

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

_____ Г.А. Молчанова

Приказ от 15.09.22 № 243- ОД

Адаптированная рабочая программа

индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 5 класса с ОВЗ Середы Андрея

Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленная ОНР II уровень, вследствие легкой степени умственной отсталости на 2022-2023 учебный год

Срок освоения программы – 1 год

Количество часов: 88

Составитель: З.П. Мищенко

учитель – логопед

Ростовская область
Куйбышевский район
х. Крюково
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, МБОУ Крюковской СОШ;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия №2 для обучающегося 5 класса (1 год обучения) с ОВЗ Середы Андрея (Смешанная дисграфия (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии)), обусловленной ОНР II уровень, вследствие легкой степени умственной отсталости отводится 88 часов (занятий) при нагрузке 3 раза в неделю.

- Рабочая программа по коррекционно-развивающим логопедическим занятиям, разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой.

Цель и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Методологические и теоретические основы программы

Рабочая программа индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающегося 5 класса имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *системно - деятельностного подхода*
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы; Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена для обучающегося 5 класса, со смешанной дисграфией (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР II уровень, вследствие легкой степени умственной отсталости.

Количество занятий в неделю: 3 раза в неделю.

Форма организации логопедических занятий:

- индивидуальная.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Длительность индивидуальных занятий: – 20 минут.

Рабочая программа рассчитана на первый год обучения:

- работа проводится по подготовительному и первому этапу.
- подготовительный этап – 25 занятий.
- I этап- 64 занятия.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и чтению, особенностей речевого дефекта обучающегося. В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по курсу «Коррекционно-развивающие логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Устная речь	
<p>Артикуляционная моторика приближена к норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика приближена к норме. Звукопроизношение приближена к норме: допустимо искажение звуков [P] и [P’], но не замены. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к социальной бытовой лексике. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме. Отсутствие выраженных нарушений речи.</p>	<p>Артикуляционная моторика сформирована в норме. Воздушная струя целенаправленная. Мелкая моторика сформирована в норме. Звукопроизношение чистое. Фонематическое восприятие в норме. Сформированы фонематические операции анализа и синтеза, фонематические представления. Словарный запас приближен к норме. Сформированность грамматических категорий. Связная речь приближена к норме.</p>
Коррекция специфических ошибок	
<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи; - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>	<p>Отсутствие специфических ошибок: - на основе фонетических дефектов устной речи; - на основе нарушений фонемного распознавания (акустического характера); - на почве нарушений языкового анализа и синтеза; - оптического и моторного характера; - аграмматического характера.</p>

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;
- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;
- составлять текст по его началу, по его концу.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие;

- определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
- определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
- находить в слове ударные и безударные гласные звуки;
- определять указатели мягкости–твердости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных как показатели твердости–мягкости согласных звуков;
- определять функцию **ь** и **ъ**, букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме звук [й'];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка;
- использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
- первичным навыкам клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

Состав слова (морфемика)

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;
- различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Морфология

Обучающийся научится:

- находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;
- опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложения и слова;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;
- находить границы предложения;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;
- сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении, другими словами.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять правила правописания: раздельное написание слов; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); знаки препинания (**.,?!)** в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
– применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
– пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

Система оценки достижения планируемых результатов

Формы и средства контроля: проверка знания изученного материала (контрольное списывание с печатного текста, проверочные работы, тематические проверочные работы, контрольный диктант, проверочные тесты).

Критерии оценивания различных видов работ:

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Сводная таблица по видам контроля

итого	Год	4 четверть	3 чет- верть	2 четверть	1 чет- верть	Виды контроля
2	2	1			1 (начало года)	Проведение диагно- стик речи и письма
2	2	1		1		Количество плановых проверочных работ

Методы отслеживания результативности:

- наблюдение за успешным решением задач на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
- открытые занятия на основе пройденного материала;
- обсуждение с ребенком результатов деятельности;
- беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
- оценка динамики работы на занятии с логопатом;
- количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется ребёнком-логопата.

