МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРЮКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Утверждаю»

Директор МБОУ Крюковской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Молчанова

Приказ от 02.03.23 №72-ОД

**Рабочая программа**

**индивидуальных коррекционно-развивающих логопедических занятий**

**для обучающейся 5 класса Мирошниченко Алины**

**с нарушением устной речи, обусловленной фонематическим недоразвитием речи (ФНР)**

**на 2022-2023учебный год**

**Количество часов:** 28

**Составитель:** З.П. Мищенко

учитель – логопед

Ростовская область

Куйбышевский район

х. Крюково

2023 г.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.);

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;

- Учебного плана МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

- Годового календарного графика МБОУ Крюковской СОШ на 2022-2023 учебный год;

Согласно календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год, на индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятияв 5 классе с ФНР (Инд.зан. №5) отводится 28 часов (занятий); 3 занятия в неделю.

Данная программа разработана на основе методических рекомендаций Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.В. Венедиктовой, Л.Г. Парамоновой, А.В Ястребовой, Р.И.Лалаевой, С.Ю.Горбуновой, Е.А.Яструбинской, публикаций Т.В. Ахутиной, Е.А. Логиновой, А.Л. Сиротюк.

Программа индивидуальной коррекционно-развивающей логопедической работы направлена на создание комплексной помощи обучающейся в преодолении дефекта устной речи.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы** - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

**Задачи программы:**

1. Преодоление недостатков в речевом развитии;

2. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

3. Учить различать оппозиционные фонемы;

4. Развивать связную речь;

5. Обогащать и активизировать словарный запас ребенка, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.

6.Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Содержание программы коррекционно – развивающей работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Новизна данной программы** заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплектов дидактического материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

- возможность гибкого использования данного комплекта: ребенком, педагогами, родителями;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.

**Формы организации деятельности обучающихся:**

- индивидуальная

**Основные методы работы на занятии:**

- наглядно – демонстрационные;

- словесные.

**Организация работы по программе**

**Программа составлена для обучающейся** 5 класса, с нарушениями устной речи.

**Сроки реализации программы: продолжительность** данного курса зависит от результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

**Количество занятий в неделю:** 3 раза в неделю. Выбор количества часов зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальной особенности ребенка, скорости усвоения материала.

**Длительность занятий:**

индивидуальных – 20 минут.

Работа проводится по постановке и автоматизации поставленного звука.

**Направления в реализации программы:**

Коррекционно – развивающую деятельность:

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной речи.

Консультативную деятельность:

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

Информационно – просветительскую деятельность:

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, вопросов, связанных с особенностью логопедической работы.
* Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ**

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**Формы и средства контроля:** оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения ребенка, путем наблюдений, бесед, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

**Сводная таблица по видам контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **итого** | **Год** | **4четверть** | **3 четверть** | **2четверть** | **1 четверть** | **Виды контроля** |
| 2 | 1 | 1 |  |  |  | Проведение диагностик устной речи |

**Методы отслеживания результативности:**

анализ устной речи в начале и в конце коррекционного периода; участия ребенка и ее результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;

– знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

*–* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

– первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

– представления о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей этнической принадлежности.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из его частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

– первоначальному умению смыслового восприятия текста;

– подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово – слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

– принимать участие в работе парами и группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– договариваться, приходить к общему решению;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

– принимать другое мнение и позицию;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– строить понятные для партнера высказывания;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

– различать звуки речи;

– устанавливать число и последовательность звуков в слове;

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий)

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова;

– различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Морфология**

Обучающийся научится:

– находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета;

– опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные;

– различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать лексическое и грамматическое значение слова;

– находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные)слова и служебные слова.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

– различать предложения и слова;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;

– находить границы предложения;

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

– составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; – сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов;

– сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ**

**программы по коррекции нарушений устной речи, обусловленной ФНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Раздел** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Проверочных работ** |
| **Подгото-**  **вительный** | Формирование первичных произносительных умений и навыков*.* | Строение артикуляционного аппарата. Звуки речи. Способы образования звуков. Профили, артикуляция. Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука. Воспитание правильного произношения звука. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в закрытом слоге. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в сочетании с согласными. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. Закрепление правильной артикуляции звука и автоматизация его в связной речи. Уточнение произнесения изолированного звука. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука и его автоматизация. Дифференциация звуков в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи. | 27 |  |
| Всего: | 27 |  |
| Оценочный | Подведение итога логопедической работы. | 1 | 1 |
|  | Всего за год: | 28 | 1 |

