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Определение перспективы дальнейшей деятельности. Итоговая контрольная работа.	1	12.05	

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

Учителей -предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 2

_____ Е.В. Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

15.09.2022 года