IV. СОДЕРЖАНИЕ

программы по коррекции смешанной дисграфии (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,agramматическая дисграфия и элементами акустической и оптической дисграфии), обусловленной ОНР II уровень

Этап	Раздел	Содержание	Кол- во	Про-
-------------	---------------	-------------------	--------------------	-------------

			часов	вечерних работ
Подготовительный	Формирование первичных произносительных умений и навыков.	Строение артикуляционного аппарата. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. Воспитание правильного произношения звука. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи. Уточнение произнесения изолированного звука. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука и его автоматизация. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи	25	
I	Звук. Звуковой анализ и синтез	Звук. Гласные-согласные звуки. Гласные I и II ряда. Мягкий знак. Согласные звуки.	9	1
	Слог. Слогового анализ и синтез слов Промежуточная диагностика чтения и письма	Слог. Ударение. Ударная гласная. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	7	
		Оценка результативности коррекционной работы	1	1
	Слово	Родственные слова	2	

Словосочетание и предложение	Состав предложения	2	
Дифференциация букв по акустическому сходству	Дифференциация гласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными.	38	
	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака		
	Дифференциация согласных звуков по звонкости - глухости в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте		
	Дифференциация соноров, шипящих – свистящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте		
Развитие связной речи	Последовательный пересказ. Составление рассказа. 1. По картинке 2. Повествовательного характера 3. Описательного характера	3	1
Оценочный	Подведение итога логопедической работы.		1
Всего за год:		88	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование занятий с обучающимся, имеющим недостатки произношения фонем /р/, /р'/

№ занятия	Тема
1	Звуки речи. Способы образования звуков /р/, /р'/. Профили, артикуляция.
2-6	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука /р/.
7	Воспитание правильного произношения звука /р/.
8-9	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.
10	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова
11	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в закрытом слоге.
12	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в сочетании с согласными.
13	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях.
14	Закрепление правильной артикуляции звука /р/ и автоматизация его в связной речи.
15-17	Уточнение произнесения изолированного звука /р'/. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р'/ и его автоматизация.

18-19	Дифференциация звуков /р/ - /р'/ в слогах, в словах, в предложениях.
20-21	Дифференциация звуков /р/ - /л/ в слогах, в словах, в предложениях.
22-23	Дифференциация звуков /р'/- /л'/ в слогах, в словах, в предложениях.
24	Дифференциация звуков /р'/- /л/ - /й/ в слогах, в словах, в предложениях.
25	Дифференциация звуков /р/ - /л /, /р'/ - /л'/ в связной речи.

V. Примерное календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий

№	Тема логопедического занятия	Содержание	Кол-во занятий	Дата по плану	Дата по факту
<i>Подготовительный этап</i>					
Формирование первичных произносительных умений и навыков (25ч.)					
1	Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция	Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция	1	19.09	
2	Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]	Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для воспитания правильного произношения звука [р]	5	20.09	
3				22.09	
4				26.09	
5				27.09	
6				29.09	
7	Воспитание правильного произношения звука [р]	Работа над правильным произношением звука [р]	1	03.10	
8	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова.	Закрепление произносительных навыков	2	04.10	
9				06.10	
10	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова	Закрепление произносительных навыков	1	10.09	
11	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в закрытом слоге	Закрепление произносительных навыков	1	11.10	
12	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в сочетании с согласными	Закрепление произносительных навыков	1	13.10	
13	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его	Закрепление произносительных навыков	1	17.10	

	в словосочетаниях и предложениях				
14	Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи	Закрепление произносительных навыков	1	18.10	
15 16 17	Уточнение произнесения изолированного звука [р']. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация	Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука [р'] и его автоматизация	3	20.10 24.10 25.10	
18 19	Дифференциация звуков [р] - [р'] в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2	27.10 07.11	
20 21	Дифференциация звуков [р] - [л] в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2	08.11 10.11	
22 23	Дифференциация звуков [р']- [л'] в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	2	14.11 15.11	
24	Дифференциация звуков [р']- [л] - [й] в слогах, в словах, в предложениях	Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте	1	17.11	
25	Дифференциация звуков [р] - [л], [р'] - [л'] в связной речи	Слуховое и зрительное различение звуков в связной речи	1	21.11	
І Этап					
2. Звук. Звуковой анализ и синтез (9ч.)					
26	Звук. Гласные-согласные звуки	Знакомство с речевыми звуками. Сравнение гласных и согласных. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков на всех этапах	1	22.11	
27 28	Гласные І ряда	Знакомство с гласными (ряда). Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Образование гласных І ряда (характеристика всех звуков и их артикуляция). Соотнесение звуков с буквами. Знакомство со схемой. Выделение гласных звуков в слогах, сло-	2	24.11 28.11	