**Тематическое планирование**

**Планирование занятий с ребенком, имеющим недостатки произношения фонем /р/, /р’/**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** |
| 1 | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. |
| 2-3 | Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р’]. Профили, артикуляция. |
| 4-5 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]. |
| 6-7 | Воспитание правильного произношения звука [р]. |
| 8-9 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука[р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в закрытом слоге. |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в сочетании с согласными. |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи. |
| 15-18 | Уточнение произнесения изолированного звука[р,]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука[р,]и его автоматизация. |
| 19-20 | Дифференциация звуков [р]-[р,] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 21-22 | Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 23-24 | Дифференциация звуков [р,]- [л,] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 25 | Дифференциация звуков [р,]- [л] -[й] в слогах, в словах, в предложениях. |
| 26-27 | Дифференциация звуков [р]- [л],[р,]- [л,] в связной речи. |

**V. ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятияп/п** | **Тема**  **занятия** | | **Содержание работы** | **Кол-во**  **занятий** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** |
| ***Подготовительный этап*** | | | | | | |
| ***Формирование первичных произносительных умений и навыков (27ч)*** | | | | | | |
| **1** | Организационное занятие. Строение артикуляционного аппарата. | Знакомство со строением артикуляционного аппарата. | | 1 | 02.03 |  |
| 2  3 | Звуки речи. Способы образования звуков [р], [р’]. Профили, артикуляция. | Способы образования звуков [р], [р']. Профили, артикуляция. | | 2 | 03.03  07.03 |  |
| 4  5 | Подготовительные артикуляционные упражнения для воспитания правильного произношения звука [р]. | Выполнение подготовительных артикуляционных упражнений для  воспитания правильного произношения звука [р]. | | 2 | 09.03  10.03 |  |
| 6  7 | Воспитание правильного произношения звука [р]. | Воспитание правильного произношения звука [р]. | | 2 | 14.03  16.03 |  |
| 8  9 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в прямом слоге и в начале слова. | Закрепление произносительных навыков. | | 2 | 17.03  21.03 |  |
| 10 | Закрепление правильной артикуляции звука[р] и автоматизация его в прямом слоге и в середине слова | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 23.03 |  |
| 11 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в закрытом слоге. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 24.03 |  |
| 12 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в сочетании с согласными. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 04.04 |  |
| 13 | Закрепление правильной артикуляции звука [р]и автоматизация его в словосочетаниях и предложениях. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 06.04 |  |
| 14 | Закрепление правильной артикуляции звука [р] и автоматизация его в связной речи. | Закрепление произносительных навыков. | | 1 | 07.04 |  |
| 15  16  17  18 | Уточнение произнесения изолированного звука[р,]. Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука[р,]и его автоматизация. | Воспитание правильного, четкого произнесения изолированного звука /р’/ и его автоматизация. | | 4 | 11.04  13.04  14.04  18.04 |  |
| 19  20 | Дифференциация звуков [р]-[р,] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 20.04  21.04 |  |
| 21  22 | Дифференциация звуков [р]- [л] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 25.04  27.04 |  |
| 23  24 | Дифференциация звуков [р,]- [л,] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 28.04  02.05 |  |
| 25 | Дифференциация звуков [р,]- [л] -[й] в слогах, в словах, в предложениях. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 1 | 04.05 |  |
| 26  27 | Дифференциация звуков [р]- [л],[р,]- [л,] в связной речи. | Слуховое и зрительное различение звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. | | 2 | 05.05  11.05 |  |
| ***Оценочный (1 ч)*** | | | | | | |
| 28 | Подведение итога логопедической работы. | Оценка результативности коррекционной работы. | | 1 | 12.05 |  |

«Рассмотрено» «Согласовано» Протокол заседания ШМО Заместитель директора по УР

Учителей -предметников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Литвинова

МБОУ Крюковской СОШ

от 02.03. 2023 года № 8 02.03.2023 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Сараева