		вах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места гласных I ряда во всех позициях в слове. Развитие звукового анализа и синтеза			
29 30	Гласные II ряда	Знакомство с гласными II ряда. Развитие фонематического восприятия, слуха. Соотношение со схемой и символом. Знакомство со звуковой схемой слова. Работа по звуковому анализу и синтезу. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Развитие неречевых процессов	2	29.11 01.12	
31	Мягкий знак	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу	1	05.12	
32 33 34	Согласные звуки	Знакомство с согласными звуками. Развитие фонематического восприятия и слуха. Соотнесение звуков с буквами. Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Тренировка в звуковом анализе и синтезе слогов и слов	3	06.12 08.12 12.12	
3. Слог. Слоговой анализ и синтез слов(8 ч)					
35 36 37	Слог	Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Определение положения определенного слога. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слого-раздел и перенос слов. Соотнесение со слоговой схемой	3	13.12 15.12 19.12	
38 39	Ударение. Ударная гласная	Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной,	2	20.12 22.12	

		ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам			
40 41	Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов	2	26.12 27.12	
42	Промежуточная диагностика чтения и письма	Оценка результативности коррекционной работы	1	28.12	
4. Слово (2 ч)					
43 44	Родственные слова.	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию	2	10.01 12.01	
5. Словосочетание и предложение (2 ч)					
45 46	Состав предложения	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением	2	16.01 17.01	
6. Дифференциация букв по акустическому сходству (38 ч)					
47	Дифференциация гласных А - Я	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	1	19.01	
48	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уточнение и сравнение. Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами	1	23.01	
49	Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю	Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при	1	24.01	

		помощи гласной Ю			
50	Твердые и мягкие согласные перед гласными У- Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте	Уточнение и сравнение. Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами	1	26.01	
51	Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё	Дифференциация гласных букв О— Ё в слогах, словах	1	30.01	
52	Твердые и мягкие согласные перед гласными О - Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация гласных букв О— Ё в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	31.01	
53	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в слогах, словах	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы—И в слогах, словах	1	02.02	
54	Твердые и мягкие согласные перед гласными И - Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация гласных букв Ы—И в словосочетаниях, предложениях и тексте	1	06.02	
55	Дифференциация звуков О - У в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	1	07.02	
56	Дифференциация звуков О-У в словосочетаниях, предложениях	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений	1	09.02	
57	Дифференциация звуков Ё - Ю в слогах и словах	Дифференциация гласных букв Е—Ю изолированно, в слогах, словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1	13.02	
58	Дифференциация звуков Ё – Ю в словосочетаниях, предложениях	Дифференциация гласных букв Е—Ю в словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1	14.02	
59	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	1	16.02	

60	Дифференциация звуков Б- П в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	20.02	
61	Дифференциация звуков Б – П в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	21.02	
62	Дифференциация звуков В- Ф в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	27.02	
63	Дифференциация звуков В- Ф в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	28.02	
64	Дифференциация звуков К - Г в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	02.03	
65	Дифференциация звуков К - Г в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	06.03	

66	Дифференциация звуков К- Х в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	07.03	
67	Дифференциация звуков Ф - Х в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	09.03	
68	Дифференциация звуков Д - Т в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	13.03	
69	Дифференциация звуков Д - Т в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	14.03	
70	Дифференциация звуков С – З в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	16.03	
71	Дифференциация звуков С- З в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	20.03	

72	Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	21.03	
73	Дифференциация звуков Ж-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	23.03	
74	Дифференциация звуков С-Ш в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	03.04	
75	Дифференциация звуков С-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	04.04	
76	Дифференциация звуков З - Ж в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	06.04	
77	Дифференциация звуков З - Ж в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-па-	1	10.04	

		ронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза			
78	Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	11.04	
79	Дифференциация звуков Ч-Щ в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	13.04	
80	Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	17.04	
81	Дифференциация звуков Ч-Ш в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	18.04	
82	Дифференциация звуков Ч-Ц в слогах и словах	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	20.04	
83	Дифференциация звуков Ч-Ц в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на	1	24.04	

		письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза			
84	Дифференциация звуков С-Ц в слогах и словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза	1	25.04	
7. Развитие связной речи (3 ч)					
85	Последовательный пересказ.	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Восстановление рассказа по плану	1	27.04	
86	Составление рассказа. По картинке	Работа на уровне текста. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)	1	02.05	
87	Составление рассказа описательного характера	Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом	1	04.05	
8. Оценочный (1ч)					
88	Подведение итога логопедической работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Определение перспективы дальнейшей деятельности. Итоговая контрольная работа.	1	11.05	

«Рассмотрено»

Протокол заседания ШМО

Учителей -предметников

МБОУ Крюковской СОШ

от 15.09. 2022 года № 3

_____ Е.В. Сараева

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Литвинова

15.09.2022 года

